

В.В. ЧЕЧЕТ

О РОЛИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШЕКЛАС-
НИКОВ

В формировании высоких нравственных качеств и черт характера учащихся старших классов большую роль играет коллективная деятельность, проводимая школьным комсомолом. Осуществляемая в различных формах и умело организованная, воспитательная работа развивает у старшеклассников сознательность, чувство долга и ответственности, побуждает к самостоятельному изучению революционных, боевых и трудовых традиций советского народа, прививает любовь к выполнению полезных общественных поручений.

Анализ работы комсомольских организаций школ республики №№ 6, 10, 16, 49, 74, 88 г. Минска, №№ 1, 6, 10 г. Слуцка Минской области показывает, что в последние годы возникли и получают свое дальнейшее развитие многообразные формы коллективной деятельности. Наиболее распространенными из них являются походы-поиски, школьные музеи Маркса-Энгельса-Ленина, М.И.Калинина, Ф.Э.Дзержинского, музеи и комнаты революционной, боевой и трудовой славы советского народа, трудовые вахты в период подготовки к ленинскому зачету, комсомольские ударные бригады и трудовые дела в лагерях труда и отдыха старшеклассников, разнообразная деятельность клубов "Прометей", "Родина", "Романтики".

В работе музея Маркса-Энгельса-Ленина и музея революционной, боевой и трудовой славы, созданной по инициативе комсомольской организации в 16-й школе гор. Минска участвуют все учащиеся старших классов. Каждый юноша и девушка имеют конкретные задания и поручения с учетом их склонностей, способностей и интересов. Комитет комсомола и советы музеев в содружестве с преподавателями руководят поисковой деятельностью старшеклассников, работой лекторских групп и групп экскурсоводов; организуют встречи с ветеранами революции и войны и труда, Комсо-

мольцы пишут историю своей школы и комсомольской организации, летопись трудовых дел знатных людей Фрунзенского района Минска и шефствуют над заводом отопительного оборудования и экспериментального бюро мебели.

Характерно, что в этой школе вручение заданий и поручений комсомольской организации проходит в торжественной обстановке на общешкольной линейке или собрании с участием представителей общественности. К коллективной деятельности учащих-ся директор, его заместители, классные руководители широко привлекают ветеранов революции, войн и труда, рабочих, ученых, писателей, деятелей искусства.

Коллективными делами старшеклассников, которые приняли участие в республиканском и Всесоюзных походах дорогами славы /поход-поиск неизвестных героев 108-й кубанской кавалерийской дивизии, освобождавшей город Слуцк/ и в двухлетней работе ударных комсомольских бригад с целью оказания помощи колхозам имени К.Маркса и Ф.Энгельса и создания школьного симфонического оркестра, руководила комсомольская организация средней школы № 1 г. Слуцка Минской области.

Комсомольская организация 6-й Минской школы стала инициатором создания школьного музея Ф.Э.Дзержинского, а также активным организатором трудовых дел, подготовки к ленинскому зачету.

С целью выяснения эффективности указанных выше форм коллективной деятельности и мотивов участия в ней старшеклассников мы предложили им ответить на следующие вопросы: 1. В каких коллективных делах в классе, школе ты участвуешь? 2. Что побуждает тебя к этому участию? 3. Когда выполняемая работа приносит тебе удовлетворение? 4. Чему научился ты в процессе выполнения коллективных дел? 5. Твои предложения по улучшению организации коллективной деятельности в классе, школе.

Анализ ответов на 1-ый вопрос дал возможность не только определить основные формы коллективной деятельности, но и степень участия в ней учащихся. Оказалось, что в ней занято 246 старшеклассников из 297 охваченных опросом и анкетированием.

Структурировав ответы на II-ой вопрос, мы выявили мотивы участия старших школьников в коллективных делах. Получились следующие результаты:

Мотивы выполнения коллективных дел старшеклассников	К-во принявших участие в анкетировании и различных видах опроса - 297 учащихся IX-X классов			
	С р е з ы			
	I-ый	в %	II-ой	в %
Чувство долга и ответственности перед коллективом и комсомольской организацией	77	25,9	97	32,6
Желание принести пользу школе, классу, учителям, товарищам, старшим	60	20,2	79	26,6
Интерес, стремление к познанию нового, расширение кругозора	49	16,4	51	17,1
Любовь к определенному делу в школе, комсомоле	30	10,1	36	12,1
Чувство боязни получить высканье от комсомольской организации	16	5,5	9	3,4
Принуждение со стороны комсомольской организации, педагогов	14	4,7	5	1,7
Личный интерес	12	4,3	8	2,6
Нет никакой мотивировки	20	6,6	8	2,6
Затруднялись ответить	19	6,3	4	1,3

Из этой таблицы видно, что для большого числа старшеклассников главными мотивами участия в коллективных делах является чувство долга и ответственности перед комсомольской организацией /соответственно 25,9% и 32,6%/, желание принести пользу школе, классу, учителям, товарищам, старшим /20,2% и 26,6%/. Весьма примечательно признание самих старшеклассников. Они пишут, что побуждением к участию в коллективных делах комсомольской организации является "долг комсомольца в первую очередь и желание сделать жизнь школы более интересной и содержательной" /Светлана Ч., IX кл., член совета клуба "Година"/; или "желание дарить людям то, чего они, быть может,

еще не знают о нашем вожде и его соратниках" /Марина Ш., IX кл., экскурсовод и член лекторской группы в школьном ленинском музее/; "прежде всего обязанности комсомольца, затем - желание принести пользу окружающим и, конечно, получить трудовую закалку самому" /Александр В., IX кл., член совета лагеря труда и отдыха/.

Для значительной части старшеклассников мотивами участия в коллективной деятельности явился интерес, неустанное стремление к познанию нового и расширению своего кругозора, а также любовь к определенному делу в комсомольской организации, в школе и за ее пределами /суммарно 26,5% и 29,2%/.

Вместе с тем факторами участия и выполнении коллективных дел у 14,5% /при I-ом "срезе"/ и у 7,7% /при II-ом/ оказались "чувство боязни получить взыскание от комсомольской организации", "принуждение со стороны комсомольской организации и педагогов", "личные интересы и цели".

Наиболее полное представление оценки мотивов участия в коллективной деятельности, а также выяснение степени добровольности и получения удовлетворения в процессе выполнения коллективных дел дали результаты обработки ответов старшеклассников на III-й вопрос. Анализ ответов на IV-ый вопрос, а также анкетирование и беседы с организаторами воспитательной работы, классными руководителями и родителями показали, что для большинства юношей и девушек участие в коллективных делах, организуемых комсомолом, "стало школой выработки ответственности, сознательности и добросовестности в выполнении поручений, своего комсомольского долга, повысило требовательность к товарищам, коллективу и себе", "способствовало выработке умения работать с младшими школьниками, организовывать их на различные общественно полезные дела", "научило ценить труд и премию товарищей, старших учителей и родителей", помогло "стать более активными", "научило уважать требования коллектива".

Опытнo-педагогическая работа и анализ результатов исследования дают возможность сделать некоторые выводы, дать ряд советов и рекомендаций комсомольскому активу, организаторам

внеклассной и внешкольной воспитательной работы среди старшеклассников.

1. Коллективным делам всегда следует придавать общегосударственный смысл, гражданское понимание и патристическое звучание.

2. Задания и поручения запланированной коллективной деятельности должны разрабатываться комсомольской организацией, заранее, быть предельно ясными, конкретными и сильными, учитывать индивидуальные особенности, возможности и интересы каждого комсомольца-старшеклассника.

3. При выполнении коллективной деятельности следует развивать и формировать высокие нравственные черты участия в ней старших школьников /чувство долга перед комсомольской организацией, коллективом класса, школы, чувство ответственности, осознанность общественной значимости своих дел и т.п./.

4. Комсомольцам-активистам в содружестве с педагогами важно создать эмоциональную настроенность юношей и девушек на выполнение коллективных дел.

5. При выполнении заданий и поручений комсомольцы-активисты, организатор воспитательной работы, классные руководители, осуществляя контроль, помогают каждому старшекласснику путем советов, рекомендаций, показом отдельных приемов выполнения, подчас практическим действием в совместной работе.

6. Оказывая помощь школьному комсомолу в организации коллективной деятельности старшеклассников, организатор воспитательной работы привлекает к ней родителей и широкую общественность, стремится к постоянному совершенствованию форм этой деятельности применительно к новым условиям и требованиям времени.