

В. В. ЧЕЧЕТ,
кандидат педагогических наук
(Минск)

ВЛИЯНИЕ ПРОПАГАНДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА АКТИВИЗАЦИЮ РОДИТЕЛЕЙ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Можно выделить несколько путей, по которым в последнее время в Белорусской ССР идет повышение действенности влияния пропаганды психолого-педагогических знаний на активизацию родителей в трудовом воспитании детей.

Первый из них — актуализация тематики и углубление психолого-педагогической пропаганды для родителей по проблемам трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации, по организации общественно полезного и производительного труда школьников в промышленном и сельскохозяйственном производстве в ходе осуществления реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Второй путь связан с усилением научно-методического обеспечения народных университетов, школ, лекториев, в первую очередь университетов педагогических знаний для родителей и лекториев в школах, на базовых предприятиях, в колхозах и совхозах (издание программ занятий в университетах и лекториях, методического пособия «Семейно-бытовая культура», книг об опыте родителей по трудовому воспитанию детей в сериях «Родителям о детях» и «Семейная педагогика» издательства «Народная асвета», методических рекомендаций об организации общественно полезного и производительного труда детей, подростков, юношей и девушек, систематическая публикация в «Настауницкай газеце» опережающих консультаций к проводимым с родителями занятиям в университетах педагогических знаний и др.).

Третий путь — внедрение в практику психолого-педагогической пропаганды, в практику работы университетов педагогических знаний для родителей активных методов и форм проведения занятий по проблемам трудового воспитания, выбора профессии детьми, участия в общественно полезном и производительном труде. Среди них — обмен положительным опытом воспитания де-

тей в семье, конференции дедушек, бабушек, отцов, матерей, индивидуальные и групповые консультации родителей, других членов семьи, обзоры новинок психолого-педагогической литературы, просмотр и обсуждение кинофильмов, телефильмов, спектаклей, экскурсии в межшкольные мастерские, учебно-производственные кабинеты и учебные цехи, поездки и посещения/лагерей труда и отдыха, полевых станов ученических производственных бригад.

Использование указанных путей способствовало повышению активности родителей в трудовой подготовке и воспитании детей. Вот некоторые свидетельства тому:

— возросло число слушателей факультетов семейно-бытовой культуры на предприятиях и в хозяйствах;

— увеличилось количество выступлений родителей с докладами и содокладами о своем опыте, а также число занятий в университетах педагогических знаний, проводимых силами родителей;

— активизировалось участие родителей в мероприятиях школ, УПК, трудовых формирований, направленных на вовлечение школьников в общественно полезный и производительный труд;

— увеличился в семьях бюджет времени, затрачиваемого родителями на совместный труд с детьми;

— увеличилось число отцов и матерей, которые привлекают своих детей к совместной работе в летний период в сельскохозяйственном производстве.