

ВОС

научно-правовой журнал

2(4)/2014

**О ВРЕМЕННОЕ
РАВОВАНИЕ
И ТЕРРИТОРИИ**



ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО ОПОСРЕДСТВОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ



**Боброва
Елена Сергеевна,**
заместитель директора
по научно-методической
работе ИПК и ПК ВГУ
имени П.М. Машерова,
кандидат психологических
наук

ФОРМИРУЕМ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

В статье представлена коррекционно-развивающая программа «Формирование умений ориентировки в пространстве детей с интеллектуальной недостаточностью» для детей 1–4 года обучения. Данные материалы могут быть использованы и в работе с детьми раннего, младшего дошкольного возраста с сохранным интеллектом.

Основные направления коррекционной развивающей работы по формированию умений ориентировки в пространстве детей с интеллектуальной недостаточностью для детей 1 года обучения.

1. Развитие пространственно-различительной деятельности ребенка с опорой на ведущие анализаторы и постепенное словесное опосредствование.

1. Развитие зрительного восприятия пространства.

Учить фиксировать взгляд ребенка на предмете, следить за перемещением его в пространстве.

Формировать умение узнавать предметы знакомой обстановки, учить выделять признаки предметов, знакомить с разнообразием цвета, формы, величины.

2. Развитие слухового восприятия пространства.

Учить ребенка реагировать на звучащий предмет. Развивать умения локализовать направление по звуку, голосу (неподвижный и перемещающийся источник в замкнутом пространстве); игры со звучащим мячом, колокольчиком; узнавать предметы по звукам, сопровождающим действие с ними (предметы обихода, находящиеся в постоянном пользовании у детей в детском саду и дома). Узнавать на слух некоторые действия,

совершаемые человеком (открывание двери, удар в бубен и др.).

Формировать умение различать по голосам окружающих людей (мама, папа, воспитатель, учитель-дефектолог и т.д.); узнавать голоса животных.

3. Развитие мелкой моторики.

Формировать захватывающие движения ладонью, пальцами, умение удерживать и манипулировать предметами, необходимыми в быту (ложка, чашка, тарелка, полотенце, расческа, карандаши, кисть и др.), и игрушками. Развивать умение вкладывать, нанизывать, шнуровать, завязывать.

4. Развитие осязательного восприятия пространства.

Учить детей ощупывать предметы, различать и сопоставлять некоторые свойства предметов по форме, температуре, материалу (бумага, ткань).

2. Формирование знаний о частях своего тела, телах других детей, кукол и их соотношение со своим телом; формирование представлений о пространственном расположении частей тела.

Ориентировка на своем теле и телах близких людей.

Формировать представления о собственном теле ребенка, умение находить и показывать части тела и лица, подводить к пониманию парных частей тела.

Развивать умение ориентироваться по сторонам собственного тела «на себя» и «от себя». Знакомить со следующими направлениями в пространстве: впереди–вперед, сзади–назад, вверх–вверх, вниз–вниз, влево–слева, направо–справа.

Примечание. Подводить к пониманию парно противоположного положения не только рук, но и глаз, ушей, ног.

3. Развитие умения ориентироваться в микропространстве с опорой на слово.

Обучать элементарным навыкам ориентировки за столом во время еды и учебно-игровой деятельности, ориентировке на листе бумаги во время рисования, в книге при рассматривании иллюстраций.

4. Развитие способностей по различию пространственных признаков окружающих предметов по отношению к себе с опорой на слово.

Формировать представления о расположении предмета в пространстве по отношению к себе. Учить различать пространственное направление и уметь располагать (по подражанию) предмет по отношению к себе: вверх–вниз, впереди–сзади, справа–слева. Знакомить с расположением предметов по отношению к парно противоположным частям тела.

Знакомить с предлогами «за», «перед», «на», «под», словами «около», «возле», «сзади», «впереди».

5. Развитие способностей по различию пространственных признаков между предметами с опорой на слово.

Формировать представления о предметах, наполняющих знакомое пространство (дом, квартира, детский сад): игрушка–мешки, посуде, одежде. Формировать навыки обследования данных предметов; учить использовать эти предметы в практической деятельности и при ориентировке; соотносить предмет с их словесным обозначением, зрительным изображением, формой, величиной.

Знакомить с различными пространственными отношениями между предметами, выраженными словами: «рядом», «около». С предлогами «за», «перед», «на», «под», «в».

6. Формирование умений ориентироваться в окружающем пространстве с опорой на слово.

Учить ориентироваться в расположении групповых помещений: раздевалке, игровой комнате, спальне, туалете, игровой площадке группы, кабинете учителя-дефектолога.

Изучать пространственную соотнесенность предметов (местоположение предметов: место шкафчика, кровати, стола, игрушек).

Обучать по различным признакам определять предметы обихода и ближайшего окружения, их положение в пространстве, указывать направленные движения в пространстве этих предметов.

Формировать навыки все ставить и класть на свои места.

Примечание. На первых этапах обучения, выполняя совместные действия с ребенком, взрослый должен стремиться научить его понимать обращенную речь. Для этого все производимые действия оречевляются, взрослый использует слова, доступные пониманию ребенка.

Основные требования к умениям ребенка после 1 года обучения:

– находить знакомые предметы в окружающем пространстве;

– узнавать и локализовать голоса знакомых людей, определять некоторые домашних животных и птиц по их голосам;

– уметь пользоваться предметами быта, понимать их назначение;

– различать с помощью осязания (ладонями, пальцами рук, подошвами ног) некоторые свойства окружающих предметов, уметь выбирать предметы на ощупь по словесной инструкции взрослого;

– ориентироваться по схеме «тела»: понимать инструкцию взрослого («Покажи голову» и т.д.) показывать части тела и лица;

– различать (по подражанию) пространственное расположение предметов по отношению к себе;

– различать (по подражанию) пространственное расположение предметов по отношению друг к другу;

– ориентироваться в игровой зоне, за столом во время еды, на листе бумаги;

– ориентироваться в групповых помещениях (раздевалка, спальня, игровая, комната, туалет, кабинет учителя-дефектолога).

2 год обучения

1. Развитие пространственно-различительной деятельности ребенка с опорой на ведущие анализаторы и ее постепенное словесное опосредствование.

1. Развитие зрительного восприятия пространства.

Расширять круг предметов знакомого пространства, воспринимаемых зрительным путем; учить умению выделять зрительные признаки этих предметов, узнавать их в контурном и силуэтно-изображениях.

Учить оценивать зрительным путем удаленность предметов в пространстве и их изображения на рисунках (перекрытие одного предмета другим).

Учить различать понятия «близко», «далеко» и выполнять задания по инструкции взрослого.

2. Развитие слухового восприятия пространства.

Формировать умение локализовать неподвижный и перемещающийся источник звука в свободном пространстве, оценивать удаленность звучащего предмета, узнавать некоторые звуки природы (шум ветра, дождя).

Различать понятия «далеко–близко», «ближе–дальше».

3. Развитие мелкой моторики.

Закрепить использование в практической деятельности захватывающих движений руки, манипулирование более широким кругом предметов.

Развивать точные координированные движения кисти руки и пальцев: действия с мозаикой, палочками, группировка по величине, форме, мелких предметов, работа с пластилином, обведение по внутреннему контуру, раскрашивание.

4. Развитие осязательного восприятия пространства.

Формировать навыки восприятия предметов и игрушек пальцевым, кистевым и ладонным способами, упражнять прослеживающую функцию руки, координацию рук, развивать тонкую моторику пальцев. Стимулировать ребенка выполнять действия по инструкции.

Развивать умения различать, называть и сопоставлять различные свойства предметов по характеру поверхности материала (разновидности тканей, дерево, стекло).

2. Формирование знаний о частях своего тела, телах других детей, куклы и их соотношение со своим телом, формирование представлений о пространственном расположении частей тела.

Ориентировка на свое тело и тела близких людей.

Закрепить представления о собственном теле ребенка и телах близких людей, побуждать словесно опосредствовать части тела и лица, дифференцировать противоположные части тела и лица.

Побуждать называть сторонность собственного тела. Закрепить знания о следующих направлениях пространства: впереди–вперед, сзади–назад, вверху–вверх, внизу–вниз, налево–слева, направо–справа.

3. Развитие умения ориентироваться в микропространстве с опорой на слово.

Закрепить навыки ориентировки за столом во время еды и учебно-игровой деятельности. Учить выполнять действие по инструкции взрослого.

Формировать пространственные представления слева направо, сверху вниз, учить ориентироваться на пространственные символы: верхний–нижний, левый–правый угол, середина.

Формировать навыки точной ориентировки на листе бумаги и фланелеграфе.

4. Развитие способностей по различию пространственных признаков окружающих предметов по отношению к себе с опорой на слово.

Продолжать учить располагать предмет по отношению к себе. Выполнять перемещение предмета в пространстве по инструкции взрослого (вверх–вниз, впереди–сзади, справа–слева). Закрепить пространственное расположение предметов по отношению к противоположным частям тела.

Учить понимать предлоги «за», «перед», «на», «под», слова «около», «возле», «сзади», «впереди».

5. Развитие способностей по различию пространственных признаков между предметами с опорой на слово.

Расширять представления о предметах, закреплять навыки обследования предметов, наполняющих знакомое пространство (все помещения детского сада): игрушек, мебели для кухни, палатки, оборудования залов, посуды, одежды, обуви и т.д.

Учить использовать предметы, наполняющие пространство, при ориентировке.

Формировать понимание слов, обозначающих пространственное расположение предметов по отношению друг к другу: «рядом», «около», «справа», «слева»; предлогов «за», «перед», «на», «под», «в».

6. Формирование умений ориентироваться в окружающем пространстве с опорой на слово.

Продолжать обучать ориентировке в расположении групповых помещений (расположение помещений всего детского сада: специальные кабинеты, кухня, спортивный и музыкальный залы, коридоры, лестницы). Учить, используя инструкцию взрослого, правильно находить расположение помещений («наверху», «внизу», «справа», «слева», «впереди», «сзади»).

При передвижении по лестнице вводить пространственные понятия «вверх», «вниз». Самостоятельно находить местоположение предметов в помещениях («справа», «слева», «в центре», «около», «возле»).

Примечание. На втором году обучения особое внимание уделяется выполнению заданий по инструкции взрослого. При этом широко используются термины, обозначающие расположение предметов в пространстве.

Основные требования к умениям ребенка после 2 года обучения:

- выделять зрительные признаки предметов, узнавать их в контурном и силуэтном изображении, оценивать удаленность предметов в пространстве и на рисунках;
- локализовать в свободном пространстве звуки живой и неживой природы, определять удаленность звучащих предметов;
- совершать координированные движения с игрушками и предметами, необходимыми в быту;
- владеть правильными навыками осязательного восприятия предметов и игрушек;
- уметь различать и сопоставлять свойства предметов по характеру поверхности, материалу, форме, температуре;
- показывать (по инструкции взрослого) части тела и лица, дифференцировать парнопротивоположные части тела;
- различать пространственное расположение предметов по отношению к себе с опорой на слово (взрослого);
- различать пространственное расположение предметов относительно друг друга с опорой на слово (взрослого);
- выделять пространственное расположение предметов в замкнутом пространстве с опорой на слово (взрослого);
- ориентироваться в помещениях детского сада, игровой площадки и т.д. с опорой на слово (взрослого).

3 год обучения

1. Развитие пространственно-различительной деятельности ребенка с опорой на ведущие анализаторы и ее постепенное словесное опосредствование.

1. Развитие зрительного восприятия.

Обучать зрительному различению предметов в свободном пространстве, формировать способы нестереоскопического восприятия пространства: оценивать удаленности предметов в пространстве и их изображение на рисунках (выше–ниже, а также близко–далеко). Группировать предметы по признакам (форме, цвету, величине). Соотносить объемные фигуры с плоскостными. Учить самостоятельно анализировать выполняемую работу, т.е. сопровождать речью.

2. Развитие слухового восприятия.

Учить называть звуки окружающего пространства. Узнавать с закрытыми глазами некоторые действия, совершаемые человеком (открывание двери, удар в бубен и др.), звучание инструментов и игрушек. Различать крики жи-

вотных. Узнавать и передавать некоторые звуки природы (шум ветра, дождя). Называть, в какой последовательности прозвучали различные звуки (начиная с 2-х). Учить выстукивать простейшие ритмы. Словесно определять местонахождение звука в пространстве («вверху», «внизу», «впереди», «сзади», «справа», «слева»).

3. Развитие мелкой моторики.

Тренировать точные координированные движения кисти руки и пальцев: захват мелких предметов двумя разными пальцами, поочередно, пальчиковый театр, различные виды плетения, обведение по внешнему контуру, раскрашивание. Побуждать ребенка осуществлять производимые действия.

4. Развитие осязательного восприятия пространства.

Учить с закрытыми глазами определять различные по величине предметы, дерево и т.д., словесно обозначая обследуемый объект.

2. Формирование знаний о частях своего тела, телах других детей, кукол и их соотношение с самим телом; формирование представлений о пространственном расположении частей тела.

Ориентировка на своем теле и телах близких людей.

Учить называть все части тела и лица. Выделять части тела и лица на игрушках и картинках. Четко называть парно противоположные части тела и лица.

Ориентироваться и называть следующие направления пространства: впереди–вперед, сзади–назад, вверху–вверх, налево–слева, направо–справа.

3. Развитие умения ориентироваться в микропространстве с опорой на слово.

Учить словесно определять месторасположение плоскостной фигуры на листе бумаги, используя в речи следующие пространственные обозначения: «в правом углу, вверху», «в левом углу, вверху», «в правом углу, внизу», «в левом углу, внизу», «в центре».

4. Развитие способностей по различию пространственных признаков окружающих предметов по отношению к себе с опорой на слово.

Учить словесно определять расположение предмета в пространстве по отношению к себе (вверху–внизу, впереди–сзади, справа–слева). Закрепить пространственное расположение предметов по отношению к парно противоположным частям тела.

Учить при ответах использовать предлоги «за», «перед», «на», «под», слова «около», «возле», «сзади», «впереди».

5. Развитие способностей по различию пространственных признаков между предметами с опорой на слово.

Учить вербализовать пространственные отношения между предметами, применяя эти отношения в повседневной жизни.

Побуждать ребенка использовать в самостоятельной речи слова, обозначающие пространственное расположение предметов по отношению друг к другу: «рядом», «около», «справа», «слева»; предлоги «за», «перед», «на», «под», «в».

6. Формирование умений ориентироваться в окружающем пространстве с опорой на слово.

Формировать представления об объектах в городе, расположенных рядом с дошкольным учреждением: аптеке, магазинах, жилых домах, транспорте на улицах города и т.д.

Учить называть пространственное расположение всех помещений детского сада. Отвечая на вопрос взрослого, использовать слова, обозначающие пространственное расположение «наверху», «внизу», «справа», «слева», «впереди», «сзади».

При передвижении по лестнице пользоваться терминами «вверх», «вниз». Самостоятельно вербализовать местоположение предметов в помещениях («справа», «слева», «в центре», «около», «возле»).

Примечание. На третьем году обучения побуждать ребенка к вербальным формам общения при определении пространства, использовать конкретные термины и понятия. Если ребенок затрудняется дать ответ, взрослый задает вопрос-подсказку («Скажи, с какой стороны от тебя игрушка, с правой или с левой?»).

Основные требования к умениям ребенка после 3 года обучения

- выделять зрительные признаки предметов, узнавать их в контурном и силуэтном изображении, владеть нестереоскопическими способами оценки удаленности предметов в пространстве;
- различать звуки окружающего свободного пространства, городские шумы, оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;
- совершать точные координированные действия с предметами, необходимыми в учебной деятельности и быту;
- владеть правильными навыками осязательного восприятия предметов и игрушек (закрытыми глазами);
- самостоятельно различать и сопоставлять свойства предметов по характеру поверхности, материалу, форме, температуре;

– четко различать и называть парно противоположные части тела и лица, при этом называя их расположение в пространстве;

– уметь словесно определять месторасположение плоскостной фигуры на листе бумаги;

– уметь анализировать, используя пространственные термины, отношение предметов друг к другу;

– давать характеристику расположению предметов в замкнутом пространстве;

– давать характеристику расположению предметов в свободном пространстве.

4 год обучения

1. Развитие пространственно-различительной деятельности ребенка с опорой на ведущие анализаторы с ее постепенное словесное опосредствование.

Учить комплексному использованию анализаторов в пространственной ориентировке, использованию в качестве ориентиров характерных свойств признаков предметов (звуки, характер поверхности и др.). Учить ребенка самостоятельно ориентироваться все виды пространственно-различительной деятельности.

2. Формирование знаний о частях своего тела, телах других детей, кукол и их соотношении со своим телом; формирование представлений о пространственном расположении частей тела.

Закрепить самостоятельное называние всех частей тела и лица по отношению к себе и другим людям, парно противоположных частей тела и лица.

Учить четко дифференцировать и называть пространственные направления, соотнося с ними части тела, «вверху–внизу», «впереди–сзади», «направо–справа».

3. Развитие умения ориентироваться в микропространстве с опорой на слово.

Учить свободной и уверенной ориентировке на рабочем месте, за столом, в книге, тетради, используя термины, обозначающие пространство.

Учить словесно определять месторасположение плоскостной фигуры на листе бумаги: «в правом верхнем углу», «в левом верхнем углу», «в правом нижнем углу», «в левом нижнем углу», «в центре».

4. Развитие способностей по различию пространственных признаков окружающих предметов по отношению к себе с опорой на слово.

Учить словесно определять расположение предмета в незнакомом пространстве по отношению к себе (вверху–внизу, впереди–сзади, справа–слева) и по отношению к парно противоположным частям тела.

Учить при ответах использовать предлоги «за», «перед», «на», «под», слова, обозначающие пространственное расположение предметов по отношению к себе: «сверху–снизу», «вверх–вниз»; «спереди–сзади», «вперед–назад»; «справа–слева», «направо–налево»; «около», «возле».

5. Развитие способностей по различию пространственных признаков между предметами с опорой на слово.

Учить самостоятельно вербализировать пространственные отношения между предметами в незнакомом пространстве.

Учить ребенка использовать в самостоятельной речи слова, обозначающие пространственное расположение предметов по отношению друг к другу: «рядом», «около», «справа», «слева»; предлоги «за», «перед», «на», «под», «в».

Переносить сложившийся опыт в определении пространственного расположения предметов окружающего пространства на иллюстрации.

6. Формирование умений ориентироваться в окружающем пространстве с опорой на слово.

Учить ориентироваться и оречевлять в макетах пространственное расположение предметов.

Составлять рассказ о знакомом свободном пространстве.

Основные требования к умениям ребенка после 4 года обучения:

- свободно ориентироваться в свойствах и признаках предметов, соединять действие со словом;
- четко дифференцировать и называть пространственные направления соотнося с ними части тела;
- уметь определять и называть месторасположение плоскостной фигуры на листе бумаги;
- знать и называть пространственное расположение предметов по отношению к себе;
- уметь очертить пространственное расположение предметов по отношению друг к другу в незнакомом пространстве;
- составлять рассказ о знакомом свободном пространстве.