

Козленко, В.О. Зрительно-пространственные представления младших школьников с трудностями обучения / В.О. Козленко, Н.В. Чурило // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

## **ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ ОБУЧЕНИЯ**

*Козленко В.О., БГПУ (г. Минск)*

*Научный руководитель: Чурило Н.В., к. псих. н., доцент*

В жизни ребенка зрительно-пространственные представления играют важную роль: развиваясь в неразрывной связи с мышлением, воображением и речью, они обеспечивают полноценное развитие ребенка. Зрительно-пространственные представления – высшая психическая функция, обеспечивающая соматогнозис, метрические, структурно-топологические параметры конструктивной и графической деятельности, а также образное мышление и воображение. Они актуализируются правым и левым полушарием в теменно-затылочных отделах, и находятся под контролем 2-го блока мозга, который обеспечивает прием, переработку и хранение информации [2, 3].

Нарушения зрительно-пространственных функций вызывают у детей проблемы при освоении базовых школьных навыков. Так, в чтении – замену слов по оптическому сходству, прочтение слова справа налево, симптомы угадывающего чтения. При пересказе – неадекватное словоупотребление. В математике – нарушение счета, ошибки при воспроизведении расстояний, углов, пропорций, явления «расфокусировки», в письме – зеркальное написание букв, слияние границ между словами, замены букв, повтор предыдущей буквы [1].

Цель нашего исследования: изучить зрительно-пространственные представления младших школьников при нормативном и нарушенном развитии.

Исследование проводилось на базе ГУО «СШ № 160 г. Минска». В обследовании приняли участие 20 школьников (10 школьников из класса для детей с трудностями обучения и 10 школьников из общеобразовательного класса).

Анализ качественного состава детей показал, что 25 % – проходили обследование в возрасте 7 лет, 55 % – 8 лет, 20% – 9 лет. Для обследования использовались 4 нейропсихологические пробы: «Копирование трехмерного объекта», «Дом. Дерево. Забор», «Копирование с поворотом на 180°», «Хэда»; «Понимание логико-грамматических конструкций».

В ходе выполнения проб ошибки, которые допускали дети можно разделить на ошибки право- и левополушарного типа. Ошибки правостороннего типа допускали чаще дети из класса для детей с трудностями обучения (80 %, 60 %, 70 %, 90 %), чем из общеобразовательного (60 %, 30 %, 50 %, 70 %). Эти ошибки проявляются в дизметриях, неправильных оценках расстояний, углов и пропорций, в несоблюдении величин отдельных элементов, нестыковках линий и точек пересечения (метрические ошибки), нарушениях пространственной ориентации фигур (вид сбоку или сверху), «распластанных» изображениях, наличии обратных перспектив (пространственные ошибки), нарушениях целостного образа и внутренней структуры (топологические ошибки), привнесениях, несоблюдении строки.

Дети из общеобразовательного класса чаще допускали левополушарные ошибки (40 %, 70 %, 50 %, 30 %), чем дети класса с трудностями обучения (20 %, 40 %, 30 %, 10 %). У этой группы респондентов возникали трудности в передаче перспективы, стереотипное рисование, пропуски частей, линий, деталей рисунков, частичные перешифровки действий и изображений, линейные дизметрии. Особенности выполнения проб детьми с недостаточной сформированностью левополушарных и правополушарных структур в общеобразовательном классе и в классе для детей с трудностями обучения сходны, однако дети класса с трудностями обучения в целом демонстрирует худшие результаты выполнения проб.

Результаты исследования показали, что одной из причин трудностей обучения у детей младшего школьного возраста является выраженная и относительная слабость квазипространственных представлений. Выраженная

слабость отмечается у 70 % детей из класса с трудностями обучения и 50 % детей из общеобразовательного класса.

Таким образом, данное сравнение продемонстрировало некоторое замедление темпов включения левополушарных структур в осуществление зрительно-пространственной деятельности у детей класса с трудностями обучения, по сравнению с детьми общеобразовательного класса. Это проявилось в том, что трудности в норме чаще возникают в условиях функциональной несформированности левого полушария, а в классе для детей с трудностями обучения – правого полушария. Зрительно-пространственные представления играют важную роль в освоении чтения, письма, счета и завершают свое окончательное формирование к 11-12 годам. Поэтому младший школьный возраст является наиболее сензитивным периодом для развития и коррекции зрительно-пространственных функций ребенка. На основе нейропсихологической диагностики зрительно-пространственных представлений для детей как группы нормы и для детей с трудностями обучения необходимо разработка и осуществление индивидуальных коррекционно-развивающих программ, которые создадут условия для формирования всестороннего личностного развития и для раскрытия способностей детей.

#### *Литература*

1. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. — М. : В. Секачев, 2008. — 128 с.
2. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : 4-е издание. / Е. Д. Хомская. — СПб. : Питер, 2005. — 496 с.
3. Цветкова, Л. С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Л. С. Цветкова, А.В. Семенович, С. Н. Котягина [и др.] / Под ред. Л. С. Цветковой. — М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. — 272 с.