

Минчик, А.А. Зрительные представления и воображение младших школьников с доминирующей правополушарной латерализацией / А.А. Минчик, Н.В. Чурило // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

ЗРИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ВОООБРАЖЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДОМИНИРУЮЩЕЙ ПРАВОПОЛУШАРНОЙ ЛАТЕРАЛИЗАЦИЕЙ

Минчик А.А., БГПУ (г. Минск)

Научный руководитель: Чурило Н.В., к. психол. н., доцент

В настоящее время значительное число исследователей отмечают увеличение количество детей, имеющих признаки ведущей левой руки. По мнению нейропсихологов, картина развития высших психических функций у леворуких детей имеет свои особенности. В частности, интерес исследователей вызывают вопросы развития зрительных представлений и воображения у леворуких детей.

В последние годы значительно вырос интерес к проблеме необходимости учета индивидуальных нейропсихологических, психофизиологических и психологических особенностей детей, в том числе и леворуких, в процессе обучения, что неоднократно выражалось многими авторами (Ахутина Г. В., Пылаева П. М., Еремеева В. Д.; Микадзе Ю. В., Корсакова Н. К., Москвин В. Л., Семенович А. В., и др.). Систематическое изучение левшества в связи с проблемой межполушарной асимметрии началось 1-ой половине XX столетия (И. П. Павлов, И. М. Сеченов, И. Н. Филимонов, П. К. Анохин, А. Р. Лурия). Под левшеством понимается левая асимметрия – преобладание левой части над правой в совместном функционировании парных органов. Под правшеством – соответственно, преобладание правой части. В то же время возможна симметрия отдельных органов.

Можно выделить ряд характеристик, которыми обладают младшие школьники с правополушарной латерализацией, которые необходимо учитывать в

процессе обучения. Нарушения зрительных представлений вызывают у ребенка проблемы при освоении базовых школьных навыков: чтение – замена слов по оптическому сходству, прочтение слова справа налево, угадывающее чтение; при пересказе – неадекватное словоупотребление; математические – нарушение счета, ошибки при воспроизведении расстояний, углов, пропорций, явления «расфокусировки»; письмо – зеркальное написание букв, слияние границ между словами, замены букв, повтор предыдущей буквы, слога, не удерживание строки.

У леворуких изначально возникают сложности при необходимости опоры на пространственную систему координат, это проявляется, например, в феноменах «зеркальности». У них плохо формируются пространственные навыки и во внешнем, и во внутреннем плане. Левша может начать читать, писать, рисовать, считать, интерпретировать сюжетную картинку с любой стороны. При сканировании большого перцептивного поля могут возникнуть хаотичность и фрагментарность [2].

Многие авторы в своих исследованиях выделяют ряд функциональных особенностей зрительных представлений младших школьников с правополушарной латерализацией, которые проявляются в замедленном осмыслении взаимоотношений между частями целого изображения, в снижении способности к дифференцированному восприятию. Также у них снижен объем кратковременной, долговременной, произвольной образной памяти. У левшей отмечается особая стратегия переработки информации - аналитический стиль познания. В процессе решения поставленных задач левши склонны обращать внимание на детали, застревать на составляющих компонентах, при этом целостная картина зачастую получается неточной, иногда искаженной. Поэтому леворуким в большей степени свойственны затруднения при овладении навыком письма [1].

У детей-левшей страдает зрительно-двигательная координация, умение анализировать пространственные отношения между объектами, ослабляется внимание, замедляется темп интеллектуальной деятельности. Исследования зрительно-моторной координации леворуких дошкольников показали трудности

копирования, которые проявляются в нарушении пропорций, размеров, направления движений. Ведущей причиной выявленного снижения продуктивности может выступать дефицит пространственных представлений в зрительной и кинестетической сферах. Некоторые авторы, в своих работах отмечают, что воображение некоторых леворуких младших школьников примитивно, однообразно не богато образами. Это можно связать с тем, что с точки зрения нейропсихологии структурно-функциональная организация мозга левшей в целом, и леворуких в частности, имеет свои особенности, проявляющиеся в специфическом протекании психических процессов и в ином их топическом распределении по сравнению с правшами. Повреждение конкретного участка мозга приведет к дефицитарности и необходимости перестройки всех психических функций, опирающихся на этот участок по принципу «снизу вверх». Так, например, участок мозга, отвечающий за моторные функции, может вытеснять ту часть, которая обеспечивает процесс воображения [3].

Таким образом, возрастание числа леворуких детей актуализирует необходимость проведения исследований по проблеме обучения и развития леворуких школьников. Особое внимание необходимо уделить зрительным представлениям и воображению, которое связано с наглядно-образным мышлением.

Литература

1. Айрапетянц, В. А. Функциональная организация мозга леворуких детей / В. А. Айрапетянц // Леворукость детей и подростков. Сб. трудов. – Москва, 1987.
2. Крылов, А. А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб.пособие / В. Д. Балин, В. К. Гайда, В. К. Горбачевский и др., Под общей ред. А. А. Крылова, С А. Маничева. – СПб. : Питер, 2000.
3. Микадзе, В. М. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие / В.М. Микадзе. – СПб. : Питер, 2008.