

ИССЛЕДОВАНИЕ ПУТЕЙ И ФОРМ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
1-х КУРСОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ШКОЛЕ

В. В. ЧЕЧИТ

г. Брест

В процессе работы со студентами 1-х курсов нами была поставлена задача - исследовать наиболее реальные и действительные пути и формы их подготовки к воспитательной работе в школе. Решению этой задачи предшествовало выявление у студентов-первокурсников (недавних выпускников школ) имеющихся педагогических умений и навыков.

По данным, полученным нами при изучении школьных характеристик абитуриентов, зачисленных на 1-й курс физико-математического факультета (отделение физики) и факультета физического воспитания (всего 125 человек), материалов опроса, анкет, наблюдений классных руководителей, старших пионервожатых, организаторов внеклассной и внешкольной работы студентов-первокурсников мы разделили условно на три группы в зависимости от имеющихся у них педагогических умений и навыков, необходимых для проведения воспитательной работы в школе.

В п е р в у ю группу вошли студенты, которые имели до поступления в институт некоторый педагогический опыт, работали старшими пионервожатыми или вожатыми, были организаторами в классных коллективах, активно участвовали в общественно полезной деятельности класса, школы (39 человек, или 31%).

В т о р у ю группу составили студенты, которые до поступления в институт не имели педагогического опыта, но принимали определенное (от двух до пяти раз за учебную четверть) участие в работе классного коллектива (65 человек, или 52%). Круг педагогических умений и навыков у них значительно уже, чем у студентов первой группы.

К третьей И группе относились студенты, не имеющие педагогических умений и навыков в работе с детьми (21 чел, или 17%).

Таким образом, студенты-первокурсники имели разные по наличию и степени совершенства педагогические умения и навыки, разный уровень отношения к их приобретению для своей будущей работы.

Исходя из этого, нами использовался ряд путей и форм психолого-педагогической настроенности и подготовки студентов к воспитательной работе в школе. Основным из них явилось чтение курса "Введение в педагогику", задачей которого было привитие любви к профессии учителя-воспитателя. Лекции курса насыщены материалом обучающе-развивающего, разъясняющего, проблемного характера. В них широко освещается богатый опыт работы лучших педагогов, классных руководителей, старших пионервожатых г. Бреста, Брестской области, нашей республики.

Эффективным путем психолого-педагогической настроенности и подготовки студентов к воспитательной работе в школе является усиление педагогической направленности лекций по другим учебным дисциплинам. Процесс приобретения студентами-первокурсниками необходимых умений и навыков осуществляется успешнее, если установлено взаимодействие и взаимосвязь дисциплин психолого-педагогического цикла со специальными дисциплинами.

Одной из форм выработки у студентов-первокурсников педагогических умений и навыков, их подготовки к воспитательной работе с учащимися (особенно у тех, которые условно отнесены к третьей группе) является разработка практических заданий, которые выполняются по определенным темам семинарских занятий. Например, подготовить устное сообщение - анализ на тему "По каким показателям считаю опыт лучшего педагога школы, которую я закончил, передовым" и др.

Выполнение практических заданий и задач вырабатывает у студентов-первокурсников умение искать пути и способы решения, обосновывать их, самостоятельно вспоминать задачи и ситуации из своей школьной жизни, из педагогической и художественной литературы, из кинофильмов и спектаклей на педагогические темы.

Подготовка студентов-первокурсников к воспитательной работе в школе способствует проведению домашних творческих сочи-

нений "Учитель школьный мой...". Нами были проведены творческие сочинения по двум темам: "Учитель в моей жизни" и "О моем учителе". Первая тема давала возможность увидеть учителя, который повлиял на выбор профессии своего ученика или на его жизненную позицию. Вторая тема ставилась для того, чтобы студент-первокурсник смог переосмыслить, переоценить, увидеть педагогические качества одного из своих учителей, проанализировать его педагогические способности, призвание к работе, мастерство, педагогический такт, специфику работы учителя.

Важнейшей формой подготовки студентов-первокурсников к воспитательной работе является их активное включение в общественно-педагогическую практику в школе, вовлечение в систематическую работу с учащимися по месту жительства, во внешкольных учреждениях.

Таким образом, наиболее реальными и действенными путями и формами подготовки студентов I-х курсов к воспитательной работе в школе являются: предварительное выявление у студентов (недавних выпускников) имеющихся педагогических умений и навыков; совершенствование лекций по курсу "Введение в педагогику"; усиление педагогической направленности лекций по специальным и другим учебным дисциплинам; разработка практических заданий и задач к каждой теме семинарских занятий; активное включение студентов в общественно-педагогическую практику в школе, вовлечение в систематическую работу с учащимися по месту жительства и во внешкольных учреждениях; проведение во внеучебное время письменных творческих сочинений, создание сборника сочинений "Учитель школьный мой..."; вовлечение студентов-первокурсников в работу научных педагогических кружков, педагогической секции студенческого клуба, в подготовку торжественных вечеров и юбилеев, посвященных выдающимся педагогам, научно-практических и читательских конференций по произведениям на педагогические темы.