

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Кафедра истории древних цивилизаций и средневековья

**ЕВРОПА:  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ЭТНОКУЛЬТУРЫ**

К 100-летию БГПУ

Материалы VIII Международной научно-теоретической  
конференции

г. Минск, 22 декабря 2014 г.

Минск  
2015

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ.

*Редакция:*

доктор ист. наук, проф. *В. В. Тугай* (отв. ред.); доктор ист. наук, проф. *А. П. Житко*;  
доктор ист. наук, проф. *Г. А. Космач*; доктор ист. наук, доц. *Н. М. Забаевский*;  
доктор ист. наук, проф. *А. М. Лютый*; доктор ист. наук, проф. *В. А. Пилецкий*;  
доктор ист. наук, проф. *В. М. Фомин*; канд. ист. наук, доц. *А. Ф. Великий*;  
канд. ист. наук, доц. *В. В. Куницкий*.

*Рецензенты:*

доктор ист. наук, проф. *В. А. Федосик*;  
доктор ист. наук, проф. *В. И. Меньковский*.

**Европа** : актуальные проблемы этнокультуры : материалы VIII Междунар. науч.-теорет.  
Е241 конф., г. Минск, 22 декабря 2014 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. В. В. Тугай  
(отв. ред.) [и др.] – Минск : Минский государственный ПТК полиграфии, 2015. – 300 с.  
ISBN 978-985-6712-53-4.

В сборнике помещены материалы по истории культуры Европы древних и средних веков, нового и новейшего времени. Освещаются проблемы этнокультуры, межэтнических отношений, международного культурного и научного сотрудничества. Рассматриваются вопросы молодёжной политики, образования, взаимодействия в сферах искусства, науки и производства.

Адресуется студентам, аспирантам, всем интересующимся исторической наукой.

УДК 930  
ББК 63

.....

Научно-популярное издание

**Европа:**  
актуальные проблемы этнокультуры

К 100-летию БГПУ

Материалы VIII Международной научно-теоретической конференции  
г. Минск, 22 декабря 2014 г.

Ответственный за выпуск *В. В. Тугай*  
Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *Ю. Э. Недбальской*

Подписана в печать 30.01.2015. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.  
Печать Riso. Усл. печ. л. 17,44. Уч.-изд. л. 33,46. Тираж 115. Заказ 682.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
Минский государственный ПТК полиграфии.

Свидетельство о государственной регистрации издателя,  
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/129 от 27.12.2013.  
№ 2/32 от 23.12.2013.

Ул. В. Хоружей, 7, 220005, г. Минск.

ISBN 978-985-6712-53-4

© БГПУ, 2015  
© Оформление.  
МГПТК полиграфии, 2015

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.И. Петрашевич, БГПУ (Минск), Т.И. Чабай, УПК детский сад-средняя школа (Городьки)

Современный педагог должен быть чутким, деликатным, уметь чувствовать настроение другого человека, терпимым, щедрым, тактичным, должен проявлять теплоту во взаимоотношениях с детьми. Но этих природных качеств явно недостаточно, чтобы стать настоящим учителем-мастером. Необходим еще и ряд таких качеств, которые учитель стремится формировать и развивать в своих учениках, но в первую очередь в самом себе. Что же это за качества, которыми должен обладать учитель? К какому идеалу должен стремиться современный педагог? Что может помочь современному учителю в достижении его главной цели – качественного образования и воспитания подрастающего поколения?

Найти ответ на перечисленные вопросы пытаются многие исследователи и практики. Мы полагаем, что формирование, развитие и совершенствование профессионального мастерства учителя является главным условием обеспечения качественной учебно-воспитательной работы школы и приведения ее в соответствии с требованиями жизни в условиях предъявления новых требований к образованию. Качество образовательных услуг напрямую зависит от профессионализма педагога, поэтому вопрос профессионального мастерства учителя приобретает на современном этапе развития образования глобальное значение.

Профессиональное мастерство, согласно Азарову Ю.П. питается разнообразными теоретическими знаниями (психолого-педагогическими, социально-психологическими, философскими) и выступает в роли своеобразного посредника между теорией и практикой, то есть между системой знаний, резюмированных в научных понятиях, и деятельностью, которая ведет к преобразованию существующей действительности [1, с. 246]. Овладению профессиональным мастерством предшествуют определенные этапы. Мы выделяем следующие этапы – формирование, развитие и совершенствование. Каждый из них обладает определенной спецификой.

Особенность этапа формирования профессионального мастерства учителя заключается в самой педагогической деятельности, связанной с её объектом и субъектом, которым является человек. Изменчивость педагогических ситуаций не позволяет учителю опираться на какую-то одну, раз и навсегда усвоенную систему действий. В то же время возникает проблема соотношения творчества и определенного алгоритма действий, которые учителю надо осуществлять. Связь между нормативом и творчеством в педагогическом труде, которые не исключают друг друга, а взаимно предполагают, взаимно обогащают и не могут обходиться друг без друга, определяют особенность этапа формирования профессионального мастерства учителя.

Важнейшими характеристиками современного учителя-профессионала выступают наличие знаний, обеспечивающих широкий кругозор; чувство межпредметных связей и перспектив развития общества; готовность к смене парадигм и принципов организации труда, развития науки и техники; установка к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию себя как специалиста и как личности. Профориентация, профобучение, профотбор, профаттестация связаны с профессиональным становлением личности и являются составляющими профессионального мастерства учителя. Профессионализация представляет собой, на наш взгляд, непрерывный процесс становления специалиста, который начинается с момента выбора и принятия будущей профессии и заканчивается с прекращением трудовой деятельности.

Процесс профессионального самоопределения начинается с момента зарождения у потребности в выборе профессиональной деятельности и завершается тогда, когда педагог начинает считать себя профессионалом. Учитель осознает уровень развития своих профессиональных способностей, понимает соответствие профессиональных мотивов, знаний и навыков тем требованиям, которые предъявляет деятельность к нему, переживает это соответствие как чувство удовлетворенности выбранной профессией. Но процесс профессионального самоопределения в реальной жизни не может иметь конечной завершенности, так как уровень специалиста постоянно растет, следовательно, меняются, усложняются и критерии оценки уровня профессионализации в педагогической области деятельности человека.

Этап развития и совершенствования профессионального мастерства связан с личностным саморазвитием и самосовершенствованием. Развитие и совершенствование всех элементов профессионального мастерства педагога возможно только в процессе саморазвития его личности, происходящего на основе непрерывного самообразования и самовоспитания, что является решающим фактором в достижении качества образования. Только тот педагог может качественно и на достойном уровне преподавать и обучать, который сам непрерывно развивает и самосовершенствует свои личностные и профессиональные качества.

Саморазвитие профессионального мастерства учителя неразрывно связано с совершенствованием в педагогической деятельности. Основными циклами развития педагога в процессе самостоятельной деятельности являются: освоение профессии; ее совершенствование; утверждение и проверка системы работы; дальнейшее совершенствование; обобщение опыта; передача опыта; подведение итогов. Совершенствование в деятельности занимает важнейшее место в данных циклах. В первую очередь оно связано с поиском нового, с творчеством преподавателя.

Самообразование – целенаправленная, систематическая, самоуправляемая познавательная и практическая деятельность, необходимая для решения проблем, возникающих в трудовой и общественной жизни, которая осуществляется через внутренние добровольные побуждения на основе сформировавшихся мотивов деятельности. Самообразовательная деятельность учителя – это самостоятельная познавательная деятельность по приобретению знаний из различных источников информации, их систематизации и обобщению. Обнаруживая противоречия между необходимым и реальным запасом знаний, недостаточную эффективность используемых форм и методов работы, учитель приходит к необходимости переосмысления и перестроения профессиональных знаний. Самообразование педагога влияет не только на развитие его профессиональных умений и формирование навыков, но и на формирование его профессиональной позиции, отношение к педагогической деятельности, формирует характер, развивает интеллект.

Педагог как субъект деятельности должен в совершенстве владеть предметом, которому учит (чтение, письмо, математика, физика, биология, литература, труд и пр.), и не просто владеть, а быть увлеченным своим предметом, способным заинтересовать им других, раскрыть перед учениками тайны мастерства. Без этого истинный авторитет учителя невозможен. С другой стороны, педагог выступает как руководитель для личности или группы. В этом качестве предметом его деятельности становятся люди с присущими им индивидуально-психологическими особенностями, позициями, а также различным предшествующим опытом. Это значит, что кроме субъект-объектных отношений, для педагога одновременно важны субъект-субъектные отношения, предполагающие наличие активного взаимодействия, а порой и сопротивления. В его деятельности обе пары взаимодействия имеют большое значение. Для успешного обучения и воспитания школьника нужно не просто хорошо знать свой предмет, но и уметь понимать и чувствовать обучаемого. Если учитель относится к учащемуся как к объекту педагогического воздействия, то это приводит к навязыванию норм действия и поведения, к подавлению индивидуальности, формированию нетворческой личности и к стремлению молодежи выйти из-под такого давления, найти те системы отношений, в которых можно реализовать свою индивидуальность.

Требования к педагогу определяются самой сущностью деятельности – необходимостью воспитать гражданина и труженика. Педагогическая деятельность не терпит шаблона, штампа, стандарта и, следовательно, предполагает постоянное совершенствование. Обязательным условием ее успешности является углубление и расширение знаний и об учебном предмете, и об ученике, и о самом себе, своих личностных и профессиональных качествах, облегчающих или затрудняющих работу.

Работа учителя по рефлексии, самопознанию, самообразованию и самосовершенствованию будет более эффективной, успешной, если в ее основе наряду со стремлением стать мастером своего дела будет иметь место и такой мотив, как стремление максимально раскрыть и реализовать свои потенциальные возможности и способности.

В профотборе и в последующем развитии мастера одно из центральных мест занимают профессиональные способности человека. Профессиональные способности представляют собой совокупность достаточно стойких, хотя, конечно, и изменяющихся под влиянием воспитания индивидуально-психологических качеств личности человека, которая на основе компенсации одних свойств личности другими определяет успешность обучения определенной трудовой деятельности, выполнения ее и совершенствования в ней. С изменением содержания профессиональной деятельности меняются и требования к способностям людей, претендующих на эту деятельность. Педагогические способности не являются исключением. Они формируются и развиваются в средних и высших педагогических учебных заведениях. Большую роль играет опыт самостоятельной профессиональной работы учителя в школе уже после окончания учебного заведения. Кроме того, передовой учитель постоянно работает над повышением своей квалификации, организует самовоспитание тех качеств личности, которые делают педагогический труд более успешным и эффективным.

Пути развития педагогических способностей и достижения профессионального мастерства различны, многообразны. Большим подспорьем может быть передовой и новаторский опыт школьных учителей. Передовым является тот педагогический опыт, который дает хорошие результаты в учебно-воспитательном процессе, новаторский опыт характеризуется новыми идеями, новыми методами и приемами в организации и проведении учебно-воспитательного процесса. Очень существенным является то обстоятельство, что опыт педагогов-новаторов технологичен, т.е. педагогические идеи, общественно важные и значимые для всех, получают воплощение в конкретных приемах, способах, методах, которыми можно овладеть.

Детальное ознакомление с достоянием науки и практики и пребывание человека в режиме постоянного педагогического поиска является главным и необходимым условием творческого роста учителя, развития его профессионального мастерства как высшего уровня профессиональных умений на основе гибких навыков и творчества.

Главная фигура учебно-воспитательного процесса в школе – педагог. Качественное образование в учебных заведениях всех типов в современных условиях способен обеспечить лишь тот учитель, который работает над собой, совершенствованием и саморазвитием, занимается самообразованием и тем самым формирует, развивает и совершенствует профессиональное мастерство.

Пракаловіч Л.Э. Умовы развіцця фабрычна-заводскай прамысловасці ў другой палове XIX в.	170
Талмачова С.А. Абмеркаванні і аб'яднанні інстытута міравых пасрэднаў і міравых суддзяў (1861–1864 гг.)	171
Карповіч Н.В. Праваслаўнае духавенства Беларусі ў саслоўных органах самакіравання ў 60–90-я гг. XIX ст.	175
Багдановіч А.І., Багдановіч І.І. Палітыка царызму ў дачыненні да інтэлігенцыі Беларусі ў другой палове XIX ст.	176
Середа А.С. К вопросу о критериях назначения мировых посредников в белорусских губерниях	179
Гушчынскі І.Г. Увядзенне інстытута суда прысяжных на тэрыторыі Беларусі (1883 г.)	180
Коженеўская М.Г. Жёнціна в благотворительности в XIX – начале XX вв. как элемент культурной традиции на белорусских землях	182
Рацько А.Ф. Урадавая палітыка ў адносінах да вольных людзей Беларусі ў XIX – пачатку XX стст.	184
Страленя А.А. Дзейнасць зямскіх начальнікаў па пераўтварэнні сацыяльна-культурнай сферы в белорусской деревне в начале XX в.	186
Туэй В.В. Гуды: к вopросу этнічнаскай ідэнтыфікацыі	188
Туэй У.В. «Чырвоны мазыранін»: ля вытокаў прадпрыемства	190
Януковіч Д.С. Роля чыгункі на тэрыторыі Беларусі ў 1915 годзе ў наладзе патрэб бежанцаў	192
Куціцкі В.В., Шумскі Ф.А. К вopросу о провозглашении ССРБ 31 июля 1920 г.	194
Саракавіч І.А., Цобкало А.А. Станаўленне і развіццё пачатковай юрыдычнай адукацыі Беларусі ў 20-х гг. XX ст.	195
Пашок Н.О. Беларускія абнавіленцкія саборы	198
Богомыя І.М. Развіццё сістэмы асветлення в городах БССР в 20–30-е гг. XX в.	199
Білевіч О.І. Эканамічная эміграцыя жыхароў Заходняй Беларусі на амерыканскі контынт (1918–1939 гг.)	201
Крыўчыц В.І. Арганізацыя працоўнай моладзі і яе дзейнасць на тэрыторыі Заходняй Беларусі ў 1930-я гг.	203
Осіповіч А. Літаратура і перыядычная пецать в гуманітарных кантактах БССР і Вялікабрытаніі в 20–30-е гг. XX в.	205
Янушэвіч І.І. Предпосылки возникновения нетрадиционной религиозной деятельности в БССР (середина 1930-х гг.)	207
Альховіч М.К. Фактар нацыянальных меншасцей і грамадска-палітычнае жыццё БССР у сярэдзіне 1937 – сярэдзіне 1939 гг.	208
Йоцос В.А. Пераселенне з БССР трудовых рэсурсоў в Карело-Фінскую ССР (1940–1941 гг.)	210
Савіч Д.Ф. Арганізацыя грамадскага ўправлення в генеральном округе «Беларусь» (1941–1944гг.)	213
Вернігора О.А. Оборона города Могилева во время Великой отечественной войны.	215
Кулінок С.В. Дзетскія разведывальна-дыверсійныя і шпіёнскія школы на тэрыторыі Беларусі в годы Вялікай отечественной войны.	217
Крыварот А.А. Узброеная барацьба партызан Віцебшчыны супраць карных экспедыцый у першай палове 1943 г.	219
Матюш П.А. Агульныя навукі в сістэме партыйна-дзяржаўнай ідэалогіі СССР (другая паловіна 1950-х – сярэдзіна 1980-х гг.)	221
Барабаш Н.В. К 60-ліццю пачатку асветлення ў сельскіх землях	223
Шумскі Ф.А., Куціцкі В.В. Роль профсаюзаў в удасканаленні санаторна-прафілактычнага забеспячэння працаўдзяльных в семідзесятые – восьмідзесятые годы XX ст.	225
Айзенштадт А.Л. Духовныя каштоўнасці Восточных славян	226
Карев Д.В. Беларуская і украінская історыяграфія в кантэксце становлення беларускай і украінскай нацый (другая паловіна XIX – пач. XX вв.) агульнае і асаблівае	228
Тарановіч К.Ю. Методы даследавання дзейнасці землеўтваральных камісій в Беларусі (1906–1917 гг.)	230
Корзак Т.І. Рэфлексія як сродок самаацэнкі ўдзяльнымі саваёй дзейнасці і яе рэзультатаў	231
Корзак А.А. Кантрольна-дыягнастычны модуль электроннага ўчебна-метадычнага комплексу па ўчебнаму прадмету «Історыя Беларусі» праблемы стварэння і існавання	233
Саракавіч І.А. Дружыцы – відомейшыя даследчыкі Магдэбургскага права на тэрыторыі Беларусі	236
Андарала Г.Ф. Пастарычныя творы Уладзіміра Караткевіча як сродак патрыятычнага выхавання беларусаў	238
Дубінін Д.У. Крыніцы гістарычнага краязнаўства Беларусі ад старажытнасці да канца XVIII ст.	239
Коваль Ж.Э. Агульныя даследаванні к праблеме амерыканскага вышшага асветлення	241
Зенченко В.А. Сутрудніцтва Рэспублікі Беларусь і Кітайскай народнай рэспублікі в сфэры асветлення	242
Петрашэвіч І.І., Чабай Т.І. Прафесійнае майстэрства ўчыцеля як ўмова забеспячэння якаснага асветлення	244

<i>Павлова Н.В., Чернецкая С.И.</i> Политическое участие как фактор социализации студенческой молодежи в условиях системной трансформации белорусского общества.....	246
<i>Лютый А.М., Лютая А.Э.</i> Кафедра истории Беларуси (к 100-летию БГПУ).....	247
<i>Люты А.М., Лютая А.Э.</i> Праблемы гістарыяграфіі гісторыі Беларусі канца XVIII – пачатку XX ст.	249
<i>Ефимович Е.В.</i> Международное культурное сотрудничество Республики Беларусь в постсоветский период.....	250
<i>Корзенко Г.В., Шевчук И.И.</i> Научные исследования отдела истории науки института истории НАН Беларуси (1980 гг.).....	252
<i>Багдановіч І.І., А.І. Багдановіч.</i> Прыёмы фарміравання ключавых кампетэнцый ў навучанні гісторыі.....	259
<i>Каркин Ю.В. Назарович А.Н.</i> Столбцовщина – поэтическая колыбель Беларуси.....	261
<i>Багдановіч А.Б.</i> Пытанні фарміравання этнічнай самасвядомасці беларусаў.....	262
<i>Андрыеўская С.У.</i> Магічныя прыёмы і забабоны ў беларускай культурнай традыцыі выхавання дзяцей.....	264
<i>Ганчар У.А.</i> Эвалюцыя вербальнага кампанента ў знахарскай практыцы беларускага Палесся ў XX – пачатку XXI стст.....	266
<i>Родовская А.А. Е.Р.</i> Романов: жизнь и научная деятельность в области археологии.....	268
<i>Цацарин В.В.</i> Типология объяснения в исторических произведениях Х.Уайта и белорусская историография.....	269
<i>Симончик А.Н.</i> Белорусская литература конца XVIII – первой половины XIX вв. в исследованиях советского периода.....	271
<i>Грышкевіч Т.В.</i> Магчымасці мадэрнізацыйнага падыходу ў вывучэнні станаўлення і дзейнасці органаў гарадскога грамадскага кіравання пераўтварэнага перыяду на прыкладзе беларускіх губерняў.....	274
<i>Катюшкина А.А.</i> Изучение в 20–30-х гг. XX в. социально-экономического развития Западной Беларуси.....	275
<i>Трепенко А.В.</i> Деятельность монархических партий и организаций на территории Беларуси (1906–1914) в работах современных отечественных исследователей.....	277
<i>Шумская В.В.</i> Умовы дзейнасці беларускай праваслаўнай царквы ў Рэспубліцы Беларусь.....	280
<i>Миницкий Н.И.</i> Проблемы когнитивной интеграции гуманитарных наук и образования.....	283
<i>Боярчук Т.Н.</i> Этноконфессиональная культура как социальный феномен белорусского общества.....	285
<i>Невдах С.И., Путьк В.С.</i> Становление системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогов в Республике Беларусь.....	287
<i>Пуцк У.С.</i> Факультэт перападрыхтоўкі спецыялістаў адукацыі: гісторыя, сучаснасць, напрамкі развіцця.....	288
<i>Грамовіч О.В., Мудрова І.А., Пірожнік О.Ф.</i> Профессиональный стресс и синдром эмоционального выгорания в стоматологической практике.....	290
<i>Кубеко С. П.</i> Немецкие патриоты в рядах белорусских партизан (1941–1944 гг.).....	292