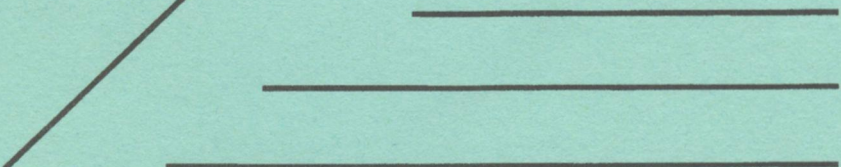

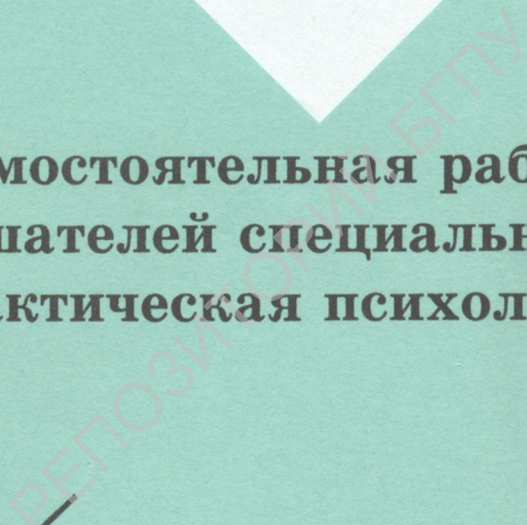


Самостоятельная работа
слушателей специальности
«Практическая психология»



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**Самостоятельная работа
слушателей специальности
«Практическая психология»**

Практикум

Минск 2009

УДК 159.9(075.8)
ББК 88.4я73
С172

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией психологических наук
(протокол № 2 от 5.10.08)

Авторы: Н.А. Бурдыко, И.Н. Калашникова, Ю.Г. Коляго,
В.Б. Пархомович, Н.А. Цыркун, С.В. Макаревич

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент *Е.Д. Беспанская*;
кандидат психологических наук, доцент *Л.В. Финькевич*

С172 Самостоятельная работа слушателей специальности «Практическая психология» : практикум / Н.А. Бурдыко, И.Н. Калашникова, Ю.Г. Коляго и др. – Минск : БГПУ, 2009. – 36 с.
ISBN 978-985-501-693-0.

Практикум включает задания для самостоятельной работы слушателей специальности «Практическая психология» в межсессионный период, позволяющие формировать умения и навыки самостоятельной работы с учебным материалом и способствующие профессиональному саморазвитию.

Адресуется слушателям системы последипломного образования, может быть использован педагогами-психологами учреждений образования.

УДК 159.9(075.8)
ББК 88.4я73

ISBN 978-985-501-693-0

© БГПУ, 2009

Введение

Данный практикум разработан для слушателей системы переподготовки, обучающихся по специальности «Практическая психология» и создан применительно к такой форме учебной деятельности, как самостоятельная работа в межсессионный период. Самостоятельная работа слушателей рассматривается как средство управления их профессиональным саморазвитием.

Цель практикума – формирование прочных умений и навыков по отдельным разделам дисциплин специальности. Отбор материала практикума произведен с учетом учебного плана переподготовки для специальности «Практическая психология». Исходя из этого, практикум содержит задания, которые отражают содержание определенных дисциплин специальности. При этом соблюдается принцип последовательности, то есть каждая предшествующая дисциплина является «платформой» для изучения следующей дисциплины. Все задания построены на основе теоретических знаний, полученных слушателями в сессионный период.

Структура практикума обеспечивает усвоение материала по дисциплинам специальности: «Общая психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология семьи», «Психологическое консультирование», «Общая психокоррекция», «Кризисная психология», «Теория и практика социально-психологического тренинга».

При работе с практикумом слушателям рекомендуется:

- 1) перед началом работы повторить теоретический материал (вопросы прилагаются по каждой теме);
- 2) ознакомиться с содержанием заданий;
- 3) выполнить задания для самостоятельной работы по каждой теме.

Выполнение заданий рассматривается как обязательный компонент изучения учебных дисциплин.

Самостоятельная работа слушателей по курсу «Педагогическая психология»

Тема 1. Образование как социокультурный феномен

Цель: формировать представление об образовании как элементе ценностно-нормативной культуры общества, производной от социальных представлений о природе и возможностях человека.

Задачи:

- 1) изучить особенности отношения к ребенку на разных этапах развития общества;
- 2) ознакомить с различными концепциями педагогического процесса и его психологическими обоснованиями;
- 3) рассмотреть современные принципы проектирования содержания и методов образования.

Вопросы для подготовки к самостоятельной работе

1. В чем состоит различие культурологического, социологического и социально-психологического подходов к образованию?
2. Определите различия между знаниецентристской концепцией, личностно ориентированным подходом и школой «диалога культур».
3. Какие цели образования являются приоритетными на современном этапе развития нашего общества?

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте развернутую характеристику эволюции отношения общества к ребенку.
2. Опишите достоинства и ограничения традиционных концепций образования. Сравните с ними одну из альтернативных концепций.
3. Назовите принципы, которые могут стать основанием для построения содержания и проектирования методов образования.

Литература

1. Библер В.С. Школа «диалога культур» // Советская педагогика. – 1988. – № 11.
2. Демоз Л. Психоистория. – Ростов н/Д, 2000.

3. Зинченко В.П., Моргунов Е.В. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М., 1994.
4. Ключева Н.В. Педагогическая психология. – М., 2006.
5. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 1988.
6. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательная политика. – М., 1993.

Тема 2. Обучение и развитие

Цель: углубить знания по проблеме связи обучения и развития личности.

Задачи:

- 1) изучить наиболее известные теории развития личности;
- 2) ознакомить со взглядами различных ученых на проблему соотношения развития и обучения, развития и воспитания;
- 3) рассмотреть понятие «обучаемость» как проецирование теоретических взглядов на педагогическую практику.

Вопросы для подготовки к самостоятельной работе

1. Каковы взгляды на развитие личности А. Адлера, Э. Берна, Э. Эриксона, Дж. Брунера, Ж. Пиаже, Л.И. Божович, Л.С. Выготского?
2. Каких точек зрения на соотношение обучения и развития придерживались Э. Торндайк, В. Штерн, Ж. Пиаже и Л.С. Выготский?
3. Дайте определение понятия «обучаемость» и опишите уровни обучаемости.
4. Каким образом трактуют понятие «обучаемость» Б.В. Зейгарник, Л.С. Выготский, З.И. Калмыкова?

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте главу любого учебника по педагогике, посвященную процессу обучения. С каких теоретических позиций написана эта глава?
2. Психология опирается на принцип социальной природы психического развития, идею ведущей роли обучения в психическом развитии детей. Сформулируйте практические выводы, вытекающие из данных теоретических предпосылок.

3. Укажите условия, при которых обучение не ведет за собой развитие.
4. Перечислите основные показатели обучаемости.

Литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 1997.
2. Калмыкова З.И. Обучаемость и принципы построения ее диагностики. – М., 1975.
3. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 2000.
5. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. – М., 2002.

Тема 3. Контроль и оценка в обучении

Цель: изучить специфические действия оценивания, контроля и саморегуляции как контрольно-регулирующий компонент учебной деятельности.

Задачи:

- 1) изучить виды и функции контроля в учебном процессе;
- 2) проанализировать возможности педагогической оценки как средства стимулирования учения;
- 3) рассмотреть, как влияет педагогическая оценка на процесс формирования личности школьника на разных этапах его обучения.

Вопросы для подготовки к самостоятельной работе

1. С помощью каких действий обеспечивается контроль и оценивание результатов в учебной деятельности?
2. Каково психологическое содержание и функции оценки?
3. Разведите понятия «оценка» и «отметка». Каким образом оценивание влияет на формирование личности школьника?
4. Почему контроль в функции обратной связи не должен оцениваться с помощью отметки?

Задания для самостоятельной работы

1. Как Вы понимаете воспитывающую функцию контроля? Дайте с этой позиции психологический анализ способов контроля, применяемых в Вашем учебном заведении.

2. Приведите примеры ситуаций, когда контроль выполняет мотивационную и закрепляющую функцию.
3. Сформулируйте условия эффективности педагогической оценки на разных этапах обучения.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. – М., 1980.
2. Аваньев Б.Г. Избранные психологические труды. В 2 т. – М., 1980.
3. Немов Р.С. Психология. В 2 кн. Кн. 2. – М., 1994.
4. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. – М., 2002.
5. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. – М., 1987.

Тема 4. Психология деятельности педагога

Цель: углубить и расширить знания о психологических основах педагогической деятельности.

Задачи:

- 1) определить место психологии в деятельности педагога;
- 2) рассмотреть направления психологического обеспечения деятельности педагога;
- 3) исследовать факторы, влияющие на психологический климат в педагогическом коллективе.

Вопросы для подготовки к самостоятельной работе

1. В чем суть проектирования деятельности педагога?
2. В чем заключается индивидуальная работа психолога с педагогом?
3. Какие активные методы обучения могут применяться психологом в работе с педагогами?
4. Как влияют друг на друга деловая и социально-психологическая структуры коллектива?
5. Какие нормы формируются в педагогическом коллективе? Каким образом они формируются?

Задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте понятие «психологическая компетентность педагога». Проанализируйте систему подготовки педагогов

в настоящее время с точки зрения формирования психологической компетентности будущих педагогов.

2. Дайте характеристику целям социально-психологического тренинга в работе с педагогами.
3. Разработайте программу психолого-педагогического семинара для педагогов, которые испытывают трудности с организацией дисциплины в классе.
4. Сформулируйте признаки, которые могут свидетельствовать о развитости педагогического коллектива.
5. Какие Вы можете предложить методы для формирования положительного психологического климата в педагогическом коллективе?

Литература

1. Климов Е.А. Какую психологию и как преподавать будущим педагогам? // Вопросы психологии. – 1998. – № 2.
2. Ключева Н.В. Педагогическая психология. – М., 2006.
3. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. – М., 2000.
4. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М., 1997.
5. Ольшанский В.Б. Практическая психология для учителей. – М., 1994.
6. Реан А.А. Коломинский Ч.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999.
7. Слободчиков В.И. Психологические условия введения студентов в профессию педагога // Вопросы психологии. – 1996. – № 4.
8. Шакуров Р.Х. Психология руководства педагогическим коллективом. – М., 1995.