

Киселева, А. В. Формирование навыков самообслуживания и бытового труда у детей с особенностями психофизического развития / А. В. Киселева, Е. А. Шилович // Специальная адукацыя. – 2016. – № 1 (108). – С. 36-42.

Формирование навыков самообслуживания и бытового труда у детей с особенностями психофизического развития

А.В. Киселева,

доцент кафедры сурдопедагогики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка,
кандидат педагогических наук, доцент

Е.А. Шилович,

старший преподаватель кафедры сурдопедагогики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Современный подход к специальному образованию ориентирован на формирование социокультурной компетенции детей с особенностями психофизического развития, которая предусматривает владение знаниями и опытом в социальной и профессионально-трудовой сферах, в области семейных отношений; сформированность социально-адаптивных умений (самообслуживание, жизнеобеспечение); готовность к эффективной ориентировке в культурно-досуговой и бытовой сфере. В связи с этим, особую значимость представляет проблема подготовки к самостоятельной трудовой деятельности детей с особенностями психофизического развития.

Человеческим трудом создаются все материальные и духовные блага, в процессе труда совершенствуется сам человек, формируется его личность, поэтому трудовое воспитание направлено на формирование психологической и практической готовности детей к труду [6, с. 174]. Содержание воспитательной работы по формированию культуры трудовой деятельности в современных условиях включает поэтапное развитие у обучающихся трудовых умений и навыков, осознание ими трудовой активности как условия социальной и личностной успешности [2].

По характеру затраченных усилий **трудовая деятельность делится на несколько видов**: физический труд, душевный труд, интеллектуальный труд [7].

И. П. Подласый, В. С. Селиванов отмечают, что участие в физическом труде является решающим фактором в формировании характера, жизненных убеждений [6; 7]. Физический труд разнообразен и раньше других видов труда становится понятным и доступным ребёнку (В. С. Селиванов [7], В. А. Шинкаренко [9]).

Физический труд делится на **труд по самообслуживанию** (наведение порядка дома, содержание в порядке одежды, обуви, рабочего места), **бытовой труд** (приготовление пищи, работа в саду и др.), **общественно полезный труд** (поддержание порядка в местах общего пользования, ремонт и изготовление учебных пособий и т.п. – всё то, что выполняется не только для себя и не находит выражения в количественных и ценовых показателях); **производительный труд** (*ремесленный* с использованием простых орудий и оборудования; *индустриальный*) [7]. Нужно подчеркнуть, что разделение между самообслуживанием, хозяйственно-бытовым и общественно полезным трудом условно, так как четких границ между ними нет. Например, застилая свою постель, ребенок, с одной стороны, занимается самообслуживанием, а с другой – помогает навести порядок в помещении спальни в специальном образовательном учреждении.

По мнению Г. Н. Пенина, В. А. Шинкаренко, **самообслуживание** – важный вид детского труда, так как именно с него начинается трудовое становление личности [5; 9]. Самообслуживание – это деятельность человека по удовлетворению личных потребностей; умение сделать для себя что-то без помощи окружающих. В результате самообслуживания изменяется общий порядок вещей, внешний вид, положение вещей. Среда обитания становится другой: удобнее жить, каждый предмет имеет свою

значимость, ребенку удобнее осуществлять свою жизнедеятельность и т.д. Дети осознают свою ответственность за порядок вещей, свое отношение к ним.

По содержанию школьное самообслуживание включает: выполнение требований личной гигиены; индивидуальное самообслуживание, связанное с выполнением повседневных обязанностей; индивидуальное самообслуживание, связанное с выполнением более сложных обязанностей (чистка одежды, глажение и т.п.). В. М. Коротов, Л. Ю. Гордин, В. В. Жуков включают также в школьное самообслуживание дежурства по классу, спальне; дежурства по школе (поддержка дисциплины, порядка, помощь в столовой); хозяйственно-бытовой труд по созданию эстетического оформления школы [3]. К школьному самообслуживанию Е. Г. Речицкая, В. А. Шинкаренко относят еще и уборку пришкольного участка, овладение несложными навыками кулинарии и домоводства, уход за комнатными растениями, домашними животными, животными из уголка природы [8; 9].

Бытовой труд трудно отделить от труда по самообслуживанию. Однако можно отметить, что бытовой труд более продолжительный, сложный по содержанию и требующий обычно большего напряжения сил, чем труд по самообслуживанию. Основные признаки выделения бытового труда: выполнение работы не для себя или не только для себя; результаты могут использоваться не сразу, не немедленно после его выполнения. В процессе хозяйственно-бытовой деятельности дети занимаются приготовлением простейших блюд, ухаживают за растениями, животными (рыбки и птицы есть практически в каждой школе), знакомятся с устройством отдельных бытовых предметов, со способами работы с ними.

Самообслуживание и бытовой труд играют важную роль в формировании самостоятельности и независимого образа жизни детей с особенностями психофизического развития. Данные виды трудовой деятельности способствуют формированию знаний правил личной гигиены, основ домоводства, умений и навыков индивидуального самообслуживания, умений выполнять простейшие действия по домоводству, поддерживать порядок; развитию эстетического вкуса, воли, сообразительности и др. Владение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться и т.п.) напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости.

При организации и управлении деятельностью по самообслуживанию и бытовому труду учащихся с особенностями психофизического развития решаются следующие задачи: формирование умений планирования трудовой деятельности, специальных двигательных навыков; приучение к самостоятельному и осмысленному выполнению работы; развитие умений осуществлять труд совместно, коммуникативных умений; развитие познавательных процессов, расширение словарного запаса; воспитание положительного отношения к трудовой деятельности, бережного отношения к личному и общественному имуществу, результатам труда людей, желания соблюдать чистоту, создавать прекрасное своими руками. Обучение навыкам самообслуживания позволяет расширять представления и знания детей об окружающих вещах, развивать речь, тонкую моторику и зрительно-моторную координацию, формирует умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

У детей с особенностями психофизического развития формирование навыков самообслуживания и бытового труда не происходит самопроизвольно. Важнейшая задача педагогов – обучить детей умениям и навыкам обслуживающего, бытового труда, обращению с соответствующими инструментами и приборами, правильной организации труда. Обучение таким навыкам составляет целое направление совместной работы педагогов и родителей. В основе данного направления – специальная программа, которая учитывает индивидуальные особенности и возможности ребенка на данный момент и ориентируется на ближайшие задачи.

При работе *с детьми с интеллектуальной недостаточностью* необходимо учесть инертность психических процессов, большой латентный период между предъявляемой информацией и ответной реакцией ребенка, часто выраженные двигательные проблемы (нарушения точности, темпа, ритма, координации, медленная автоматизация движений). В связи с этим формирование навыков должно проводиться в медленном темпе, с большим количеством повторов одних и тех же действий. Важно правильно подобрать позу, например, для одевания, приема пищи.

На протяжении большого временного отрезка с детьми с интеллектуальной недостаточностью навыки отрабатываются «рука в руку» с педагогом, с максимальным привлечением внимания к происходящему: педагог помогает ребенку физически осуществить действие, направляет движения ребенка и координирует их. Например, при обучении самостоятельно есть ложкой взрослый своей рукой обхватывает руку ребенка и организует правильное движение. Постепенно физическая помощь уменьшается.

Нужно отметить, что для детей с интеллектуальной недостаточностью наиболее сложным является овладение высшими трудовыми произвольными движениями, развитие которых опосредуется речью [9]. Это связано с нарушениями словесной регуляции действий у детей данной категории. Недостатки двигательных трудовых навыков, недоразвитие умственных действий определяют трудности овладения приемами работы. На специально организованных занятиях детям с интеллектуальной недостаточностью сначала показывают и объясняют одно действие, потом добиваются его выполнения; затем демонстрируют, объясняют и добиваются выполнения второго действия и т.д.

Сложность формирования социально-бытовых навыков у *детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы* связана с трудностью произвольного сосредоточения, нарушением контакта, наличием страхов [4]. Овладение навыком с трудом переносится в другую ситуацию. Неудача может вызвать протест против повторной попытки неудавшегося действия. Поэтому очень важно создать ощущение успеха у ребенка, включать обучение навыкам в привычные, любимые дела, использовать «зрительную организацию» дня в виде расписания, организовать пространство вокруг ребенка, чтобы ему было ясно, где и каким делом он будет заниматься.

При работе *с детьми с органическими поражениями центральной нервной системы*, в том числе *с гидроцефалией, детским церебральным параличом с выраженными нарушениями движений, с эпилепсией* особая значимость придается консультированию родителей, подбору адекватных технических средств реабилитации (коляски, вертикализаторы, специальные приспособления, посуда), организации пространства, подбору позы, в которой двигательные возможности ребенка будут реализованы наилучшим образом [4]. Обучение проводится в очень медленном темпе, с паузами, дающими ребенку возможность проявить собственную активность.

При формировании трудовых навыков у *детей с нарушениями зрения и с нарушением слуха* необходимо учитывать имеющуюся сенсорную дефицитность [1; 5; 8]. Например, при работе со слабовидящими детьми следует активно задействовать слуховое восприятие, четко структурировать пространство, использовать предметное расписание (ячейки с различными предметами-символами, обозначающими предстоящее занятие). При работе с детьми с нарушением слуха важно активнее задействовать зрительное восприятие (картинки, таблички, пиктограммы, предметы-символы используются в зависимости от того, на каком уровне находится ребенок).

Основной вид обучения *детей от 0 до 3-х лет с нарушениями формирования и функционирования речевых и интеллектуальных процессов разного происхождения и степени выраженности* – занятия родителей с ребенком дома [4]. Педагог осуществляет контроль за освоением программы, проводит периодические консультации в сочетании с практическими занятиями.

С детьми дошкольного и младшего школьного возраста с минимальными мозговыми дисфункциями работа ведется по программе, представленной на предметном

уровне (реальные предметы или их заместители, предметы-символы) либо на символическом уровне (расписание, составленное при помощи картинок или пиктограмм) [4]. Детей учат работать последовательно по заданной программе, контролировать каждое действие, подчинять свое поведение тем объективным требованиям, которые диктует данная ситуация.

Трудовая деятельность детей с особенностями психофизического развития приобретает коррекционно-воспитательную направленность при поэтапном обучении необходимым трудовым операциям на основе демонстрации каждого отдельного действия, сопровождаемого словесным пояснением, при постепенном усложнении трудовых заданий с учётом возраста учащихся.

Деятельность по формированию умений и навыков самообслуживания, бытового труда требует многократного повторения. Элементарные умения формируются у детей непосредственно при осуществлении режимных моментов: чистка зубов, уборка постели, уход за обувью и др. Более сложные виды самообслуживания и бытового труда требуют сознательной постановки цели и задач, планирования хода трудовой деятельности, поэтапного выполнения работы, анализа результатов труда и определение возможных способов их улучшения.

Перед тем как формировать навык самообслуживания необходимо создать обучающую среду, окружить ребенка предметами быта и их копиями – игрушками, использовать игры, направленные на косвенные приемы обучения навыку. Подготовка к овладению навыком самообслуживания должна проходить в игре. Труд по самообслуживанию и бытовой труд часто утомительны, однообразны, поэтому использование в воспитательных целях элементов игры в их организации, создание игровых ситуаций, особенно с дошкольниками и младшими школьниками, существенно активизируют трудовую деятельность, повысят ее воспитательную эффективность.

Уровни помощи ребенку: а) совместное действие, осуществляемое «рука в руку» с ребенком, сопровождаемое пошаговой инструкцией; б) частичная помощь действием (последнее действие ребенок осуществляет сам); в) взрослый помогает начать действие, а продолжает и заканчивает ребенок самостоятельно при контроле взрослого; г) ребенок осуществляет действие сам от начала до конца, опираясь на пошаговую речевую инструкцию; д) ребенок осуществляет действие сам, если программа действия выведена на предметный уровень (например, при одевании на стуле лежит по одному предмету одежды в нужном порядке).

Формируя у ребенка различные умения бытового самообслуживания, важно помнить о том, что самое трудное в этом – не сделать за него то, что он должен сделать сам. Только при регулярности занятий по усвоению того или иного умения может наступить определённый положительный эффект. При этом необходимым условием является согласованность действий педагогов и родителей, участвующих в процессе обучения самообслуживанию.

В специальных школах во внеурочное время проводятся практические занятия по самообслуживанию и бытовому труду (занятия по социально-бытовой ориентировке), направленные на формирование у детей умений и навыков трудовой деятельности. Специальное занятие может длиться 15-20 минут, с четвертого класса – 45 минут. Если труд занимает 1,5 часа (например, уборка территории), то в целом за неделю он не должен превышать 2 часов.

Структура специально организованного практического занятия: 1) организационный момент; 2) вступительная беседа (предусматривает создание положительной мотивации); 3) инструктаж, разъяснение последовательности и особенностей выполнения трудовой деятельности; 4) практическая деятельность, в процессе которой происходит формирование новых умений (работа по плану); 5) текущий или итоговый контроль; 6) подведение итогов, заключительная беседа, оценка деятельности детей (анализ результатов труда).

Успех любой трудовой деятельности и отношение к ней детей зависят от того, насколько рационально и технологически грамотно они выполняют отдельные операции и всю работу в целом даже в простейших видах труда. Нельзя, например, ограничиться общим требованием «уберите класс» до тех пор, пока дети с особенностями психофизического развития не овладели умениями и навыками уборки, не приобрели соответствующего опыта. Необходимы наглядная демонстрация действий и подробный инструктаж, расшифровывающий и конкретизирующий это общее требование в последовательную цепочку предельно детализированных требований, направленных на выполнение ряда следующих одна за другой операций, из которых складывается уборка. Вплоть до указаний, откуда начинать подметать, как правильно держать веник, как протирать пыль и т.д. И только тогда, когда учащиеся овладеют всеми необходимыми умениями и навыками, освоят последовательность всей технологии данной работы, можно будет отказаться от такого подробного инструктажа и заменить его общим требованием.

Подчеркнем, что важно использовать разнообразные *методы для выработки умений и навыков самообслуживания, бытового труда*: пример, приучение, требование, создание воспитывающих ситуаций, поручение, поощрение, наказание, соревнование, беседа, объяснение, рассказ, наблюдение, демонстрация, упражнения, практическая работа, методы устного и практического контроля, сюжетно-ролевые игры.

Следует отметить, что нестойкость познавательных интересов детей с особенностями психофизического развития и их быстрая утомляемость от однообразной работы требуют смены видов деятельности. Нужно также принять во внимание чувственный опыт детей и внести в содержание обучения элементы изобразительной деятельности, сюрпризные моменты, наблюдения.

Условиями воспитательной эффективности труда являются положительное эмоциональное отношение, наличие у ребенка желания выполнить работу; постоянный пример взрослых; четкость организации, посильность и результативность труда. Участие взрослого, его пример, видимое изменение обстановки и одобрение действий ребенка создают необходимые эмоционально-психологические условия для эффективной воспитательной работы [7].

Педагогу важно следить за тем, чтобы дети трудились добросовестно, постоянно выполняли свои обязанности, эффективно взаимодействовали во время выполнения трудовых заданий совместно с товарищами. Важно также, чтобы начатая работа была завершена и совместно оценена.

Для создания положительной мотивации, оптимизации формирования трудовых умений используются различные наглядные пособия (например, картонный ботинок, который нужно зашнуровать); применяется демонстрация положительных примеров; детей награждают наклейками, призами и т.п. Особое значение имеет использование алгоритмов трудовой деятельности, наглядно характеризующих последовательность действий в самообслуживании и бытовом труде. Например, детям с особенностями психофизического развития демонстрируются серии фотографий с пояснениями по следующим темам: «Сервировка стола к обеду», «Чистка картофеля», «Приготовление фруктового салата», «Складывание одежды», «Пришивание пуговицы», «Ручная стирка», «Глаженье рубашки», «Уход за ногтями», «Упаковка подарка», «Пересадка растений» и др.

Обучение самообслуживанию и бытовому труду в образовательном учреждении должно сочетаться с выполнением детьми трудовых операций дома. Нельзя освобождать ребёнка с особенностями психофизического развития от выполнения домашних поручений. Многие поручения дети могут выполнять в семье: ряд работ по уборке дома, приготовлению пищи, уходу за младшими, покупка продуктов и т.д.

Образовательному учреждению необходимо поддерживать связь с родителями, информировать их о дошкольной или школьной подготовке детей к самообслуживанию и бытовому труду. Следует учить родителей объективно оценивать трудовые возможности

своего ребёнка, важно единство требований педагогов и родителей.

Работа с родителями включает:

- создание заинтересованности родителей в процессе проведения бесед о значимости формирования навыков самообслуживания у детей;
- заполнение родителями анкет или опросных листов, выявляющих уровень сформированности навыков самообслуживания и бытового труда у детей;
- ознакомление родителей с приемами создания положительной мотивации самообслуживания (например, можно сказать ребенку: «Как только сам оденешься, пойдем на улицу пускать мыльные пузыри»);
- сравнение и оценку умений ребенка на начальном этапе, в середине и в конце обучения (с привлечением видеоматериалов);
- определение вместе с родителями следующего шага в формировании навыка, инструктирование по отработке дома данного шага;
- проведение практических занятий в присутствии родителей по обучению ребенка определенным навыкам самообслуживания и бытового труда (через несколько занятий место педагога может занимать родитель);
- обсуждение результатов работы совместно с родителями (индивидуальные беседы);
- обсуждение на родительских собраниях методов обучения навыкам самообслуживания детей с разными нарушениями развития, проблем и трудностей, возникающих при формировании навыков самообслуживания и бытового труда, совместный поиск различных приспособлений, помогающих успешному обучению навыку.

Педагоги обмениваются с родителями информацией о достижениях ребенка, рекомендуют конкретные поручения для детей в семье. Важно ознакомить всех членов семьи с тем, какое умение отрабатывает сейчас ребенок, какой вид помощи ему необходим, какие действия ребенок уже может совершать самостоятельно.

Формирование навыков самообслуживания и бытового труда у детей с особенностями психофизического развития является для них и их родителей жизненной необходимостью. Задача педагогов-дефектологов – максимально эффективно помочь детям данной категории приобрести независимость и самостоятельность в повседневной жизни. Отсутствие целенаправленной воспитательной работы по формированию навыков самообслуживания и бытового труда приводит к возникновению потребительского отношения и иждивенческой позиции у детей с особенностями психофизического развития.

Список использованной литературы

1. Гаманович, В. Э. Научно-теоретические основы формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения / В. Э. Гаманович // Соціально-психологічні проблеми тифлопедагогіки. Збірник наукових праць. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – Випуск 5 (13). – 8 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы воспитания. – 2007. – № 2. – С. 3–19.
3. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. пед. уч-щ / В.М. Коротов [и др.]. – М. : Просвещение, 1990. – 175 с.
4. Моржина, Е. В. Формирование навыков самостоятельности на занятиях и дома / Е. В. Моржина. – М. : Теревинф, 2006. – 40 с.
5. Пенин, Г. Н. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных образовательных учреждениях / Г. Н. Пенин [и др.]. – М. : КАРО, 2006. – 499 с.
6. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учебник для студ. пед. вузов : в 2 кн. / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2 : Процесс воспитания. – 256 с.
7. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. С. Селиванов ; под

ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2000. – 336 с.

8. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 655 с.

9. Шинкаренко, В. А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы : учеб. пособие / В. А. Шинкаренко. – Минск : Университетское, 1990. – 144 с.

Аннотация

В статье характеризуется методика работы по формированию навыков самообслуживания и бытового труда у детей с особенностями психофизического развития. Рассматриваются виды и содержание трудовой деятельности, методы и приемы выработки умений и навыков самообслуживания и бытового труда у детей разных категорий в образовательных учреждениях и в условиях семейного воспитания.

Summary

This article describes the working methods for children with special needs that aim at shaping self-care skills and skills for household activities. It characterizes the types and scope of working activities, methods and techniques to develop self-care skills and the ones necessary for performing household activities in different categories of children within educational institutions and within family surroundings.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ