

Недосеко, Н.Е. Методика изучения кризиса 7 лет у детей с задержкой психического развития / Н.Е. Недосеко, Е.А. Лемех // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ КРИЗИСА 7 ЛЕТ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Недосеко Н.Е., БГПУ (г. Минск)

Научный руководитель: Лемех Е.А., к. психол. н., доцент

Психологическая готовность к школьному обучению признана одной из важнейших проблем детской и возрастной психологии. От ее решения зависит и построение оптимальных программ воспитания дошкольников, и создание адекватного обучения в начальной школе.

Проблема психологической готовности к школьному обучению тесно связана с проблемой возраста, которая выделяется в возрастной психологии как переходный и получил название кризиса 7 лет.

Успешность прохождения этого кризиса влияет на социальное и психическое развитие в старших классах.

Возраст детей от 6 до 7 лет характеризуется интереснейшими особенностями – развитие в этот период идет очень интенсивно в разных направлениях. Однако и дети 6- и 7- летнего возраста с ЗПР значительно отличаются друг от друга по своим психологическим возможностям [2].

Целью нашего исследования являлось: определить специфику кризиса 7 лет у детей с задержкой психического развития.

Анализировали психолого–педагогическую характеристику детей с ЗПР, определяли структуру кризиса 7 лет: описали симптомы, психологические новообразования, а также особенности изобразительной деятельности у детей с задержкой психического развития.

Предметом исследования являлась специфика кризиса 7 лет у детей с задержкой психического развития.

Мы использовали методику «Урок в моем классе». Ее цель – выявить особенности сложившиеся социальной ситуации развития младшего школьника в сфере взаимодействия с учителем; возрастно – психологический статус первоклассника как интегративный показатель личностной готовности к обучению в школе; некоторые причины трудностей на этапе адаптации первоклассника к школьному обучению. Автор методики – Т. Ю. Андрущенко

Ребенку предлагается нарисовать «Урок в моем классе». Время не ограничивается. Фиксируются высказывания ребенка, его отношение к работе.

Учителю и родителям предлагаются обобщенные психологические портреты детей 6-7 лет, составленные в соответствии с типологией детей по характеру их отношения к учебной ситуации, предложенной А. Л. Венгером, К. Н. Поливановой. Они различаются по таким параметрам, как принятие позиции ученика, отношение к учебной задаче, учителю, к оценке работы взрослым, общая и интеллектуальная активность, и представлены на карточках. В ходе беседы со взрослыми просят одного из родителей описать содержание и процесс доминирующего в этот период развития ребенка вида деятельности (игровая, учебная, общение). Если родитель характеризует ребенка как принимающего учебную деятельность, то обсуждается преобладающая ее ориентация – на содержательные или формальные стороны обучения. Игра и общение, как правило, в определении их доминирования в жизни ребенка более однозначны.

Анализ рисунка ребенка строился на основе оценки содержательных и формальных его характеристик, диагностически значимых для каждого типа учащихся. Рисунок и экспертное оценивание позволяет отнести первоклассника к одному из вариантов развития.

Адекватное переживание первоклассником новой социальной ситуации развития, представленное двумя типами отношений (учебным и предучебным), соответствует кризисной и посткризисной фазам проживания возрастного периода 7 лет. Переживание первоклассником дошкольного (игрового) типа взаимоотношения со взрослым свидетельствует о дошкольном статусе ребенка. Псевдоучебный и коммуникативный тип индивидуального развития

свидетельствуют об определенных трудностях принятия нового возрастного статуса [1].

В результате исследования мы выявили, что только 2 ученика из 8 находятся в периоде протекания кризиса 7 лет. Особенности протекания кризиса соотносятся с характером взаимодействия ребенка со взрослым. Как закономерное явление в это время происходит смена дошкольной формы взаимодействия ребенка со взрослым на собственно школьную форму взаимодействия. У остальных детей наблюдаются трудности в принятии возрастного статуса. Некоторые вовсе не принимают его. Они не готовы к школьному обучению.

Данная методика позволила выявить причины трудностей адаптации первоклассника к школьному обучению: 1) незрелость функционального состояния нервной системы; 2) не соответствует возрасту развитие внимания, восприятия, памяти, отставание в речи, не сформирована мотивационно – целевая основа игровой деятельности. Также отмечаются специфические соотношения игровых и учебных мотивов деятельности [3].

Таким образом, наше исследование позволило определить, что большинство детей с задержкой психического развития не принимают свой возрастной статус первоклассника как интегративный показатель личностной готовности к обучению в школе.

Литература

1. Андрущенко, Т. Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании / Т. Ю. Андрущенко. – Москва : АСАОЕМА, 2002. – 71 с.
2. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. – Москва : Когито – Центр, 2009. – 183 с.
3. Лубовский, В. И. Специальная психология. / В. И. Лубовский. – Москва : ИЦ «Академия», 2003. – 464 с.