

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В.В.Бирюков

преподаватель кафедры иностранных языков

Учреждения образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Современная молодёжь живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль преподавателя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, преподавателю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с молодыми людьми.

Одной из главных задач, стоящих перед преподавателем, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности учащихся, развитие речи. Сегодня в традиционную схему «преподаватель — студент — учебник» вводится новое звено — компьютер, а в студенческое сознание — компьютерное обучение.

За счет самостоятельной работы компенсируется недостаточное количество аудиторных часов, отведённых на изучение иностранного языка. Самостоятельная работа активизирует внутреннюю познавательную мотивацию обучающихся к приобретению новых знаний, стремление к саморазвитию, самосовершенствованию [2, с. 30].

В качестве самостоятельной работы предлагаются упражнения для занятий в локальной сети (звуковые и текстовые задания). Контроль усвоения знаний по тематическим разделам дисциплины осуществляется при выполнении тестовых заданий, тестирующих программ (Краб, Конструктор тестов).

При выполнении заданий обучающиеся осуществляют поиск необходимой языковой информации в сети Интернет, что способствует активизации самостоятельной деятельности обучаемых. Глобальная сеть Интернет позволяет создать условия для получения любой информации, необходимой участникам образовательного процесса.

Проекты, выполненные с использованием электронных образовательных ресурсов нового поколения, помогают разнообразить занятия, проводимые по учебным пособиям, а также реализуют комплексный подход в обучении и значительно повышают мотивацию к изучению иностранного языка. Реализация проектов с помощью программ Microsoft PowerPoint, Publisher позволяет разнообразить работу, сделать занятия более динамичными [5].

Самостоятельная работа обучающихся с использованием электронных образовательных ресурсов, с одной стороны, способствует эффективной работе по усвоению знаний и овладению способами деятельности, входящими в содержание обучения по дисциплине «Иностранный язык», с другой стороны, удовлетворяет потребность в самосовершенствовании по предмету за пределами обязательного программного материала. Самостоятельная работа носит различный характер в зависимости от содержания, формулировки заданий и степени участия преподавателя в ней [2, с. 45].

Коньшева А.В. выделяет четыре группы заданий по самостоятельной работе:

- обучающие, когда преподаватель показывает путь и характер выполнения задания;
- тренировочные — предназначенные для самостоятельной работы обучающихся по образцу, когда путь, показанный преподавателем, повторяется студентом;
- поисковые — выполнение задания целиком возлагается на студентов: они самостоятельно выбирают аспект анализа материала;
- творческие — самостоятельный поиск, выбор, оценка и проекция информации, её трансформация с целью написания эссе, реферата, доклада на конференцию, творческой исследовательской работы по переводу иноязычной статьи [4, с. 36].

Тип урока – введение нового материала – теряет свою актуальность в той форме, в какой он проводится в традиционной модели. Получение новой информации происходит в основном не на

занятии, а в процессе самостоятельной деятельности, которая заключается в освоении учащимися содержания электронных образовательных ресурсов нового поколения.

В современном образовательном пространстве целесообразно реализовывать различные типы уроков/занятий: урок-практикум, урок-дискуссия, урок-семинар, круглый стол и т.п. с использованием электронных образовательных ресурсов нового поколения. Целью таких занятий является формирование умения аргументированно отстаивать свою точку зрения на основе освоенных знаний, умения анализировать высказываемые сторонами аргументы, умения находить рациональное основание для принятия аргументов противника.

Однако подготовка к занятию учитывает не только повторение студентом учебных материалов, но и обращение к оригинальным текстам (фрагментам текстов), к электронным версиям журналов, газет, ресурсам Интернета. Рекомендуется предоставить студентам список основных источников, но при этом не ограничивать их в возможности самостоятельно подобрать дополнительные информационные ресурсы по проблеме.

Использование Интернета на занятиях становится дополнительной мотивацией для студента в изучении иностранного языка. Поэтому работа с Интернетом необходима на всех этапах занятия.

Такая деятельность помогает студентам получить жизненный опыт, непосредственно обращаясь к необходимым на данном этапе источникам информации, таким как заполнение анкет, работа с расписанием поездов поможет ориентироваться в работе с подобными таблицами, работа с картой прогноза погоды, самостоятельный поиск необходимой информации помогает развивать компенсаторную, социокультурную компетенции, умение организовать самостоятельную работу для углубления знаний по иностранному языку, способствует развитию всех видов коммуникативных компетенций студентов.

Знакомство со структурой работы иноязычных сайтов на занятии помогает ориентироваться студентам в работе с Интернетом, стимулирует дальнейший интерес к работе с этим сайтом. В качестве задания можно предложить студентам исследовать статьи, охватывающие разные стороны жизни: культуру, спорт, погоду и т. п. Преимущество такой работы заключается в полной вовлеченности всей группы в сочетании с дифференциацией заданий: сильные студенты могут заняться исследованием более трудных статей, в то время как более слабым можно поручить посильные тексты, например, по культурной тематике.

Общение в виртуальной среде осуществляется в основном с помощью электронной почты. Можно организовать международный обмен письмами в любой группе и на любом уровне владения языком. Помимо целенаправленного использования изучаемого языка, установления дружеских контактов и изучения таким образом культуры электронная переписка имеет свои преимущества по сравнению с бумажной: она быстрее, удобнее и дешевле.

Также посредством электронной почты можно контролировать письменные домашние задания. Современной молодежи намного интереснее, например, написать сочинение в электронном варианте и отправить его по e-mail преподавателю, чем писать это сочинение в тетради.

Использование интернет-ресурсов для подготовки к высказыванию на занятии помогает составить информативное сообщение, полный текст ответа по заданной теме. Высказывания (монологические, диалогические) с опорой на информацию, взятую из сети, отличаются большей полнотой и пользуются повышенным интересом учащихся.

Программно-методическое обеспечение организации самостоятельной работы по иностранному языку предполагает использование компьютерных обучающих программ и интерактивных форм обучения. Использование компьютерных обучающих программ показывает, что активность в образовательном процессе проявляют даже те обучающиеся, которые обычно пассивны и предпочитают молчать [1, с. 24].

В качестве примера задания для самостоятельной работы можно привести тему «Роль компьютера в жизни человека» [3, с. 79].

Обучающиеся выполняют следующие задания:

1. Проблемно-поисковые:

- прочитать текст и отыскать информацию об использовании персонального компьютера в различных сферах жизни;
- найти в тексте предложения, в которых говорится о различных вариантах использования компьютеров в современных условиях;
- оценить прочитанное с точки зрения новизны содержания текста.

2. *Практическое применение полученной информации: провести классификацию практического использования персонального компьютера в различных сферах жизни:*

- сфера развлечений;
- производственные процессы;
- школа.

Одной из целей самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку является развитие проектно-креативных исследовательских умений:

- осуществлять самостоятельный поиск информации;
- отбирать материал для написания исследовательских работ;
- составлять тексты диалогов и т. д.

Студентам интересны задания по «проектной методике», работа в «блоге группы», работа в электронной образовательной среде Moodle со справочными материалами информационно-рекомендательного характера, ссылками на интернет-ресурсы и сайты и методическими рекомендациями по их использованию. Им нравится интерактивное общение с преподавателем с помощью веб-камеры в Skype или использование электронной почты для консультаций с преподавателем, а также пересылке работ, эссе и т. д.

Эффективная интеграция веб-квестов в процессе обучения иностранным языкам возможна в тех случаях, когда веб-квест является творческим заданием, завершающим изучение какой-либо темы, сопровождается тренировочными лексико-грамматическими упражнениями [5].

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе самостоятельной работы студентов способствует эффективному усвоению знаний и овладению способами деятельности, входящими в содержание обучения по дисциплине «Иностранный язык», а также удовлетворяет потребность в самосовершенствовании по предмету за рамками обязательной программы. Самостоятельная работа имеет различный характер в зависимости от содержания, формулировки заданий и степени участия преподавателя в ней.

Библиографический список:

1. Андреева, О.Н. Использование проектной методики на уроках английского языка / О.Н. Андреева // Коммуникативная методика. – М., 2005. – №5. – С. 23-24.
2. Ариян, М.И. Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам / М.И. Ариян. – М., 1999. – 150 с.
3. Есипович, К.Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранного языка / К.Б. Есипович. – М., 1988 – 243 с.
4. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Конышева. – 3-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2005. – 176 с.
5. Луткова, Н. Технология веб-квест как средство повышения познавательной активности учащихся / Н. Луткова // Информационно-образовательная среда [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://iyazyki.prosv.ru/2013/04/webquest-activity/> – Дата доступа: 30.11.2015.