

Карзей, А.А. Особенности психологической защиты старших подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью / А.А. Карзей, Е.А. Лемех // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

*Карзей А.А., БГПУ (г. Минск)*

*Научный руководитель: Лемех Е.А., к. психол. н., доцент*

В данной статье представлены результаты исследования механизмов психологической защиты у старших подростков с интеллектуальной недостаточностью.

Впервые защитные механизмы были выявлены З. Фрейдом, а изучены и описаны его дочерью А. Фрейд. Также изучением данной проблемы занимались такие исследователи, как Ф. В. Бассин, Э. Н. Киршбаум, Е. Т. Соколова, В. А. Ташлыкови др. [1].

Механизмы психологической защиты способствуют сохранению внутреннего комфорта человека, стабилизируют его состояние, отторгают или изменяют неблагоприятную информацию о себе и других, служат для преодоления дискомфорта. К основным механизмам психологической защиты можно отнести: отрицание, вытеснение, замещение, сублимацию, проекцию, рационализацию, включение и др. [3].

В настоящее время проблема психологической защиты подростков с интеллектуальной недостаточностью является достаточно актуальной и малоизученной. Проявления психологической защиты у подростков могут быть ошибочно приняты за черты их личности, что, несомненно, приведет к неправильной работе педагогов. Чтобы этого избежать, необходимо хорошо ориентироваться в данном вопросе, знать основные механизмы психологической

защиты и особенности личности подростков с интеллектуальной недостаточностью.

Объект исследования: механизмы психологической защиты у старших подростков.

Предмет: механизмы психологической защиты у старших подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Нами были обследованы 5 подростков в возрасте от 14 до 16 лет с легкой интеллектуальной недостаточностью. Для исследования особенностей формирования механизмов психологической защиты у старших подростков с интеллектуальной недостаточностью мы использовали метод серийных рисунков и рассказов Никольской И. М. [2]. Сущность данного метода состоит в выполнении детьми рисунков на заданные темы и составлении рассказов по ним.

Детям было предложено выполнить рисунок на тему: «Я боюсь». После выполнения данного задания мы попросили учащихся ответить на вопросы по их работам. Всем задавались следующие вопросы:

1. Кого ты нарисовал?
2. Что здесь на рисунке происходит?
3. Что ты здесь чувствуешь?
4. О чем ты думаешь здесь на рисунке?

Дополнительные вопросы формулировались по мере получения новых сведений в процессе беседы с ребенком.

В ходе исследования были получены следующие результаты.

Лена (16 лет) использует механизм компенсации. Об этом свидетельствует попытка оправдать свои неудачи в рисовании успехами в срисовывании. Также у Лены мы можем наблюдать в действии механизм отрицания. Чтобы избежать неприятной для себя информации девочка уходит из комнаты. Таким образом, Лена просто не допускает в свое сознание информацию, которая может причинить беспокойство.

Надя (15 лет) использует механизм вытеснения. Пережив стрессовую ситуацию, девочка забыла о ней, вспомнив только тогда, когда ее об этом спросили.

Маша (16 лет) утверждает, что ничего не боится. Это утверждение дает нам возможность предположить, что девочка использует механизм отрицания.

Никита (14 лет) боится воспитателя. Использует механизм проекции. Об этом свидетельствует высказывание Никиты о том, что его одноклассники тоже боятся воспитателя. Мальчик переносит свои чувства на других людей, таким образом, оправдывая свой страх. Также Никита использует механизм рационализации. На вопрос о том, почему мальчик боится воспитателя, Никита ответил: «Потому что он сильный, а я немного слабый». Таким образом, мальчик оправдывает себя, не признается, что боится наказания за свои проступки, а придумывает иное объяснение. На использование отрицания указывает следующее утверждение мальчика: «Слушаю внимательно, а воспитатель говорит, что мы его не слушаем». Обвиняя воспитателя в несправедливости, Никита отрицает свою невнимательность.

Артем (14 лет). В качестве психологической защиты у Артема выступает сновидение. Мальчик боится высоты, а во сне проживает ситуацию падения.

Благодаря проведенному исследованию можно сделать следующие выводы: подростки с легкой интеллектуальной недостаточностью активно используют механизмы психологической защиты. У исследованных подростков были выявлены следующие механизмы: отрицание, компенсация, вытеснение, рационализация, проекция, сновидение.

### *Литература*

1. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. СПб. ; М. : Прайм-Еврознак: Олма-Пресс, 2004. – 666 с.
2. Никольская, И. М. Психологическая защита у детей / И. М. Никольская, Р. М. Грановская. – СПб.: Речь. – 507 с.

3. Чумакова, Е. В. Психологическая защита личности в системе детско-родительского взаимодействия: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. псих. наук: 19.00.11 / Е. В. Чумакова. – СПб. : Издательство Южно-Уральского государственного университета, 1998. – 22 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ