

Музыченко, А.В. Нейропсихологическое изучение речевых функций у детей с трудностями в обучении / А.В. Музыченко, Н.В. Чурило // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ РЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

Музыченко А.В., БГПУ (г. Минск)

Научный руководитель: Чурило Н.В., к. психол. н., доцент

С каждым годом проблема трудностей в обучении становится все более актуальной, так как данная категория детей становится более многочисленной. В связи с этим большое внимание уделяется поиску причин данных трудностей и путей их преодоления. По мнению Власовой Т. А., Лубовского В. И., поступающие в школу дети с трудностями обучения не обнаруживают готовности к школьному обучению. У детей этой категории нет нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний. В связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладевать счетом, чтением и письмом [1]. Согласно мнению Ахутиной Т. В., перед более слабыми, менее физически и психологически подготовленными детьми ставятся более высокие требования. В этих условиях неравномерность развития высших психических функций (ВПФ) приводит к тому, что относительно слабые звенья ВПФ становятся тормозом дальнейшего развития и успешного обучения и возникает парциальное отставание в развитии ВПФ [2].

В данном исследовании диагностика речевых процессов у детей проводилась с помощью следующих нейропсихологических проб: «Составление рассказа по серии сюжетных картинок», «Пересказ», «Понимание логико-грамматических конструкций», «Зрительно-пространственная память», «Слухоречевая память», «Вербальные ассоциации». Результаты проведенных проб и анализ особенностей речевых функций по право- и левополушарному типу можно представить в таблице 1.

Таблица 1. – Особенности речевых функций у детей с трудностями обучения.

Нейропсихологическая проба	Число детей с относительной слабостью речевых функций			
	По правополушарному типу	По левополушарному типу	Обоих полушарий	Нет выраженной слабости
Составление рассказа по серии сюжетных картинок	6	1	1	1
Пересказ	4	4	1	0
Понимание логико-грамматических конструкций	5	1	2	1
Зрительно-пространственная память	8	0	1	0
Слухоречевая память	6	1	1	1
Ассоциативные ряды	4	3	0	2

Анализ таблицы 1 показывает, что рассказы большинства детей при выполнении пробы «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» характеризуются смысловой неадекватностью, тенденцией к конфабуляторным построениям, фрагментарностью, невозможностью построения связного высказывания, непониманием смысла описываемой ситуации. При выполнении пробы «Пересказ» было выявлено, что одинаковое количество детей имеет нарушения речевых процессов как по левополушарному, так и по правополушарному типу. Тексты детей со слабостью функций правого полушария отличаются нереалистичностью, искажением описываемой ситуации, утратой смыслового описываемого.

Анализ результатов пробы «Понимание логико-грамматических конструкций» выявил большее количество ошибок по правополушарному типу. При анализе выполнения данной пробы отмечается снижение уровня понимания пространственных отношений, что выразилось в ответах детей, отражающих взаиморасположение предметов относительно друг друга. При выполнении пробы «Зрительно-пространственная память» у большинства детей были выявлены ошибки по правополушарному типу. Чаще всего отмечались линейные дизметрии, нарушение пропорции фигур, изменение места деталей, угловые дизметрии, топологические ошибки, неустойчивое изменение порядка элементов.

Анализ результатов пробы «Слухоречевая память» показал, что у большинства детей наблюдались переходы слов в другую группу, устойчивые

нарушения порядка слов, привнесения при воспроизведении групп слов. В пробе «Ассоциативные ряды» у большинства детей отмечается слабость функций правого полушария. В ответах детей с относительной слабостью функций правого полушария присутствует большее количество неадекватных слов. Однако эта группа детей чаще использует редкие слова, ответы характеризуются большим разнообразием словаря.

Таким образом, результаты исследования позволили сделать следующие выводы. Наиболее многочисленной среди детей с трудностями в обучении оказалась группа детей с относительной слабостью функций правого полушария (66,7 %). Речь детей этой группы отличается такими особенностями, как тенденция к конфабуляторным построениям, к бесконтрольному всплыванию побочных ассоциаций в рассказах, трудности удержания целостности при построении или понимании текстов, неточное отражение последовательности событий. У 11,1 % респондентов исследования выявлена относительная слабость функций левого полушария. Речь этих детей характеризуется слабостью лексико-синтаксической стороны речи и трудностями в развертывании текста, проявляющимися в краткости речевого высказывания и пропусках существенных смысловых звеньев. Также у 22,2 % детей обнаружена относительная слабость функций обоих полушарий.

Литература

1. Власова, Т. А. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей / Т. А. Власова, В. И. Лубовский, Н. А. Никашина. – Москва : Просвещение, 1981. – 119 с.
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. М. Глозман. – Москва : ИЦ «Академия», 2009. – 272 с.