

12/09/2013
Минск *[Signature]*

ISSN 2077-4885

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского
института высшей школы

*Исторические и психолого-педагогические
науки*

Сборник научных статей

Основан в 2000 году

Выпуск 13

Под редакцией доктора философских наук,
профессора В. Ф. Беркова

В двух частях
Часть 2

Минск
РИВШ
2013

Список использованных источников

1. Миницкий, Н. И. Историческое образовательное знание в контексте социально-гуманитарных дисциплин / Н. И. Миницкий // *Гісторыя і грамадазнаўства*. – 2012. – № 5. – С. 6–13.
2. Фельдштейн, Д. И. Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного социума / Д. И. Фельдштейн // *Адукацыя і выхаванне*. – 2012. – № 11. – С. 3–14.
3. Фельдштейн, Д. И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Д. И. Фельдштейн // *Адукацыя і выхаванне*. – 2010. – № 11. – С. 59–66.
4. Новиков, А. М. Культура как основание образования / А. М. Новиков // *Адукацыя і выхаванне*. – 2012. – № 7. – С. 40–50.
5. Стрелова, О. Ю. Образы-мифы-фальсификации / О. Ю. Стрелова // *Преподавание истории и обществознания в школе*. – 2010. – № 8. – С. 22–25.
6. Репина, Л. П. История исторического знания / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – М.: Дрофа, 2004. – 288 с.
7. Фельдштейн, Д. И. Взаимосвязь теории и практики в формировании психолого-педагогических оснований организации современного образования / Д. И. Фельдштейн // *Адукацыя і выхаванне*. – 2011. – № 7. – С. 19–29.
8. Михайчиков, Л. С чего начинается Родина. Какой он – символ родной земли? / Л. Михайчиков // *Аргументы и факты*. – 2009. – 17 июня. – С. 15.
9. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 382 с.

(Дата подачи: 20.02.2013 г.)

И. И. Петрашевич

Белорусский государственный педагогический университет
имени М. Танка, Минск

ИДЕИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ В ТРУДАХ УЧЕНЫХ-ПЕДАГОГОВ И ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ БЕЛАРУСИ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX ВЕКА

В статье анализируются идеи формирования профессионального мастерства учителя в трудах ученых-педагогов и просветителей Беларуси первой трети XX в. Отмечается значимость историко-педагогического наследия, актуализация которого способна оказать позитивное воздействие на рост профессионального мастерства современного учителя. Даются определения понятий «общепедагогический фактор», «национальный фактор», «взаимосвязь общепедагогического и национального факторов» в профессиональном мастерстве учителя. Уточняется понятие «профессиональное мастерство учителя». Обосновывается актуальность исследований в данном направлении для современной педагогической науки Беларуси.

The ideas of teacher's professional mastery formation reflected in the works of Belarusian educators and illuminators of the first third of the XX century are analyzed in the article. The importance of the historical and pedagogical heritage, which actualization may influence the growth of teacher's professional mastery in a positive way, is noted. The definitions of the concepts "general pedagogical factor", "national factor", "general pedagogical and national factors interrelation" are given. The concept "teacher's professional mastery" is specified. The relevance of such researches for modern pedagogical science of Belarus is revealed.

Вопрос повышения профессионального мастерства учителя имеет важную идеологическую и социально-педагогическую значимость, так как разработка гуманистических основ современной системы национального образования предусматривает новое понимание роли учителя-профессионала как субъекта педагогического процесса. Решение данной проблемы может способствовать преодолению кризисных явлений в духовной сфере жизни общества в целом и в области образования в частности.

В условиях понижения социальной значимости профессии учителя необходимо наращивать научно-педагогический потенциал, который может стать значимым на новом технологическом уровне. Прорыв в этой сфере может осуществить совершенствование профессионального мастерства современного учителя в теории и практике, что должно привлечь внимание общественности и управленцев к профессии учителя.

Несмотря на то, что различные аспекты формирования, развития и совершенствования профессионального мастерства учителя составляют сущность лично ориентированного педагогического процесса, они остаются малоисследованными с историко-педагогической точки зрения и недостаточно разработанными в реальной школьной практике.

Плодотворный опыт, связанный с совершенствованием профессионального мастерства учителя, был накоплен в научно-педагогических трудах ученых-педагогов и просветителей Беларуси первой трети XX в. Актуализация идей формирования профессионального мастерства учителя, накопленных в трудах ученых-педагогов и просветителей Беларуси первой трети XX в. в современных условиях способна оказать позитивное воздействие на рост профессионального мастерства учителя, призвана содействовать совершенствованию современной теории и практики профессионального мастерства учителя на новом методологическом уровне.

Необходимость проведения исследования в рамках обозначенной темы обусловлена актуальностью и значимостью процесса развития профессионального мастерства учителя в современных условиях и его недостаточным историко-педагогическим обоснованием, а также предъявлением требований национально-культурного характера к деятельности учителя и недостаточным исследованием данного вопроса в истории педагогики и образования Беларуси.

В исследовании проблемы профессионального мастерства учителя Беларуси выделяются два основных направления:

- вопросы профессионального мастерства учителя в широком контексте, которые нашли отражение в работах исследователей Беларуси (В. В. Буткевич, А. И. Жук, В. Т. Кабуш, Н. В. Кухарев, И. Ф. Харламов);
- освещение в историко-педагогическом ракурсе различных аспектов профессионального мастерства учителя (В. Ф. Володько, И. П. Делендик, Е. Л. Евдокимова, А. И. Кравцов, В. Н. Лухверчик, Л. Л. Подольная, Т. Н. Савенко, Г. Г. Сенкевич, С. В. Снапковская).

Анализ изученности проблемы профессионального мастерства учителя в трудах ученых Беларуси и России, которые рассматривали как историко-педагогические, так и теоретико-практические ее аспекты, свидетельству-

ет об определенном внимании к проблеме, что нашло отражение в работах Л. В. Бондарук [1], В. Н. Лухверчик [2], Т. Н. Савенко [3], С. В. Снапковской [4], О. Н. Федиско [5], И. Б. Федотовой [6].

В то же время, несмотря на разработанность отдельных сторон профессиональной деятельности учителя, существуют пробелы в исследовании проблемы развития идей формирования профессионального мастерства учителя в трудах ученых-педагогов и просветителей Беларуси первой трети XX в.

Необходимость применения научного подхода к изучению проблемы развития идей формирования профессионального мастерства учителя средней школы в педагогических трудах просветителей Беларуси начала XX в. обуславливалась потребностью общества в высококвалифицированных педагогах-специалистах. Критика существовавших методов и приемов обучения и воспитания вызвала необходимость пересмотра деятельности учителя и определила новый подход к развитию идей формирования профессионального мастерства учителя. Это привело к определению в научно-педагогической литературе дефиниции понятия «профессиональное мастерство учителя» и выделению отдельной научно значимой проблемы, которая потребовала дальнейшей разработки.

Ученые-педагоги и просветители Беларуси А. Е. Богданович, К. В. Ельницкий, М. В. Родевич, Ф. А. Кудринский (Богдан Степанец), Д. А. Сцепуро, К. И. Тихомиров, как показал анализ их научно-педагогических и учебно-методических трудов, в основу представлений о профессиональном мастерстве учителя средней школы закладывали общепедагогический аспект. Они определяли «профессиональное мастерство учителя» как умело организованную преподавательскую деятельность учащего в соответствии с интересами и способностями учащихся и их уровнем знаний, основанную на использовании самостоятельной деятельности учеников в процессе приобретения знаний. В качестве основных компонентов профессионального мастерства учителя просветители выделяли:

- комплекс профессионально значимых свойств личности;
- педагогическое образование и педагогическую культуру;
- умелое использование методики обучения;
- самостоятельность в планировании и проведении уроков;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию.

Анализ учебно-методической литературы в Беларуси начала XX в. показал, что в исследуемый период усиленно велась разработка методики обучения, умелое использование которой свидетельствовало о стремлении педагога к развитию профессионального мастерства. В учебно-методической литературе профессиональная подготовка учителя не рассматривалась единственным условием качественного труда. Понятия «совершенствование профессионального мастерства», «профессиональная переподготовка» и «повышение квалификации» отождествлялись. Залогом успешной дея-

тельности признавались: предоставление учителю простора для творчества, права на «самостоятельность», предрасположенность к педагогическому труду, уровень культуры, разносторонность интересов, участие в научно-исследовательской работе и общественной жизни губернии. Действенным средством «привлечения к преподавательскому званию достойных и способных лиц» явились создание условий для полноценной работы, обеспечение соответствующего материального положения, совершенствование организации труда.

Под воздействием учебно-методической литературы в работе средних учебных заведений наметился ряд новых направлений в поисках путей совершенствования профессионального мастерства учителя. Признавая наличие недостатков системы обучения, педагоги высказывали идеи, суждения и планы, направленные на перестройку школьного дела на началах научной педагогики. Особое внимание отводилось реализации принципов преемственности, системности, межпредметных связей (идея «концентрации обучения»).

Существовавшее, благодаря учебно-методической литературе, наличие широких возможностей развития профессионального мастерства позволило гимназическим учителям, использовавшим прогрессивные методы преподавания, на практике осуществить переход от «репрессивной» к «гуманной педагогике», основанной на учете индивидуальных особенностей учащихся, данных психологии, этики и других наук.

Новыми для средней школы были такие пропагандируемые в учебно-методической литературе приемы и методы, как объяснительное чтение, экскурсии, древонасаждения, применение наглядных пособий, увеличивалась роль физического воспитания.

Материалы о результатах работы средних учебных учреждений Беларуси (протоколы заседаний педагогических советов гимназий, отчеты директоров школ о постановке учебно-воспитательного дела, циркулярные распоряжения по Виленскому учебному округу) дают основание утверждать, что методическое обеспечение учебного процесса в целом соответствовало потребностям времени. Наиболее ярко об этом свидетельствует тот факт, что «абсолютное большинство выпускников средних школ, особенно гимназий, либо продолжало обучение в высших учебных заведениях, либо трудоустроивалось, причем многие из них отдавали предпочтение педагогическому труду» [7, с. 88].

В постреволюционный период (1918–1930) в педагогической науке отмечено обогащение теории формирования профессионального мастерства учителя средней школы Беларуси национальным содержанием. Ученые-педагоги и теоретики Беларуси М. И. Горецкий, К. М. Мицкевич (Якуб Колас), С. К. Павлович, П. Я. Панкевич, В. А. Самцевич, Б. А. Тарашкевич на основе представлений о профессиональном мастерстве учителя средней школы закладывали национально-культурный компонент. Анализ теоре-

тических материалов рассматриваемого периода позволил выявить, что профессиональное мастерство учителя определялось как деятельность, основанная на глубоком знании истории и национальных традиций белорусского народа и способствовавшая укреплению его национального сознания. Мастерское выполнение профессиональных обязанностей предполагало применение новейших достижений методической и педагогической науки, внедрение педагогического опыта предшествующих поколений. Основными составляющими профессиональной деятельности учителя-мастера являлись:

- владение белорусским языком;
- знание национальных традиций народа;
- осознание важности возложенных на учителя общественных задач;
- развитие активности учеников и их самостоятельности;
- связь обучения с жизнью и социальная направленность профессиональной деятельности.

Пути формирования профессионального мастерства представителями педагогической науки Беларуси виделись в обеспечении будущих учителей возможностью получения педагогического образования на качественно новом научном уровне, в совершенствовании мастерства на курсах повышения квалификации, съездах, конференциях и выставках, а также в улучшении условий преподавательского труда.

Политика национально-государственного и национально-культурного строительства в БССР определила особенность «новой школы» Беларуси в постреволюционный период [8, с. 348]. Исходным принципом национальной политики являлось признание государственными языками белорусского, русского, еврейского и польского, а в отношении образования – обеспечение равными правами и возможностями представителей всех национальностей, проживавших на территории Беларуси, создание белорусских школ и одновременно школ для представителей других народностей [8, с. 349]. Национальная политика, обеспечившая интенсивное развитие русского и белорусского языков и культуры, национальной литературы, истории и образования на родном языке, оказала решающее воздействие на эволюцию теоретических идей формирования профессионального мастерства учителя.

Анализ нормативно-правовых актов, документов и информационно-справочных материалов исследуемого периода позволяет определить стержневые направления в разработке нормативно-правовой базы по вопросам развития профессионального мастерства учителя белорусской средней школы в его практической деятельности, обеспечившие национальную специфику в формировании профессионального мастерства учителя:

- разработка и утверждение нормативных документов, регулировавших правовое и материальное положение белорусского учительства с целью повышения авторитета профессии педагога;
- открытие педагогического вуза на территории республики;

- организация курсов повышения квалификации для педагогических работников с привлечением национальных педагогических кадров;

- проведение съездов и конференций, в том числе республиканского масштаба, способствовавших развитию национального сознания педагога.

На развитие профессионального мастерства в практической деятельности учителя средней школы решающее значение оказало влияние национального фактора. Учителю как субъекту учебно-воспитательного процесса средней школы в рассматриваемый период было отведено важное место в развитии учащегося. Педагог, обладающий высокой степенью профессионального мастерства и национального сознания, мог обеспечить развитие форм и методов учебно-воспитательного процесса и обновление содержания образования с учетом национального фактора.

Анализ документов, учебной и методической литературы позволил выделить базовые направления в развитии профессионального мастерства учителя Беларуси средней школы на практике в период развертывания национальной политики в области образования:

- воспитание в новом типе учителя ответственности за культурную составляющую в национальном образовании;

- совершенствование методического мастерства учителя с учетом национальной специфики в преподавании отдельных учебных дисциплин;

- создание условий учителям средних школ для самообразования, саморазвития и самосовершенствования в процессе практической деятельности.

Отличительной характеристикой профессионального мастерства учителя средней школы в рассматриваемый период явилось признание педагогом наличия высокого образовательного и воспитательного потенциала в национально-направленном характере обучения.

Осуществленный историко-педагогический анализ идей формирования профессионального мастерства учителя в трудах ученых-педагогов и просветителей Беларуси первой трети XX в. выявил вклад ученых-педагогов и просветителей в разработку проблемы формирования профессионального мастерства учителя средней школы, позволил нам сформулировать понятие «профессиональное мастерство учителя» как эффективную преподавательскую и воспитательную деятельность, организация которой основывалась на взаимосвязи общепедагогических оснований и выраженном проявлении национальной специфики. Общепедагогические основания в профессиональном мастерстве учителя нашли выражение в знании индивидуальных особенностей учеников, применении новейших достижений методики и педагогической науки на основе историко-педагогической преемственности. Проявление национальной специфики в профессиональном мастерстве учителя нашло отражение во владении белорусским языком, знании исторических культурных и национально-культурных особенностей белорусского народа, направленных на формирование духовно-нравственных качеств учащихся.

В контексте сформулированного понятия «профессиональное мастерство учителя» установлено, что общепедагогический фактор, объединивший теоретическое обоснование и практическую реализацию основных положений педагогики, явился основополагающим в определении направлений развития идей формирования профессионального мастерства учителя средней школы в трудах ученых-педагогов и просветителей Беларуси первой трети XX в. Основные положения педагогики рассмотрены как важнейшие факторы развития теории и практики профессионального мастерства учителя.

На основании аксиологического и историко-логического подходов нами выявлены следующие характерные черты профессионального мастерства учителя средней школы:

- наличие комплекса профессионально значимых свойств личности педагога;
- педагогическое образование и умелое использование методики обучения учебному предмету;
- педагогическая культура и самостоятельность в планировании и проведении уроков;
- осознание учителями необходимости в самообразовании и самосовершенствовании.

Проявление национальной специфики в профессиональном мастерстве учителя, представленное нами как национальный фактор, позволило определить содержание профессионального мастерства учителя Беларуси в условиях национально-культурной политики 1918–1930 гг. Национальный фактор в образовании объединил историко-культурные элементы (родной язык, национальные и этнокультурные исторические образовательные традиции белорусского народа), которые придали процессу развития идей формирования профессионального мастерства учителя в трудах белорусских ученых-педагогов и просветителей национальный характер.

Содержание профессионального мастерства учителя средней школы в 1918–1930-е гг. включало:

- знание родного языка, национально-культурных и исторических традиций белорусского народа;
- осознание учителем возложенных общественных задач;
- социальную направленность профессиональной деятельности;
- связь обучения с жизнью;
- общую культуру и высокое национальное самосознание;
- повышение активности учеников в процессе обучения и развитие их самостоятельности.

Развитие идей формирования профессионального мастерства учителя средней школы в трудах ученых-педагогов и просветителей Беларуси нашло отражение во «взаимосвязи общепедагогического и национального факторов», которая представляется нами как синтетический трехступенчатый

процесс – дополнение, изменение и обогащение. Проявление взаимосвязи педагогического и национального факторов выявилось в становлении и развитии профессионального мастерства учителя на следующих уровнях:

- подготовка педагогических кадров в общероссийском масштабе в до-революционный период и осуществление подготовки национальных педагогических кадров в БССР;

- формирование «мастерской практической деятельности учителя» в педагогическом процессе среднего учебного заведения;

- развитие профессионального мастерства учителя средней школы на теоретическом уровне посредством педагогических курсов, съездов, выставок, конференций;

- совершенствование различных аспектов методики преподавания предмета через разработку содержания образования и подготовку научно-методических пособий;

- самообразование через сподвижничество (практический уровень), изучение отечественной культуры, истории (теоретический уровень), приобщение к процессу разработки основ национальной школы.

Мы приходим к заключению, что исследование историко-педагогических аспектов проблемы профессионального мастерства учителя высвечивает многочисленные грани для дальнейшей разработки смежных проблем обозначенной темы, наиболее перспективной из которых нам видится исследование общепедагогических ценностных ориентаций и национальных идеалов в формировании профессионального мастерства учителей Беларуси в историко-педагогическом ракурсе.

Список использованных источников

1. *Бондарук, Л. В.* Проблема профессионального мастерства учителя в истории отечественной и зарубежной педагогики: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Л. В. Бондарук; С.-Петербург. гос. ун-т. – СПб., 1994. – 16 с.
2. *Лухверчик, В. Н.* Становление и развитие среднего педагогического образования в дореволюционной Беларуси (вторая половина XIX – начало XX в.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В. Н. Лухверчик. – Минск, 1997. – 115 л.
3. *Савенко, Т. Н.* Проблема формирования профессионального мастерства учителя в трудах педагогов Беларуси (50–90-е годы XX века): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. Н. Савенко. – Минск, 2002. – 121 л.
4. *Снапкоўская, С. В.* Адукацыйная палітыка царызму і педагагічная думка ў Беларусі (60-я гг. XIX ст. – 1917 г.): дыс.... д-ра гіст. навук: 07.00.02 / С. В. Снапкоўская. – Мінск, 1992. – 201 л.
5. *Федиско, О. Н.* Проблема педагогического мастерства в отечественной педагогике конца XIX – начала XX вв.: дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / О. Н. Федиско. – Пятигорск, 2005. – 186 л.
6. *Федотова, И. Б.* Педагогическая деятельность и педагогические взгляды К. В. Ельницкого (1846 – 1917): автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01; 25.05.2000 / И. Б. Федотова; Пятигор. гос. лингв. ун-т. – Пятигорск, 2000. – 20 с.
7. *Петрашевич, И. И.* [Садовская, И. И.] Профессиональное мастерство учителя в теории и практике среднего образования в Беларуси: первая треть XX века / И. И. Петраше-

вич [И. И. Садовская]; под науч. ред. С. В. Снапковской. – Минск: Зорны Верасок, М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2011. – 128 с.

8. Энциклапедыя гісторыі Беларусі: у 6 т. Т. 1: А – Беліца / Беларус. энцыкл.; рэдкал.: М. В. Біч [і інш.]. – Минск: БелЭн, 1993. – 494 с.

9. *Петрашевич, И. И.* [Садовская, И. И.] Развитие идей формирования профессионального мастерства учителя в трудах белорусских ученых-педагогов и просветителей (первая треть XX века): дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. И. Петрашевич [И. И. Садовская]. – Москва, 2012. – 190 л.

10. *Петрашевич, И. И.* [Садовская, И. И.] Развитие идей формирования профессионального мастерства учителя в трудах белорусских ученых-педагогов и просветителей (первая треть XX века): автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01; 26.04.2012 / И. И. Петрашевич [И. И. Садовская]; ФГНУ ИТИП РАО. – М., 2012. – 26 с.

(Дата подачи: 22.02.2013 г.)

Н. В. Рожкова

Республиканский институт высшей школы, Минск

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ИНЖЕНЕРОВ И ИХ ФОРМИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В статье анализируется формирование профессиональных компетенций будущих инженеров в процессе обучения в вузе, содержится описание специфики профессиональной деятельности инженера.

The article analyzes the development of professional skills of future engineers in the learning process at the university. Contains the description of specifics of professional activity of the engineer.

Одна из главных целей высшего инженерно-технического образования сегодня является подготовка компетентного инженера. Особую актуальность в современных условиях приобрело качество образования специалистов, уровень их профессиональной компетентности. «Под компетентностью специалистов при этом понимают не только их профессионально-квалификационные характеристики – знания, умения и навыки, но и их профессионально-личностные характеристики – поведенческие реакции человека в различных рабочих ситуациях» [1, с. 27].

С позиции акмеологии выделяются следующие общие и обязательные для всех специалистов «характеристики профессиональной компетентности: гностическая (когнитивная) – отражает наличие необходимых профессиональных знаний (их объем и уровень являются главной характеристикой компетентности); регулятивная – позволяет использовать имеющиеся профессиональные знания для решения профессиональных задач; рефлексивно-статусная – дает право действовать определенным образом за счет признания авторитетности; нормативная – отражает круг полномочий, сферу профессионального ведения; коммуникативная – определяет возможность установления контактов самого разного вида для осуществления практической деятельности» [2, с. 109].

Исходя из того, что понятие «компетентность» – актуально-личностно, а понятие «компетенция» – потенциально-когнитивно, они, имея разное

<i>Лузько А. В.</i> Личностные особенности студентов, склонных к интернет-зависимому поведению.....	151
<i>Мартинкевич О. И.</i> Проблема осмысленности жизни и здоровья в раннем юношеском возрасте.....	158
<i>Медведская Е. И.</i> Когнитивные модели личности эталонного и реального ученика в педагогическом сознании: психосемантический анализ	166
<i>Михайлюк Ю. В.</i> Психолого-акмеологическая специфика коммуникации в системе «врач – больной»	173
<i>Нестер Е. Ф., Радионова И. Б., Юрчёнок Л. А.</i> Профессионально-психологическая культура как условие готовности к работе с аномальными и одаренными детьми	179
<i>Олехнович И. В.</i> Экзистенциальный анализ проблемы в изучении особ с психофизическими нарушениями.....	185
<i>Олифиревич Н. И.</i> Формирование системно-аналитического подхода к оказанию психологической помощи студенческой молодежи.....	191
<i>Пономарева М. А.</i> Взаимосвязь эмпатии и самоактуализации в юношеском возрасте	198
<i>Рзаева Ж. В.</i> Определение понятия «эмпатия» в отечественной и зарубежной психологии.....	205
<i>Самаль Е. В.</i> Мотивационный профиль личности студента-психолога с разным уровнем профессиональной направленности.....	212
<i>Сарбай А. В.</i> Значение интеллектуальной компетентности в структуре компетенций студентов-психологов	219
<i>Сизанов А. Н.</i> Здоровьесберегающая деятельность педагога и психолога: интерактивный подход	226
<i>Хриптович В. А.</i> Разработка личностного опросника для подростков «риск химической зависимости».....	234
<i>Шлыкова Т. Ю., Ларионова Н. О.</i> Особенности проявления субъектности студентов в учебной деятельности	242
<i>Шульга М. Л.</i> Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте	250
<i>Якжик И. М.</i> Коррекция психического состояния беременных женщин в процессе музыкотерапии.....	256
<i>Яковлев А. Н., Лимаренко О. В.</i> Трансформация новых представлений о теле и телесности в системе физического воспитания.....	262
<i>Яценко Т. Е.</i> Социальные представления будущих педагогов о психологическом насилии	268
ПЕДАГОГИКА	
<i>Ванюшина О. С.</i> Компетенции профессионально-творческого развития личности специалиста военного профиля	277

<i>Веремейчик О. В.</i> Методика формирования коммуникативной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин	283
<i>Ворошилина Н. Н.</i> Маркетинг дополнительных образовательных услуг в филиале РГСУ в г. Минске.....	289
<i>Гасова О. В.</i> Матрица конструирования учебного диалога: единство процесса и результата.....	297
<i>Гимпель Л. П.</i> Творческое развитие студента в контексте современных представлений.....	303
<i>Гринкевич В. В.</i> Организация создания креативных продуктов в образовательной практике старшеклассников	310
<i>Емельянова И. В.</i> Ценностный компонент учебного исторического знания... ..	317
<i>Колмакова М. В.</i> Конструирование и изучение учебного материала в содержательной линии «история и память»	324
<i>Краснова М. А.</i> Гуманитарное образование в информационном обществе	329
<i>Лозицкий В. Л.</i> Формирование и развитие информационной компетентности как базового компонента информационной культуры студента вуза	335
<i>Мицкевич Н. И.</i> Особенности формирования содержания профессионального социального образования	340
<i>Пальчевский Б. В.</i> Логико-герменевтический анализ сущности и значения понятия «инновационное развитие»	348
<i>Панов С. В.</i> Использование возможностей образного образования при обучении истории	354
<i>Петрашевич И. И.</i> Идеи формирования профессионального мастерства учителя в трудах ученых-педагогов и просветителей Беларуси первой трети XX века	360
<i>Рожкова Н. В.</i> Профессиональные компетенции инженеров и их формирование в процессе обучения в вузе	368
<i>Стрелкова И. Б.</i> Создание электронного учебно-методического комплекса: системный подход	374
<i>Тоут С. К.</i> Развитие патриотического воспитания школьников Беларуси (1920–1930-е гг.)	381
<i>Усенко И. С.</i> Проектирование функционирования субъектов образовательного взаимодействия	388
<i>Федорова А. М.</i> Маркетинг и изучение пользователей национальных библиотек: грани взаимодействия	397
<i>Хабарова С. П.</i> К вопросу использования аудиовизуальных средств обучения в профессиональной подготовке учителей-логопедов.....	405
<i>Чернова Е. Н.</i> Подходы и принципы формирования организационно регламентирующего компонента школьной образовательной среды как фактора развития ответственного социального поведения учащихся	411
<i>Ярошевич Л. А.</i> Выявление сформированности образов исторического прошлого	418

УДК 082

В сборник, включенный ВАК Республики Беларусь в перечень научных изданий для опубликования результатов диссертационных исследований, вошли статьи по историческим и психолого-педагогическим наукам.

Адресован аспирантам, научным работникам, преподавателям высшей школы.

Рекомендовано
редакционно-издательской комиссией
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 27 декабря 2012 г.)

Редакционная коллегия:

пред. редкол., чл.-кор. НАН Беларуси, д-р физ.-мат. наук, проф. *М. И. Демчук*;
зам. пред. редкол., д-р филос. наук, проф. *В. Ф. Берков*; д-р ист. наук *Г. Я. Голенченко*;
д-р ист. наук, проф. *В. С. Кошелев*; д-р филос. наук, акад. *Е. М. Бабосов*; д-р филос. наук,
проф., чл.-кор. НАН Беларуси *П. А. Водопьянов*;
д-р филос. наук, проф. *В. В. Позняков*; д-р пед. наук, проф. *В. Ф. Володько*; д-р пед. наук,
проф. *Н. И. Мицкевич*; д-р психол. наук, проф. *И. А. Фурманов*; д-р психол. наук, проф.
В. А. Янчук; д-р экон. наук, проф. *А. В. Данильченко*; д-р экон. наук, проф.
А. Н. Тур; д-р полит. наук, проф. *В. А. Мельник*; д-р ист. наук, проф. *О. Г. Служа*;
д-р полит. наук, проф. *Ю. И. Малевич*

Научное издание

**НАУЧНЫЕ ТРУДЫ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ИНСТИТУТА
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ. ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Сборник научных статей

Основан в 2000 году

Выпуск 13

В двух частях

Часть 2

Ответственный за выпуск *И. В. Титович*

Редактор *Н. В. Боярова*

Компьютерная верстка *А. В. Новицкого*

Корректра английского текста *А. В. Новицкого*

Подписано в печать 25.07.2013. Формат 60×84/16.

Бумага офсетная. Ризография.

Усл. печ. л. 24,9. Уч.-изд. л. 33,1. Тираж 100 экз. Заказ 54.

Издатель и полиграфическое исполнение
государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы».

ЛИ № 02330/0548535 от 16.06.2009.

Ул. Московская, 15, 220007, г. Минск.