

Дьякончук, Н.Н. К вопросу о психологическом благополучии подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Н.Н. Дьякончук, Н.В. Чурило // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

**К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ
ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Дьякончук Н.Н., БГПУ (г. Минск)

Научный руководитель: Чурило Н.В., к. психол. н., доцент

На волне современной тенденции реализации концепции инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР), возникает необходимость методических разработок и практических рекомендаций для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). Решение данной проблемы требует новых исследований в данной области. В настоящее время в литературе накоплен значительный опыт по оказанию психолого-педагогической помощи детям с ОПФР, однако проблемы личностного развития подростков с нарушением функций ОДА не столь часто попадают в поле зрения специалистов.

Как указывает Е. Д. Божович [1] подростковый связан с рождение у подростка потребности занять новое положение в семье, в школьном коллективе: он не хочет больше считаться «маленьким», стремится к расширению своих прав, к большей самостоятельности, готов принять более высокие требования к себе со стороны взрослых и сверстников. По мнению Д.Б. Эльконина [2], центральное новообразование переходного возраста – возникновение представления о себе как «не о ребенке»; подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, он отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, зато есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими. Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте. Именно здесь

осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Деятельность общения чрезвычайно важна для формирования личности в полном смысле этого слова. В этой деятельности формируется другое новообразование подросткового возраста – самосознание. Возникновение самосознания, по Л. С. Выготскому, означает переход к новому принципу развития – к овладению внутренней регуляцией психических процессов и поведения в целом [3]. Л. С. Выготский определяет самосознание как социальное сознание, перенесенное внутрь. Теперь, по его словам, «функции вступили в новую связь через личность».

Вместе с тем, личностное развитие ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеет свои особенности. Как отмечают Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук [5] при ДЦП нарушается формирование личности ребенка, нормальное интеллектуальное развитие при этом заболевании часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. У детей и подростков легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание самостоятельной практической деятельности. Выдержанные трудности социальной адаптации способствуют развитию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью. Ослабленная когнитивная деятельность и отсутствие коммуникативного опыта – основные факторы, влияющие на формирование коммуникативных навыков. Авторы также отмечают, что повышенная фиксация на имеющихся препятствиях, на трудностях нахождения оптимального, рационального выхода из конфликта, их внутренняя беспомощность, неспособность самостоятельно справиться с жизненными трудностями, пассивность – характерны для детей и подростков с ДЦП.

Анализ теоретической литературы позволил выделить в качестве предмета нашего исследования – психологическое благополучие подростков с нарушениями ОДА. В качестве теоретического основания исследования выступила модель психологического благополучия К. Рифф [4], в которой в

качестве основных компонентов выделены самопринятие, позитивные отношения с окружающими, автономия, управление окружающей средой, цель в жизни, личностный рост.

Таким образом, в результате исследования мы предполагаем получить сведения о состоянии психологического благополучия подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, провести анализ возможных причин и факторов, оказывающих на него непосредственное влияние. Полученные данные имеют практическую значимость и могут быть использованы в рамках коррекционной работы при построении программы сопровождения подростков с нарушениями функций ОДА, что будет способствовать эффективной адаптации и включению лиц данной категории в социум.

Литература

1. Божович, Е. Д. Психологические особенности развития личности подростка / Е. Д. Божович. – М.: Знание, 1979. – 372 с.
2. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Д. Б. Эльконин, Т. В. Драгунова, А. В. Захарова, М. Э. Боцманова ; Под ред. Д. Б. Элькониной и Т. В. Драгуновой ; Акад. пед. наук РСФСР. – Москва : Просвещение, 1967 . – 360 с.
3. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / гл. ред. А. В. Запорожец. – Москва : Педагогика, 1982-1984. – Т.4: Детская психология / Под. ред. Д. Б. Элькониной. – 1984. – 433 с.
4. Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368 с.
5. Ryff C.D. Psychological well being in adult life // Current Directions in Psychological Science. – 1995. № 4. – P. 99–104.
6. Практикум по психодиагностике личности: Дидактические материалы. // Отв. ред. Ракович Н. К. – Минск : БГПУ, 2002. – 248с.