

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БОВНЫХ И ТРУДОВЫХ ТРАДИЦИЙ СЕМЬИ В ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОМ И ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

XXVI съезд КПСС уделял особое внимание совершенствованию идейно-политического, нравственного воспитания.

В идейно-политическом и нравственном воспитании подрастающего поколения велика роль боевых и трудовых традиций советской семьи, которые используются во всех направлениях коммунистического воспитания.

В данной статье рассматриваются вопросы использования некоторых боевых и трудовых традиций белорусских семей в идейно-политическом и нравственном воспитании детей. Значение традиций в воспитании неосценимо, однако далеко не во всех семьях ведется целенаправленная работа по использованию боевых и трудовых традиций в воспитании детей стойкими идейными борцами за идеалы социалистического образа жизни, сознательными общественниками, тружениками и патриотами своей Родины.

Сегодня в мире идет бескомпромиссная борьба двух образов жизни — социалистического и буржуазного, двух систем нравственности — коммунистической и буржуазной. Наши классовые противники, используя расширенные международные контакты и обилие средств информации и обмена, пытаются протащить к нам чуждые взгляды и представления на жизнь, труд, нормы поведения.

Вот почему перед каждой советской семьей стоит важная задача — давать объективную классовую оценку фактам, событиям и явлениям, формировать у детей классовые убеждения в процессе идейно-политического и нравственного воспитания. Особенно важно выработать у них сознательные отношения к труду, к материальным и духовным ценностям нашего общества, созданным старшим поколением советских людей, формировать разумные потребности.

Величайшее достижение социализма состоит в том, что сегодняшние дети не знают классового угнетения, голода, ужасов войны. Однако плохо то, что в условиях материального достатка некоторые родители, проявляя к детям слепую, неразумную родительскую любовь, не учат сыновей и дочерей правильно по-

льзоваться материальными благами. В условиях материальной обеспеченности родители оказываются в состоянии содержать не только школьников, студентов, но даже и взрослых детей. При этом, согласно исследованиям, рост ватрат на детей в значительном числе семей почти в 2 раза превышает рост дохода семьи¹. А это значит, что родители или экономят на собственных потребностях, или пользуются нетрудовыми доходами при удовлетворении материальных требований сына или дочери. В этих семьях нередко дети растут бездельниками, эгоистами, занимают позицию потребителя, аждивенца, дрызняют жать на всем готовом, не желают трудиться, приносить пользу обществу, нередко ведут легкомысленный образ жизни, становятся на путь преступлений. В таких семьях дети уже в ранние годы все блага жизни воспринимают как должное, разумеющееся, перестают замечать те блага /бесплатное обучение в школах, училищах, техникумах и вузах, бесплатное медицинское обслуживание, стипендиальное обеспечение, самая дешевая в мире плата за квартиру и общежития, за пользование культурно-просветительными учреждениями и др./, которые дал каждому советскому гражданину социализм.

Исходя из всего сказанного, становится понятным, как важно родителям в идейно-политическом и нравственном воспитании использовать боевые и трудовые традиции семьи, развивать, обогащать и передавать их своим детям и внукам.

В белорусских семьях /наша изучен опыт свыше 100 семей/ сложились и продолжают развиваться самые разнообразные боевые и трудовые традиции. Перечислим основные из них:

1/ беседы-воспоминания старших членов семьи о войне, своем участии в ней, о своей жизни и труде в период роста и зрелости Белоруссии в послевоенные годы;

2/ поездки и походы родителей с детьми по родной стране;

3/ переписка и встречи родителей с их боевыми друзьями с участием детей;

4/ проведение в семье праздников, посвященных знаменательным датам и юбилеям;

5/ создание семейных летописей и рукописных книг о ратных и трудовых делах децов, отцов, матерей, членов семьи;

¹ См.: Мотшиов В. О сущности потребительской психологии и путях ее преодоления. - Народное образование, 1981, № 1, с. 25.

6/ оформление семейных альбомов с фотографиями и рисунками о членах семьи -- участниках войны и трудовых дел;

7/ дни или вечера памяти погибших членов семьи;

8/ прослушивание и исполнение в семьях любимых песен дедов, отцов -- песен боевых лет и современных героико-патристических;

9/ просмотр родителями совместно с детьми телепередач "Слушу Советскому Союзу!", "От всей души", "Клуб фронтовых друзей" и др.;

10/ торжественные проводы сыновей в Советскую Армию;

11/ приобретение юношами военных профессий дедов и отцов;

12/ создание трудовых семейных династий; ориентация детей на работу в сфере материального производства;

13/ проведение праздников труда, связанных с подведением итогов трудовой деятельности детей /в межшкольных учебно-производственных комбинатах и ученических производственных бригадах, в школьных лесничествах и лагерях труда и отдыха, в ремонтных и ученических бригадах на промышленных предприятиях и др./.

Рассмотрев на конкретных примерах вопросы содержания и методики организации работы родителей по использованию боевых и трудовых традиций в семье.

Беседы - воспоминания старших о войне, о своем участии в ней, о своей жизни и труде в период восстановления Белоруссии в послевоенные годы.

Родина для детей начинается прежде всего с семьи. Дети растут, и приходит время, когда они спрашивают, как прожила жизнь их дедушка и бабушка, отец и мать. И это вполне естественно: сыновья и дочери должны знать жизнь родителей, родственников, старших в семье. И если те заслуживают, гордиться ими и их делами, подражать им, продолжать их дела.

Изучение показывает, что далеко не все родители говорят с детьми о Родине, о преданности и служении ей старшего поколения. Некоторые из них считают, что в семье об этом говорить излишне, потому что достаточно беседует об этом в школе. Но в том-то и ценность семейных бесед, что проходит они в доверительной атмосфере. И здесь разумное слово отца или матери о Родине, долге, труде глубоко входит как в сознание, так и в сердце ребенка. В результате незаметно и последовательно осу-

ществляется идейное и моральное развитие ребенка, формирование его идейно-нравственных взглядов, чувств.

... Петр Павлович Котельников, бывший юный защитник Брестской крепости-героя, и его супруга Антонина Григорьевна, научный сотрудник мемориального комплекса "Брестская крепость-герой", ненавязчиво и вместе с тем убедительно рассказывали еще в дошкольные годы сыну Сереже и дочери Светлане о своем трудном детстве, о годах Великой Отечественной войны.

После бесед с родителями мы проводили индивидуальные беседы с детьми. И сын и дочь детально помнят родительские рассказы, подробно воспроизводят боевые и трудовые страницы жизни отца и матери, гордятся их делами и поступками.

На вопрос: "Что тебе больше всего запомнилось из рассказов отца?" Светлана ответила: "Тот эпизод, когда папа встретился с Петей Клыпой и Петей Новиковым, которые подносили боеприпасы байцам, доставали им воду".

Сыну Сергею больше всего запомнился рассказ отца о дорогих жидких кашках, так нужной тогда в крепости детям и тяжелораненым: "Папа вместе с друзьями и бойцами прорвался через тесные Северные ворота крепости. Они проплыли 200 метров по течению Мухавца. Затем сумели под огнем фашистов подползти к каземату, где находились женщины, дети, раненые. Связь с ними была установлена". "Буду помнить всегда, — говорит Сергей, — как с папы и его друзей, мокрых после плавания, сыгнали гимнастерки, выжали с их гимнастерок воду и давали ее по ложечке пить детям и раненым..."

Изучение семейного воспитания показывает, что рассказы и беседы-воспоминания о семейной чести, о патристических делах родителей, размышления над прошлым своей Родины — это хорошие уроки идейно-нравственного воспитания детей. Они устанавливают связь времен, дети чувствуют свою сопричастность с героическим прошлым своих дедов, отцов, матерей.

С о з д а н и е т р у д о в ы х д и н а м и ч е с к и х о р и е н т а ц и й д е т е й н а р а б о т у в с ф е р е м а т е р и а л ь н о г о п р о и з в о д с т в а .

Пятеро сыновей выросло в семье механизатора Николая Тимофеевича. Старший, Михаил, закончил училище механизации. Николай и Василий работают трактористами. Меньшие сыновья, Петр и Сергей, пока школьники. Но и они в дни каникул и в свободное от учебы время помогают отцу в работе, приобретают умения и навыки сельского механизатора. А пришло это не вдруг,

не сразу. Еще в раннем детстве отец брал сыновей в поле, рассказывал, как он стал лучшим в селе трактористом.

У всех сыновей воспитано положительное отношение к профессии механизатора. Изучение семейного воспитания показывает, что отец, прежде всего, влюблен в свою профессию, в родную землю, в природу родного края, с ранних лет он приучал детей к своему труду, поощрял за малейшую помощь, брал с собой в поле, воспитал уважение к людям труда -- своим товарищам по работе.

Вот почему сегодня в семье Николая Тимофеевича часто говорят о новой сельскохозяйственной технике, об урожаих, о богатстве и красоте родной белорусской земли, о трудолюбии белорусских людей. Дети воспитываются в атмосфере труда и забот о приумножении народного богатства.

В процессе использования боевых и трудовых традиций семьи в идейно-политическом и нравственном воспитании детей родители должны вести работу с учетом следующих требований:

1. Убедительно и доказательно, с классовых позиций показывать величайшие ратные и трудовые достижения первой в мире страны социализма, доносить их в процессе общения до ума и сердца детей.

2. С ранних лет учить детей понимать и чувствовать идейно-нравственную значимость боевых и трудовых дел родителей, близких, всех советских людей.

3. Формировать у детей сознательное отношение к учению и приобретению знаний как фактору прогресса своей Родины и укрепления ее могущества; активно включать их в общественно полезный труд.

4. Подростков и старших школьников ориентировать на работу в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, включать в производительный труд в учебно-производственных комбинатах, в различных трудовых объединениях /ученических производственных бригадах, школьных лесничествах, лагерях труда и отдыха, в ремонтных бригадах, ученических бригадах на промышленных предприятиях и др./.