

Н.Ф. ГОТОВАЯ,
Минпрос БССР,

Б.В. ЧЕЧЕТ,
НИИ педагогики Минпроса
БССР

ВНЕДРЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
В УНИВЕРСИТЕТАХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ—ВАЖНЫЙ ПУТЬ
УЛУЧШЕНИЯ ПОДГОТОВКИ РОДИТЕЛЕЙ К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

В последние годы общественный Совет по педагогической пропаганде при Министерстве просвещения БССР проводит работу, направленную на повышение эффективности деятельности университетов педагогических знаний для родителей. Работа идет по таким направлениям: 1) упорядочение сети и структуры университетов; 2) усиление их научно-методического обеспечения; 3) внедрение активных форм занятий и методов обучения в университетах.

В работе по третьему направлению прежде всего были изуга-

№ вопросы организации и методики проведения занятий в университетах. В ходе изучения обнаружилось, что в большинстве из них основными формами занятий являются лекции или общие родительские конференции. При этом лекции по проблемам семейного воспитания нередко читается для родителей учащихся всех возрастных групп одновременно. Несомненно, эффективность таких лекций невысокая, так как они читаются без учета родительской аудитории и заключают в своем содержании самые общие принципы, методы и средства воспитания детей. Поэтому внимание ректоров и педагогов, которые проводят занятия в университетах, было акцентировано на внедрении многообразных активных форм занятий и методов обучения родителей. Назовём те из них, которые все больше стали внедряться в университеты: I» Обмен опытом по вопросам семейного воспитания. 2. Разбор и анализ педагогических задач и ситуаций. 3. Индивидуальные и групповые консультации для родителей, других членов семьи, лиц, заменяющих родителей. 4. Семинарские занятия. 5. Диспуты. 6. Вечера вопросов и ответов. 7. Целевые родительские конференции (отдельно дедушек, бабушек, отцов, матерей, других членов семьи). 8. Прослушивание магнитофонных записей радиопередачи всесоюзного радио "Взрослым - о детях". 9. Обсуждение прочитанных книг и статей из журналов и газет по вопросам обучения и воспитания детей в семье. 10. Просмотр и обсуждение кинофильмов, спектаклей и телеспектаклей, посвященных проблемам воспитания. II. Обзоры новинок педагогической литературы по вопросам семейного воспитания и др.

Внедрение перечисленных форм и методов занятий способствовало тому, что, во-первых, родители стали более активными участниками каждого занятия; во-вторых они получили конкретный минимум знаний и умений по методике воспитательной работы; в-третьих, родители научились обобщать и подвергать критическому анализу свой опыт работы по воспитанию детей.

Практика показывает, что особенно действенны обмен опытом по вопросам семейного воспитания, разбор и анализ педагогических задач и ситуаций, целевые родительские конференции. Организуя занятия в форме обмена опытом семейного воспитания, классные руководители и учителя готовят отцов и матерей к вы-

отуплениям, консультируют, советуют, что можно почитать па тому или другому вопросу, чтобы лучше осмыслить свой опыт, свою повседневную работу с детьми. Так, накануне проведения занятия по теме "Воспитание в семье разумных потребностей у юношей и девушек" (IX кл.) классные руководители заранее приглашают родителей в школу, договариваются с ними о выступлениях по таким вопросам: "Семейный бюджет и его разумное использование", "Карманные деньги детей", "Мода и разумные потребности дочери (сына) в семье", "Средства воспитания у детей заботы о родителях и старших членах семьи" и др.

Педагогические задачи и ситуации являются стимулом и средством для вдумчивого размышления как опытных, так и начинающих родителей. Их ценность состоит в том, что родители с учетом возраста своих детей "проигрывают" уже известные и еще не известные им закономерности, явления, факты, имеющие место в семейной педагогике. При этом задачи и ситуации даются как положительным, так и с отрицательным содержанием. Практика показывает, что при решении родителями задач и ситуаций **отчетливо** просматривается положительный опыт семьи в воспитании детей, типичные ошибки, конкретная воспитательная **работа** отца, матери, других членов семьи, их стиль и тон отношений и общения с детьми. Все это важно с целью изучения семьи **школой**, **да** **чи** родителям конкретных советов и рекомендаций, корректировки **опыта** семейного воспитания.

Целевые родительские конференции отличаются **от** общих конкретностью, направленностью, активным участием **в них определенной** категории старших, выполняющих те или иные **функции в воспитании** детей. Практика показывает, что в **республике** наиболее распространены конференции по темам: "Функции **отца (матери)** в воспитании **детей**", "Особенности воспитания **внуков дедушками** (бабушками)", "Патриотическое воспитание **детей в семье**" "Семья и детский труд" и др.