

Навукова-метадычны часопіс
Выдаецца штомесячна,
з II паўгоддзя 2011 года
Зарэгістраваны ў Міністэрстве
інфармацыі Рэспублікі Беларусь
Пасведчанне ад 25.04.2011 № 1440



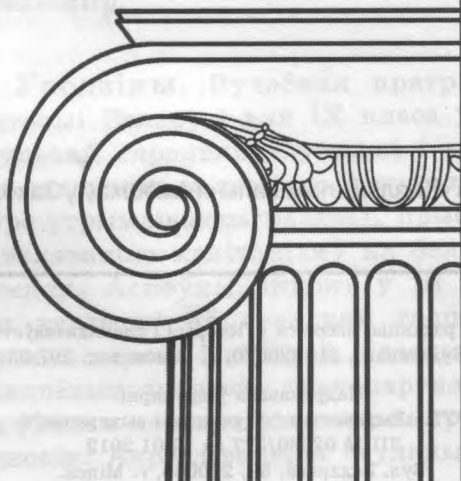
Серыя «У дапамогу педагогу»
заснавана ў 1995 годзе

ГІСТОРЫЯ і грамадазнаўства

№ 4 (57) 2016

Заснавальнік і выдавец —
РУП «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

Бул. Будзённага, 21,
220070, г. Мінск;
тэл.: 297-93-20 (адк. сакратар),
297-93-22 (адзел маркетингу),
факс: 297-91-49
e-mail: history@aiv.by,
<http://www.aiv.by>



РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

Мікалай Іосіфавіч МІНІШКІ — галоўны рэдактар,
доктар гістарычных навук, прафесар
П. Р. МАРТЫСЮК — першы намеснік галоўнага рэдак-
тара, доктар філасофскіх навук, дацэнт
Н. М. ГАНУШЧАНКА — намеснік галоўнага рэдактара,
кандыдат гістарычных навук
Л. В. САЛАМАХА — адказны сакратар
Л. В. ЖЭРКА
В. М. ВАРАНОВІЧ
С. А. ВУДРАЎЦАВА
Л. І. ШЧЭНІКАВА

РЭДАКЦЫЙНАЯ РАДА

В. У. ПАЗНЯКОЎ — старшыня рэдакцыйнай рады, доктар
філасофскіх навук, прафесар
Я. М. БАВОСАЎ, доктар філасофскіх навук, прафесар,
акадэмік
С. А. БАЛАШЭНКА, доктар юрыдычных навук, прафесар
В. В. БУШЧЫК, доктар палітычных навук, прафесар
П. А. ВАДАП'ЯНАЎ, доктар філасофскіх навук, прафесар
М. І. ВІШНЕЎСКІ, доктар філасофскіх навук, прафесар
В. В. ДАЊЛОВІЧ, кандыдат гістарычных навук, дацэнт
М. М. ЗАБАЎСКІ, доктар гістарычных навук, прафесар
А. А. КАВАЛЕНЯ, доктар гістарычных навук, прафесар
В. А. КАПРАНАВА, доктар педагагічных навук, прафесар
П. С. КАРАКА, доктар філасофскіх навук, прафесар
Г. У. КАРЗЕНКА, доктар гістарычных навук, прафесар
І. В. КАРПЕНКА
Г. А. КОСМАЧ, доктар гістарычных навук, прафесар
У. С. КОШАЛЕЎ, доктар гістарычных навук, прафесар
М. А. МАЖЭЙКА, доктар філасофскіх навук, прафесар
С. В. ПАНОЎ, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
С. В. РАШЭТНІКАЎ, доктар палітычных навук, прафесар
С. М. ХОДЗІН, кандыдат гістарычных навук, дацэнт
І. І. ЦЫРКУН, доктар педагагічных навук, прафесар

Формирование устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению истории Беларуси как необходимое условие повышения качества исторического образования*

А. А. Корзюк, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории БГПУ

В январе 2016 г. в издательстве «Экоперспектива» вышло пособие для учителей учреждений общего среднего образования «Формирование устойчивого познавательного интереса учащихся 8—9 классов к изучению истории Беларуси». Издание имеет гриф Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь. Думается, что это пособие будет способствовать улучшению качества преподавания отечественной истории в VIII—IX классах и дальнейшему обеспечению научно-методического сопровождения образовательного процесса по истории в школе.

Модернизация системы образования Республики Беларусь, развитие системы непрерывного образования ориентируют образовательный процесс на то, чтобы усвоение знаний в процессе обучения способствовало развитию личности. Это соотносится с задачами, поставленными перед современными учреждениями общего среднего образования в соответствии с Кодексом Республики Беларусь «Об образовании». Одним из важнейших требований к обучению истории является воспитание социально активной личности человека-гражданина. В своём выступлении на I съезде учёных Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко определил важнейшую социальную и политическую роль гуманитарных наук, которые должны «активно способствовать тому, чтобы каждый белорусский гражданин чувствовал нераз-

рывную связь со своей Родиной, её историей, культурой и идеологией» [1]. Изучение истории Беларуси в средней школе играет важнейшую роль в осуществлении идеологического и идейно-нравственного воспитания учащихся. Социальная значимость изучения данного предмета заключается в том, что его содержание предоставляет широкие возможности для формирования ценностно-мировоззренческих ориентаций школьников, осознания ими идей патриотизма, гражданственности и гуманизма. Реализация этих возможностей неотделима от формирования устойчивого познавательного интереса подростков к изучению истории своей Родины.

Формирование устойчивого познавательного интереса в процессе изучения истории Беларуси связано с организацией учебно-познавательной деятельности школьников

* Корзюк, А. А. Формирование устойчивого познавательного интереса учащихся 8—9 классов к изучению истории Беларуси: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. А. Корзюк. — Минск : Экоперспектива, 2016. — 96 с.

и играет определяющую роль в повышении качества усвоения ими содержания исторического образования. Серьёзное внимание к проблеме интереса в социально-гуманитарном знании обусловлено тем, что именно он «является главным двигателем познания, двигателем развития личности, социальных групп, государства в целом» [2, с. 17].

Долгое время считалось, что история стабильно занимает одно из лидирующих мест среди самых интересных учебных предметов, в первую очередь благодаря своему содержанию. Это неоднократно отмечалось в исследованиях советских учёных, посвящённых развитию познавательного интереса [3—6]. Однако, как свидетельствуют современная теория и практика обучения истории Беларуси, формирование устойчивого познавательного интереса рассматривается преимущественно с точки зрения активизации учебно-познавательной деятельности школьников. В научно-методических исследованиях при наличии общесистемного подхода к изучению проблемы развития познавательного интереса своей конкретизации требуют методические условия целенаправленного формирования устойчивого познавательного интереса в процессе изучения истории Беларуси учащимися VIII—IX классов в соответствии с их познавательными возможностями.

Проведённый автором на протяжении ряда лет анализ проблемы формирования устойчивого познавательного интереса у учащихся в теории и практике обучения истории Беларуси в средней школе показал, что хотя у них и сформировано эмоционально-положительное отношение к предмету в целом, всё же к изучению истории Беларуси преобладает ситуативный познавательный интерес. В наибольшей степени он проявляется к культурно-историческому материалу, жизни и деятельности исторических личностей и военной истории. Однако полученные в ходе экспериментального обучения данные свидетельствовали о недостаточной осведомлённости школьников о достижениях мировой и национальной культур, что вступало в противоречие с выявлен-

ным уровнем ситуативного интереса к её изучению [7].

Анализ образовательной практики показывает, что работа учителей по формированию устойчивого познавательного интереса учащихся в процессе изучения истории Беларуси, как правило, осуществляется с точки зрения активизации учебно-познавательной деятельности школьников и преимущественно с использованием репродуктивных методов обучения. При этом рекомендуемые и применяемые на практике методические приёмы и средства обучения не соотносятся как с уровнями сформированности познавательного интереса учащихся, так и с возможностями овладения ими содержанием предмета в процессе формирования общеучебных и специальных исторических способов деятельности. Учителя встречаются с некоторыми трудностями преимущественно объективного характера. К ним, в частности, можно отнести недостаточное оснащение кабинетов истории современными техническими средствами; нехватку времени на отработку способов деятельности из-за значительного объёма учебного материала; отсутствие необходимых научно обоснованных методических рекомендаций по формированию устойчивого познавательного интереса в процессе изучения истории Беларуси.

На наш взгляд, наличие перечисленных выше трудностей имеет ряд объяснений объективного и субъективного характера:

- в образовательной практике по-прежнему используется такая форма проведения урока, как лекция. На ней педагоги стараются доступно изложить учебный материал, чтобы охватить все вопросы программы;
- подготовка учителя к организации работы по формированию устойчивого познавательного интереса учащихся на каждом уроке требует значительных затрат времени;
- сказываются стереотипы мышления, вызванные большим объёмом фактологического материала, который должны усвоить учащиеся в соответствии с программой, и количеством часов, предусмотренных учебным планом на изучение истории. Учителя

видят свою главную задачу в передаче информации ученикам, поэтому предпочитают использовать репродуктивные методы обучения.

Для формирования познавательного интереса подростковый возраст является сенситивным. Это и определило **центральную проблему пособия**: какие формы, приёмы, средства обучения будут содействовать формированию устойчивого познавательного интереса к изучению истории Беларуси у учащихся VIII—IX классов? Издание пособия подводит итог 15-летним исследованиям автора по данной тематике в средней и высшей школах [8—13] и направлено на преодоление описанных выше негативных тенденций, препятствующих эффективному формированию познавательного интереса подростков к изучению истории Беларуси.

Пособие состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной и рекомендуемой литературы и приложений. В *первой главе* рассматриваются психолого-педагогические основы формирования устойчивого познавательного интереса у школьников в процессе обучения истории Беларуси. Представлена характеристика познавательного интереса в трудах советских и отечественных учёных; раскрывается само понятие, его признаки и показатели наличия у учащихся. Впервые комплексно анализируется динамика его развития, на основании чего выделяются и характеризуются такие уровни, как эпизодический, ситуативный, устойчивый и специализированный.

Во *второй главе* анализируются источники и особенности формирования у подростков устойчивого познавательного интереса к изучению предмета; раскрываются возможности содержания учебного материала по истории Беларуси второй половины XVI — начала XX в. и учебно-

познавательной деятельности учащихся VIII—IX классов как источников формирования познавательного интереса к изучению предмета. Показаны пути дифференциации приёмов и средств обучения подростков с различными уровнями сформированности познавательного интереса. Отдельно подчёркивается роль учителя в его формировании. Методические пути его формирования у учащихся к изучению истории Беларуси раскрываются в содержании *третьей главы*. Приводятся конкретные дидактические материалы и методические разработки, которые могут быть использованы учителями. Предлагаются также материалы по диагностике у учащихся уровня познавательного интереса и анализу урока, включённые в приложения.

Таким образом, пособие является первым в отечественной методике преподавания истории изданием, в котором комплексно рассматриваются теоретические основы и методические условия формирования у учащихся VIII—IX классов познавательного интереса к изучению истории Беларуси. На основании научно обоснованного дидактического инструментария педагоги могут самостоятельно комбинировать формы организации учебной деятельности, разрабатывать приёмы и средства обучения с учётом познавательных возможностей и уровня обученности учащихся конкретного класса.

Надеемся, что знакомство с содержанием книги окажет определённое влияние на повышение квалификации опытных педагогов, будет способствовать повышению уровня профессионального мастерства молодых учителей и положительно повлияет на повышение качества профессиональной подготовки студентов — будущих учителей истории. Данное пособие можно приобрести в книжных магазинах, а также в издательстве «Экоперспектива» (ecoperspectiva@tut.by).

Список использованных источников

1. Лукашенко, А. Г. Стратегия будущего : выступление на Первом съезде учёных Беларуси 02 ноября 2007 г. / А. Г. Лукашенко // Государство для народа : официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — 2001—2007. — Режим доступа : <http://www.president.gov.by/press/49983.html>. — Дата доступа : 12.02.2016.

2. *Островский, О. Б.* О формировании интереса учащихся к истории / О. Б. Островский // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2001. — № 10. — С. 17—27.
3. *Волкова, Н. С.* Развитие интереса у учащихся к истории : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Н. С. Волкова. — М. : Моск. гос. пед. ин-т, 1987. — 16 с.
4. *Олту, Л. Ф.* Развитие интереса старшеклассников к истории на основе совершенствования учебного процесса : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Л. Ф. Олту ; Моск. гос. пед. ин-т. — М., 1991. — 18 с.
5. *Островский, О. Б.* Формирование познавательного интереса учащихся к изучению вопросов культуры (на материале курсов истории 7—8 кл.) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / О. Б. Островский. — Ленинград : Ленингр. гос. пед. ин-т, 1988. — 17 с.
6. *Стрелова, О. Ю.* Влияние познавательной деятельности учащихся на формирование устойчивого интереса к истории : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / О. Ю. Стрелова ; Моск. гос. пед. ин-т. — М., 1988. — 17 с.
7. *Корзюк, А.* О развитии познавательного интереса к изучению истории в 7—8 классах / А. Корзюк // Гісторыя : праблемы выкладання. — 2006. — № 8. — С. 13—16.
8. *Корзюк, А. А.* Шляхі фарміравання пазнавальнага інтарэсу вучняў у працэсе вывучэння гісторыі Беларусі ў школе (канец XVIII — пачатак XX ст.) : метаад. дапам. / А. А. Корзюк ; пад навук. рэд. І. І. Багдановіча. — Мінск : БДПУ, 2005. — 47 с.
9. *Корзюк, А. А.* Формирование устойчивого познавательного интереса учащихся в процессе изучения истории Беларуси в 7—8 классах : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / А. А. Корзюк. — Минск, 2009. — 215 с.
10. *Корзюк, А. А.* Беларускія землі ў складзе Расійскай імперыі : фарміраванне індустрыяльнага грамадства і нацыі (канец XVIII — пачатак XX ст.) : 9 клас : дапам. для настаўнікаў агульнаадукац. устаноў з беларус. і рус. мовамі навучання / А. А. Корзюк, С. В. Паноў. — Мінск : АСАР, 2010 — 56 с.
11. *Корзюк, А. А.* Беларускія землі ў складзе Расійскай імперыі : фарміраванне індустрыяльнага грамадства і нацыі (канец XVIII — пачатак XX ст.) : 9 клас : дапам. для вучняў агульнаадукац. устаноў з беларус. і рус. мовамі навучання / А. А. Корзюк, С. В. Паноў. — Мінск : АСАР, 2010 — 122 с.
12. *Корзюк, А. А.* Вывучэнне гісторыі Беларусі канца XVIII — пачатку XX ст. у агульнаадукацыйнай школе : вучэб.-метаад. дапам. / А. А. Корзюк ; пад рэд. докт. гіст. навук, праф. М. М. Забаўскага. — 2-е выд. — Мінск : БДПУ, 2011. — 152 с.
13. *Корзюк, А. А.* Выкарыстанне гістарычных крыніц на ўроках гісторыі і грамадазнаўства : вучэб.-метаад. дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / А. А. Корзюк. — Мінск : ВЦ БДУ, 2016. — 168 с.

