

ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Бонина Т.А.¹, Цытрон Е.В.²

¹кандидат химических наук, доцент, доцент кафедры общей биологии и ботаники,

²кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, заведующий кафедрой методики преподавания интегрированных школьных курсов, доцент кафедры общей биологии и ботаники,

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г.Минск, Республика Беларусь

Важнейшим фактором обеспечения устойчивого социального, экономического и духовного развития общества является образование, поскольку именно оно определяет развитие личности в отношении окружающей среды и способствует становлению системы ценностей и приоритетов, формируя мировоззрение человека, основанного на осознании своего единства с природой.

Идеи устойчивого развития определили новый этап в развитии экологического образования, в т.ч. в формировании экологической культуры и экологического сознания студентов высшей педагогической школы как проводников этих идей для будущих поколений. Современный этап характеризуется ускорением экологизации образовательного процесса за счёт использования экологического потенциала всех блоков профессионально-образовательных программ. Важную роль играет создание в вузе особой эколого-образовательной среды как непрерывной системы взаимодействия учебного, воспитательного и научно-исследовательского компонента, основанного на формировании экологического сознания и экологической деятельности и призванного мотивировать студентов всех специальностей к реализации идей устойчивого развития в их будущей преподавательской работе.

В настоящее время экологизация педагогического образования в БГПУ им. М. Танка реализуется в рамках изучения курса «Безопасность жизнедеятельности человека», одним из разделов которого является «Основы экологии и энергосбережения». Формирование содержания курса осуществлялось на основе принципов взаимосвязи окружающей среды и жизнедеятельности человека, ориентации на активную созидательную деятельность по сохранению и улучшению качества среды жизни, реализации коэволюционной стратегии устойчивого развития.

Интеграция знаний в курсе осуществляется на основе междисциплинарных понятий: безопасность, здоровье, экологические проблемы, экологический кризис и экологическая катастрофа, биосфера. Важное значение имеет обеспечение практической ориентации в формировании экологических знаний и умений. В процессе обучения

акцентируется внимание студентов на мониторинг факторов экологической опасности, прогнозирование экологических последствий, создания условий для повышения экологической безопасности окружающей среды. Таким образом, изучение раздела «Основы экологии и энергосбережения» позволяет формировать и развивать экологическую компетентность будущих учителей.

Опыт преподавания дисциплины в течение двух лет позволяет сделать вывод, что данного модуля, включающего 16 аудиторных часов на начальных курсах обучения, недостаточно. Необходимо создать условия для развития мотивационной, профессионально-познавательной деятельности студентов на основе непрерывной экологической подготовки в течение всего периода обучения. Для этого целесообразно включить в учебный план специальные дисциплины на старших курсах обучения или дополнить программы профильных предметов разделами, способствующими подготовке будущих учителей к эколого-образовательной деятельности и экологизации социума.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ