

17.05. КУРС "ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ" И ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Чечет В.В. (Брест)

Целью исследования являлось выявление наиболее действенных путей выработки у них педагогических знаний и умений уже на уровне I курса.

Решая эту задачу предшествовало предварительное выявление у студентов-первокурсников уже приобретенных педагогических знаний и умений (путем изучения школьных характеристик, бесед с работниками школ г. Бреста и Брестской области, с родителями, а также путем проведения анкетирования, интервьюирования самих студентов, групповых и индивидуальных бесед, анализа творческих сочинений).

Результатом исследования является выявление трех основных групп, отличающихся по степени наличия педагогических знаний и умений, а также по отношению к их приобретению, что характеризуется данными таблицы (на материале 395 студентов двух факультетов - физико-математического и физического воспитания):

Группы	Характеристика студентов группы	Колич. %
I	Наличие до поступления в вуз некоторого педагогического опыта (работа пионервожатыми, ст. пионервожатыми, активное участие в организации классных и школьных коллективов, в общественно-полезных делах).	<u>123</u> 31%
II	Отсутствие до поступления в вуз педагогических знаний и умений, но некоторое, преимущественно эпизодическое, участие в работе классного коллектива	<u>206</u> 51%
III	Отсутствие педагогических знаний и умений	<u>66</u> 17%

В составе III группы нами выявлено две категории студентов. Представители первой проявляют некоторую заинтересованность, активность и стремление к приобретению необходимых знаний и умений, требуемых педагогу. Представители второй проявляют пассивность, у них отсутствует внутреннее побуждение к овладению профессиональными качествами.

Результаты наших наблюдений использовались при организации изучения студентами курса "Введение в педагогику". Трехлетний опыт позволил определить наиболее действенные пути и формы выработки у первокурсников педагогических знаний и умений. К числу основных из них следует отнести:

1. Определение в зависимости от целевой установки характера чтения лекций (пропагандистско-популярного, эмоционально-увлекательного, обучающе-развивающего, проблемного).
2. Усиление педагогической направленности лекций и семинарских занятий по другим учебным дисциплинам, изучаемым на I курсе.
3. Разработку профессионально-ориентирующей тематики практических задач по каждой теме семинарских занятий.
4. Активное включение студентов I курса в общественно-педагогическую практику в школе и с детьми школьного и дошкольного возраста по месту жительства.
5. Вовлечение студентов в общественную работу студенческих коллективов с учетом интересов, склонностей и наличия умений по ее организации.
6. Проведение творческих сочинений по двум общим темам: "Мой любимый учитель", "Я начинаю быть учителем-воспитателем".
7. Привлечение первокурсников к участию в студенческой научной работе в различных формах ее проявления.