

**Организация научно-исследовательской работы
студентов-заочников**

ЧЕЧЕТ В. В. (Брест)

В работе изложены некоторые принципы, содержание и структура руководства научно-исследовательской работой студентов-заочников на кафедре педагогики и других кафедрах Брестского педагогического института.

01. XXV съезд КПСС указал на необходимость «прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в

стремительном потоке научной и политической информации», что особенно важно для учителя. Он должен стать основательно подготовленным аналитиком педагогического процесса, умеющим своевременно выявлять пути и методы повышения эффективности и качества обучения и воспитания учащихся. Этому содействует научно-исследовательская работа, которая развивает ум и навыки психолого-педагогического подхода к учащимся, повышает культуру умственного труда учителя.

02. Опыт работы по вовлечению и организации научно-исследовательской работы студентов показывает, что ее основными принципами являются следующие: 1) актуальность тематики исследований; 2) сочетание педагогического и психологического подходов в исследованиях; 3) связь психолого-педагогических исследований с методиками преподавания специальных дисциплин; 4) органическая связь исследовательской работы с учебно-воспитательной деятельностью студента-заочника; 5) добровольность в выборе тематики исследования; 6) использование в исследовании комплекса методов; 7) внедрение результатов исследования в школьную практику.

03. Содержание и структура руководства научно-исследовательской работой определяются особенностью этапов ее выполнения. В ходе научной деятельности нами для студентов-заочников определяются четыре последовательных этапа: 1) предварительный; 2) пробный; 3) основной; 4) итоговый.

04. Предварительный этап включает психологическую настроенность и подготовку студентов к самостоятельным исследованиям, пробуждение и вызов интереса к решению актуальных педагогических проблем.

В процессе пробного этапа студенты вовлекаются в изучение намечаемых тем исследований, уточняют их планы, определяют и формируют с помощью преподавателя предмет, цель, задачи, выбирают методы научной работы.

Основной этап исследования предполагает методологическую, теоретическую и методическую подготовку студентов, необходимую им для организации и проведения опытно-педагогической и экспериментальной работы. На этом этапе студенты продолжают и углубляют исследования по избранным темам, связывают научные исследования с учебно-воспитательной работой в школах, выступают с предварительными докладами и сообщениями. В ходе этой работы научные руководители проводят групповые и индивидуальные (письменные и устные) консультации.

Итоговый этап — это выступление с докладами на всесоюзных, республиканских и внутривузовских научных студенческих конференциях, пропаганда студентами научных выводов и рекомендаций и внедрение их в практику работы школ, подготовка и защита курсовых и дипломных работ.

05. Пятилетний опыт организации научно-исследовательской работы студентов-заочников позволяет сделать следующие выводы: а) содержание и структура руководства научными исследованиями определяются конкретными задачами кафедры педагогики, смежных кафедр, школ; б) тематика и задачи научных работ должны быть актуальными и соответствовать уровню подготовки и возможностям студентов для их успешного решения; в) в процессе решения научно-исследовательских задач научные руководители организуют специальное обучение студентов по приобретению умений и навыков, которые необходимы в научном исследовании; г) органическая связь исследовательской работы с учебно-воспитательной деятельностью студента-заочника должна быть постоянной, что будет способствовать улучшению профессиональной подготовки, формированию умений и навыков научного подхода к обучению и воспитанию подрастающего поколения.