

### **ТЕМА 3. ВОСПИТАНИЕ ПЕРВЫХ ЧУВСТВ ПАТРИОТИЗМА И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Форма проведения — беседа с последующим анализом педагогических ситуаций, обмен опытом семейного воспитания**

#### **П Л А Н**

1. Программа КПСС и XXVII съезд партии о воспитании у подрастающего поколения советского патриотизма и социалистического интернационализма.

2. Особенности детей старшего дошкольного возраста.

3. Пути и средства воспитания у детей в семье любви и уважения к Владимиру Ильичу Ленину, первых чувств патриотизма и интернационализма.

4. Роль положительного примера родителей и близких людей в патриотическом воспитании детей.

1. Коммунистическая партия уделяет огромное внимание задачам воспитания у подрастающего поколения чувства всенародной гордости за достижения СССР, чувства преданности всему братскому социалистическому содружеству, солидарности с трудящимися всей планеты, борющимися за свое национальное и социальное освобождение.

XXVII съезд КПСС указал, что советский патриотизм предполагает активные и конкретные дела каждого советского человека, направленные на укрепление нашей экономики, идеологии, морали.

Уделив огромное внимание вопросам патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения, съезд подчеркнул важную роль в их решении, наряду со школой и общественными организациями, шветской семьи. Именно в семьях рождаются и закрепляются добрые фамильные традиции, создаются трудовые династии, дети воспитываются на опыте старших поколений, родословной своей семьи и ее друзей по совместной борьбе и трудовым делам из других союзных республик. В условиях семейного воспитания у детей формируются основы характера, отношение к труду, моральным, идейным и культурным ценностям своего Отечества.

5. Период дошкольного детства является весьма благоприятным для воспитания первых (начальных) чувств патриотизма и интернационализма или, как принято называть в психолого-педагогической лите-

**ратуре, начал патриотизма. Для детей дошкольного возраста характерны подражательность и внушаемость, эмоциональная отзывчивость, и непосредственность, искренность и доверие к родителям и взрослым.**

Установлено, что дети старшего дошкольного возраста в той или иной мере могут овладевать элементами доступных им знаний: 1) о социальном устройстве общества, об истории и природе нашей страны|республики; 2) о жизни и деятельности советских людей, своих родителей. Этому возрасту присуще активное отношение к окружающему, которое проявляется в инициативности, стремлении помочь окружающим людям, участвовать в общественно полезном труде, бережно относиться к хлебу, вещам, имуществу, природе.

Основой для формирования патриотических и интернационалистических чувств у дошкольников являются знания о родном крае и стране, о жизни и деятельности Владимира Ильича Ленина и его соратников, о Советской Армии, о труде советских людей, о жизни и труде отца и матери, других членов семьи.

К сожалению, у большинства детей дошкольного возраста знания о Родине крайне отрывочны, неполны, бессистемны. Родителям можно привести данные педагога Л. Е. Никовой из Белоруссии, которые свидетельствуют о том, что обследованные ею старшие дошкольники в большинстве своем (87%) имеют неполные, фрагментарные, отрывочные знания о Родине. Так, 15% дошкольников ищезнают названий городов, в которых живут, 76% — названия своей республики, 84% — названия столицы республики, 73% — названия страны, 70% — названия столицы СССР. Почти полностью отсутствуют у детей знания о достопримечательностях родного города, труде людей, национальных героях, символах Родины, белорусском народном творчестве.

Приведенные данные говорят о том, что надо усилить работу по патриотическому и интернациональному воспитанию, что Родина для детей должна начинаться как можно раньше и начинаться, конечно же, с семьи.

3. В семье имеются большие возможности для воспитания у детей начальных чувств патриотизма и интернационализма.

Воспитание любви и уважения к Ленину. Дети очень рано начинают проявлять интерес к явлениям общественной жизни, к В. И. Ленину, о чем говорят бесконечные просьбы что-то рассказать, ответить на многие вопросы. На них отцу и матери надо верно и полно отвечать. При этом не забывать, что имя Ленина связано не только с прошлым, но и с настоящим и, конечно же, с будущим. Лучше всего у ребенка возникают правильные представления о В. И. Ленине и его соратниках, если родители ведут работу, связанную с работой детского сада. Дома родители и другие члены семьи читают детям или вместе с детьми книги о Ленине, показывают диафильмы, диапозитивы, слайды, рассматривают иллюстрации в книгах, фотографии Владимира Ильича в газетах и журналах, репродукции картин. К примеру, можно посоветовать прочитать детям рассказы А. Кононова «Мальчик и Ленин», «Елка в Сокольниках», книгу «Рассказы о семье Ульяновых», рассказ В. Хомченко «Боровики» и др.

Для старших дошкольников можно использовать показ репродукций картин П. Васильева «В. И. Ленин на субботнике», В. Басова «В. И. Ленин среди крестьян села Шушенского», А. Рылова «По тонкому льду», Н. Соколова-Скаля «Штурм Зимнего дворца», В. Серова «Ленин провозглашает Советскую власть» (детям 3—4 лет рекомендуется показывать Ленина на репродукциях картин Н. Булыгина «Ленин среди детей», «Разговор у березы с крестьянскими детьми», на иллюстрации Н. Жукова к книге А. Кононова «Елка в Сокольниках»), Родители показывают детям диафильмы «В. И. Ленин», «Ленин в-Горках», «Елка в Сокольниках», «Ленин с нами», «Детские и школьные годы В. И. Ленина», диапозитивы «Кремль», «Красная площадь», «Мавзолей», слайды «На родине вождя». Водители вместе с детьми

могут прослушать грампластинку, радиопередачу о Ленине, Крупской, Дзержинском, Калининe и др.

Используя все эти и другие средства и формы работы с детьми, родителям следует помнить о том, что, во-первых, вся работа по воспитанию любви и уважения к Ленину должна вестись последовательно вокруг таких основных тем: «Семья Ульяновых», «Ленин и дети», «Ленин и его соратники», «Ленин — вождь», «По ленинским заветам». Во-вторых, эта работа в семье направляется на закрепление знаний, которые дети получили в саду. Родители ведут работу по формированию чувства любви и уважения к Ленину посредством ознакомления детей с сегодняшней жизнью советских людей, своей семьи. Отцы и матери имеют возможность на примере своей работы рассказать детям о том, что многое, о чем мечтал Ленин, сбылось и сбывается.

Обогащение детей яркими знаниями о родном крае, республике, стране. Родители учат дошкольников знать названия городов, сел, деревень, в которых они живут, рассказывают об их прошлом и настоящем, показывают детям их достопримечательности. В доступной форме отец и мать рассказывают о труде советских людей, о своем труде, о национальных героях, поэтах, писателях.

Родителям можно посоветовать, что лучше всего систему знаний о родной стране следует вырабатывать по таким темам «Наш город» («Наша деревня», «Наше село»), «Родная Белоруссия», «Наша Родина — СССР». Выработка этих знаний идет посредством: 1) чтения детских книг; 2) экскурсий в музеи и на выставки; 3) прогулок по городу, деревне, селу, их окрестностям; 4) игр; 5) встреч с ветеранами войны и труда; 6) повседневных рассказов родителей и членов семьи; 7) просмотров вместе с детьми кинофильмов, диафильмов, телефильмов. В семье можно проводить с детьми такие игры-экскурсии, игры-путешествия: «Экскурсия по нашему родному городу», «Экскурсия в столицу нашей Родины Москву», «Путешествие по Белоруссии», «Путешествие по области, в которой мы живем», «Путешествие в соседние союзные республики (Украинскую ССР, Литовскую ССР, Латвийскую ССР, Эстонскую ССР), «Путешествие в другие союзные республики». Обычно после подобных экскурсий и путешествий дети пытаются строить свои рассказы, рисовать. Им надо помочь нарисовать природу, животных, птиц родного края, рассказать о ярких страничках истории своего города, деревни, села.

Родители, к примеру, рассказывают сыну или дочери о том, что наш родной край, наша республика — Советская Белоруссия. В ней, кроме белорусов, проживают люди самых разных наций, их более 80. Наша Белоруссия является частью большой Родины — Советского Союза. В нем живут люди, говорящие на самых разных языках, а между собой они говорят на русском языке. Разные народы дружно работают и всегда помогают друг другу. Столица нашей Родины — Москва, в нашей Белоруссии — Минск.

Рассказывая в семье детям дошкольного возраста о Минске, родители не должны забывать о том, что эти рассказы должны быть небольшими и яркими, доходчивыми и доказательными. В них будут факты и примеры о прошлом, настоящем и будущем столицы нашей республики.

...Бабушка, показывая шестилетней внучке Ире цветную открытку с изображением Обелиска Победы на площади Победы в Минске, говорит: «Летом, когда поедем в Минск, мы с тобой побываем у этого памятника. Он поставлен в память о войнах Советской Армии, партизанах и подпольщиках, которые погибли за освобождение нашей родной Белоруссии от фашистов. У памятника всегда днем и ночью горит Вечный огонь. В почетном карауле стоят школьники. Люди разных родов и сел нашей страны, приезжая в Минск, приходят на площадь Победы».

Патриотические чувства дошкольников не воспитываются сами по себе. Родителям надо уметь их пробуждать у сына или дочери. Вот как, к примеру, это делает отец, посещая с шестилетним сыном Брестскую крепость-герой. Остановившись у скульптурного памятника «Жажда», мальчик спрашивает:

— А куда ползет солдат?

— Он ползет, чтобы достать хоть немножко воды из реки для их раненых товарищей

— А где его товарищи?

— Многие из них, сынок, погибли в боях с фашистами. И люди приходят сюда, в крепость, и говорят им «спасибо». И мы скажем «спасибо» за то, что защитили нам жизнь. Они помогли быстрее прогнать с нашей земли фашистов, которые убивали и сжигали живыми дедушек и бабушек, пап и мам, таких вот маленьких детей, как ты.

— И нас бы убили?

— И нас, если бы не защитники крепости, не наши храбрые воины.

Когда отец с сыном возвратились домой, мальчик, возбужденный, подбежал к матери:

— Мы с папой видели защитника крепости. Он защитил от фашистов всех людей и нас тоже!

Так отец заронил в сердце сына зерна патриотического чувства. Общаясь с ним, он стремился вызвать у ребенка чувство благодарности мужественным защитникам Брестской крепости. И отцу это удалось сделать, о чем свидетельствует состояние мальчика, когда он, возвратившись из крепости домой, возбужденно рассказывает матери о своих впечатлениях.

Надо заметить, что *особенно* важно уметь *вызывать* у детей патриотические чувства при посещении с ними мемориальных комплексов, памятников, обелисков, музеев. От действий и слов родителей зависит то, чтобы посещение памятных священных мест даже детьми дошкольного возраста не проходило только ради посещения.

В семье следует расширять знания детей об общегосударственных всенародных праздниках. Уже в 5—6 лет у ребенка должны быть созданы представления о том, что праздник Великого Октября — это праздник рождения нашего государства, а Первое мая — это праздник дружбы всех народов на планете. 9 Мая — День Победы, который все советские люди празднуют в честь победы над фашистскими захватчиками в 1945 году. В честь нашей Советской Армии, ее мужественных и храбрых воинов, защищающих нас и охраняющих мир, празднуется День Советской Армии и Военно-Морского Флота.

Детям нравится процесс подготовки к празднику и участие в нем. Поэтому родители вместе с детьми совершают прогулки по празднично украшенному городу, участвуют в праздничных демонстрациях, детям хочется в канун праздника сделать что-то хорошее папе, маме, дедушке, бабушке, братьям и сестрам. Однако они не знают, как это лучше всего сделать. Надо научить ребенка поздравлять родных и близких. В подарок можно подготовить открытку, рисунок, песню, стихотворение, танец, сделать доброе дело по дому.

Организация общественно полезных трудовых дел детей. Наряду с обогащением детей знаниями о родном крае, республике, стране, родителям необходимо помогать накапливать практический опыт их патриотической деятельности. Этому способствует организация трудовых дел детей, которые должны носить общественно полезный характер. Родители в домашних условиях или совместно с воспитателями детских садов организуют общественно полезный труд детей. Это может быть изготовление альбомов о Владимире Ильиче Ленине и его соратниках, подготовка выставок детских рисунков, посвященных всенародным праздникам советского народа, труду родителей и взрослых. Родители вместе с детьми могут изготовить флажки к демонстрации, вырастить цветы, ухаживать за

братской могилой или могилой героя Великой Отечественной войны.

> 4. Пример — это наглядный образ действий родителей, который для детей служит образцом для подражания. Ребенок-дошкольник, который еще не имеет собственного опыта, просто копирует внешние действия и поведение родителей, старших членов семьи.

Нельзя забывать, что, общаясь с детьми, следует развивать их патриотическое сознание и чувства. Родители для детей — источник знаний о социальных явлениях, событиях, фактах общественной жизни. В этом убеждает нескончаемый поток детских вопросов: «Кем был Ленин?», «Почему белые убили Чапаева?», «Папа, а ты воевал?», «Мама, что делают на твоём заводе?», «Москва больше нашего Минска?» и др.

Отец и мать для ребенка этого возраста являются образцом того, что и как надо делать, как вести себя в различных ситуациях. «Завтра, в День Советской Армии, поедем с тобой поздравлять дедушку, — говорит мать сыну Сереже. — Подпишем сейчас с тобой ему открытку и книгу», «Папочка, уже идет мама, угостим ее нашим пирогом!» — с радостью восклицает шестилетняя Таня в «мамин день». «Вот мы с тобой и молодцы!» — говорит отец дочери Наташе, закончив работу по приведению в порядок могилки героев Великой Отечественной, на которую девочка возложила собранный ею букетик полевых цветов. Дети тянутся к хорошим делам по примеру родителей — об этом надо помнить всегда. И задача отца, матери, старших членов семьи состоит в правильной организации прежде всего своей жизни, своих гражданских действий и поступков. Они будут активно поддержаны детьми, их еще по-детски несложными, но уже правильными гражданскими поступками.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

После беседы можно провести обмен опытом родителей по воспитанию у детей патриотических чувств или предложить слушателям проанализировать педагогические ситуации.

Педагогическая ситуация 1.

Четырехлетняя Лена, рассматривая фотографию Ленина, спрашивает:

— Бабушка, а кто был Ленин?

Бабушка пытается рассказать внучке, кто был Ленин и что он сделал для всех советских людей. Но ее рассказ получается слишком взрослым, как будто предназначается для школьницы. Внучка, хотя и слушает бабушку внимательно, мало что понимает из ее рассказа.

Вечером возвратился с работы отец Лены, и девочка не забыла повторить ему свой вопрос.

«А вот мы сейчас узнаем, кто был Ленин, — ответил отец и стал пересматривать в домашней библиотеке книги для детей. Он взял книгу В. Бонч-Бруевича «Ленин и дети» и прочитал рассказ «На елке в школе». Лена внимательно слушала, и когда отец закончил читать, сказала: «Ленин играл с детьми на елке... Давал им игрушки и конфеты... Он хороший...».

— Да, Ленин был очень добрым, — добавил отец. — Он любил всех детей и заботился о них. Тогда у детей было мало одежды, хлеба, игрушек. Ленин хотел, чтобы все люди и все дети стали жить так хорошо, как ты живешь сегодня. И как все мы: бабушка, мама и я.

1. Дайте оценку действиям бабушки и отца Лены.
2. Что мог бы отец еще сказать дочери, отвечая на ее вопрос?
3. Каким образом вы отвечаете или будете отвечать детям на вопрос «Кто был Ленин?».

Педагогическая ситуация 2.

— Папа, почему наша улица Кижеватова? — спрашивает пятилетний Юра у отца.

— Так наша улица названа в честь пограничника, защитника Плотской крепости, — ответил отец.

— А он живой?

— Нет, сынок, он погиб в бою с фашистами, и ему посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Юре хотелось еще что-нибудь услышать о герое Кижеватове, но отец, к сожалению, не знал о нем больше никаких подробностей.

— Завтра я расскажу тебе о Киясеватове много-много, — пообещал он сыну.

Свое слово отец сдержал. Как только он вернулся с работы, Юра напомнил ему об обещании. И отец рассказал ему следующее:

— Андрей Митрофаяович Кижеватов был начальником 9-й пограничной заставы в Бресте. Когда фашисты окружили Брестскую крепость, лейтенант Кижеватов с пограничниками решили сражаться до конца. Вместе со смелыми пограничниками в крепости находилось много женщин и детей. Среди них были дети командира Кижеватова: две дочери — Аня и Галя и сынишка Ваня. Ваня был старше тебя. Ему было девять лет, он помогал отцу: подносил патроны и гранаты. Кижеватов приказал женщинам взять детей и уйти из крепости. Когда они ушли, храбрые пограничники защищали крепость «до тех пор, пока не осталось ни одного патрона. Они дрались с фашистами врукопашную. Вместе с командиром все погибли в неравном бою. Через год фашисты нашли в деревне семью Кижеватова и всех-всех расстреляли: и маму храброго командира, и жену, и детей.

1. Проанализируйте диалог отца с сыном. Почему у Юры возник к нему вопрос?

2. Правильно ли отец построил рассказ о Кижеватове для сына, учитывая, что ему только 5 лет?

3. Какие качества воспитывает у сына рассказ отца?

4. О каких героях гражданской и Великой Отечественной войны вы рассказываете или читаете детям в семье?

#### ЛИТЕРАТУРА :

Программа КПСС, — М., 1986. — С. 41, 53.

Материалы XXVII съезда КПСС. — М., 1986. — С. 88.

Мир детства. Дошкольник / Под ред. А. Г. Хрипковой. — М., 1979. — С. 336—340.

Никонова Л. Е. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с явлениями общественной жизни: Методические рекомендации. — Мн., 1984—1985.

Островская Л. Ф. Педагогические знания — родителям: (Материалы семинаров для родителей): Пособие для воспитателя дошкольного учреждения. — М., 1983. — С. 125—136.

Типовая программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Р. А. Курбатовой, Н. Н. Поддьякова. — М., 1984.