

### **Качественная переориентация подготовки магистрантов по иностранным языкам в Болонском процессе**

Системный подход к анализу целевых функций Болонской образовательной концепции позволили выявить некоторые образовательные стратегии, ориентированные на углубленное знание нескольких иностранных языков специалистами, имеющими академический статус «Болонский магистр».

Данные стратегии связаны с системой профессиональных требований к специалистам, которые прошли индивидуальную академическую подготовку минимум в двух европейских университетах. Открытый доступ к выбору страны обучения, ведущих университетов для прохождения стажировки или годового образовательного цикла и наиболее известных европейских научных школ определяется, во многом, уровнем знания иностранных языков, в первую очередь, языка страны обучения.

Известно, что в рамках стран, объединенных концепцией Болонского процесса, реализованы несколько типов инновационных образовательных стратегий. Ряд Европейских стран (Франция, Нидерланды) сеть национальных университетов объединяют в инновационный образовательный кластер ИОК. Другой распространенной формой (Германия, Англия, Австрия), ориентированной на углубленную профессиональную подготовку Болонских магистров, является объединение национальных университетов и зарубежных научно-образовательных центров в инновационный образовательный холдинг ИОХ. Каждая из данных образовательных стратегий предусматривает формирование и детерминацию строго фиксированного ядра целевых функций, важнейшей из которых является функция университета по качественно углубленной подготовке магистрантов в сфере основных европейских языков.

Данные образовательные стратегии Болонского процесса имеют ряд институциональных отличий и общих базовых черт .

*Стратегия инновационного образовательного кластера в сфере магистерской подготовки предусматривает значительную вариативную структуру при проектировании университетских учебных и научных планов подготовки магистров. Однако целевая функция подготовки магистров при этом основывается на формировании и аккумуляции интеллектуальных ресурсов развития в рамках национальных приоритетов развития с опорой на широкое взаимодействие со всеми странами ЕС, без языковых и коммуникационных барьеров.*

Стратегия инновационных образовательных кластеров стран ЕС предусматривает постоянное повышение потенциала конкурентоспособности

специалистов, имеющих академическую степень Болонский магистр, что в соответствии с данной стратегией определяет интеллектуальный ресурс каждой страны в глобальном взаимодействии. На этом принципе также строится стратегия эффективной адаптации к рискам и вызовам современных кризисов и экономических проблем развития. Статистические данные подтверждают правильность стратегии. При высоком росте безработицы в странах ЕС (около 10%) безработица среди специалистов с академической степенью Болонский магистр не превышает 0.1%. Они также являются самым востребованным интеллектуальным трудовым ресурсом во всем регионе ЕС.

Заметное влияние на данные процессы оказывает качественная переориентация подготовки магистров по иностранным языкам, что практически уже сегодня позволило снять многие коммуникационные трудности и ввести общие правила в стратегию формирования инновационных элит высокой конкурентоспособности с высоким уровнем потенциала роста.

*Стратегия инновационного образовательного холдинга* предусматривает обязательную имплементацию в учебные планы университетов по магистерской подготовке единой системы управления научно-образовательной деятельностью и всеми программами подготовки. Данный подход реализуется при построении общей административно-институциональной структуры холдинга на основе формирования международного межуниверситетского ректората по подготовке Болонских магистров ЕС. Одна из целевых функций данной холдинговой стратегии единого управления заключается в ориентации на постоянную динамику роста требований к Болонским магистрам, особенно в сфере профессиональной подготовки в области европейских языков, а также в реализации преимуществ долгосрочного стратегического планирования при формировании национальных элит развития.

Особенностью стратегии является наличие замкнутой системы национальных и межгосударственных обратных связей, постоянно модифицированных в русле динамики национальных приоритетов развития. Другая особенность связана с тем, что стратегия не предусматривает создание некоего мегакластера образовательного ядра, например, в сфере подготовки по иностранным языкам и ориентирована на индивидуальную подготовку и профессионализацию в рамках существующих университетских интеллектуальных и материальных ресурсов.

*Системная образовательная общность инновационных стратегий ИОХ и ИОК.* Прослеживается системная общность по стратификации стратегических целей данных образовательных концепций. В основе всей академической подготовки Болонских магистров, независимо от страны и университета, лежит свободное владение несколькими европейскими иностранными языками. Это открывает возможности свободного академического обмена магистрантами и профессорами что, как следствие, создает условия позитивной трансформации инновационного развития европейской образовательной парадигмы на основе

интеллектуальных технологий «развитие через образование» и «развитие через научные исследования».

Инновационные стратегии, реализованные в Болонской образовательной парадигме объективно создают условия интеграции потенциалов образования, науки и производства в целях национального развития.

В рамках рассмотренных инновационных образовательных стратегий в ряде европейских университетских кластеров и инновационных образовательных холдингов реализовываются учебные планы чтения лекций и проведения обучающих семинаров для магистрантов на различных иностранных языках с приглашением ведущих профессоров лучших мировых университетов. Широкой популярностью в университетах ЕС пользуются лекции Нобелевских лауреатов по общим проблемам современной науки и глобального развития.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ