

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

Факультет прикладной психологии

ПСИХОЛОГИЯ И ДЕТИ:
РЕФЛЕКСИЯ В ПОВОДУ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

24-25 марта 1999 года

Минск 1999

для коррекции сложившейся системы отношений между ребенком и родителями, формирования новой системы отношений, построенных на эмоциональном принятии ребенка, уважении его личности.

ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИОЦЕНТРИРОВАННОЙ И ЧЕЛОВЕКОЦЕНТРИРОВАННОЙ СЕМЬИ В СОХРАНЕНИИ СУБЪЕКТИВНОСТИ РЕБЕНКА

Слепкова В.И.

Семья является базовым элементом социальной системы в силу специфичности своих функций, связанных с воспроизводством непосредственной жизни и трансляцией семей культуры социума от одного поколения людей к другому. Такая оценка семьи как своеобразного посредника, медиатора между индивидом и обществом является традиционной для общественных наук.

Посредническое положение семьи обуславливает двунаправленность ее функций: обращенность их к социуму и человеку одновременно. Выполнение посреднических задач семьей в направлении от социума к индивиду предполагает обеспечение развития социума путем адаптации индивида (культурной, ролевой) к требованиям общества. По отношению к ребенку это означает, что семья обеспечивает первичную социализацию. Родители принимают ответственность за формирование его личности, которое связано с принятием ребенком выработанных в обществе социальных функций и ролей, социальных норм и правил поведения, освоением умений строить отношения с другими, за его будущую успешность в различных видах социальной деятельности.

Одновременно семья решает и другой класс задач по отношению к ребенку, реализуя свои функции в направлении от индивида к обществу. Речь идет о выполнении родителями содействовать становлению индивидуальности, развитию субъективности ребенка, его автономности, самостоятельности и ответственности. Индивидуализация означает процесс самоопределения, осознания личности, оформления ее отдельности, уникальности, неповторимости.

Таким образом, посреднический характер семьи изначально содержит в себе диалектическую противоречивость ролевых ориентаций по отношению к ребенку в семье: как к социализирующей личности, так и к развивающейся самости (субъективности, индивидуальности). Это означает, что отношение к ребенку в семье является одновременно социо- и человекоориентированным.

Различие указанных ориентаций обнаруживается в характере и содержании родительско-детских отношений, в стиле воспитания ребенка, в развитии Его ребенка.

Однако, анализ процессов, происходящих в современной семье свидетельствует о доминировании социоориентированной тенденции в отношении к ребенку в семье. Такая концентрация семьи приводит к тому, что в ней реализуется "концепция" психического развития, понимаемая исключительно как социализация, обеспечиваемая механизмом интериоризации социальности.

В этом случае родительские требования и контроль сосредотачиваются на возможности выполнения ими самими и ребенком множества социальных ролей как семейных, так и в других социальных группах. Жизнь в такой семье может быть описана как ролевое взаимодействие. Коммуникации родителей и детей в такой семье традиционно жестко иерархизированы. Эмоциональные связи в такой семье могут быть охарактеризованы как "условное принятие" или как "условная любовь". Ребенок ощущает, а затем и осознает, что он может быть любим, если он правильно

но исполняет осваиваемые им роли. Модальность долженствования доминирует в общении с ребенком. В ребенке культивируется потребность соответствовать вместо потребности быть, параллельно у него возникает страх быть самим собой, развивается потребность в манипулировании во взаимодействии с другими людьми, развивается оценочное отношение к себе и другим. Семья становится травмирующим фактором для развивающейся личности ребенка.

Альтернативой социоцентрированной ориентации является человекоцентрированная ориентация, когда семья максимально чувствительна к личностному росту каждого члена семьи, особенно детей. Латентная концепция психического развития ребенка понимается здесь как процесс индивидуальной ведущий механизм взросления — экстериоризация индивидуальности во внешний мир. Последовательная реализация такой ориентации требует оптимального взаимодействия, безусловного и безусловного принятия членами семьи друг друга и самого себя.

Психологическая среда в такой семье оказывается более человеческой, но одновременно более динамичной и сложной. Место ролевого взаимодействия по правилам, четких критериев и стандартов занимают интерперсональное общение, выходящее за рамки стереотипных задач, ролевых предписаний, безоценочное выражение auténtичных переживаний, наполненных как позитивными, так и негативными эмоциями. Доминирующее назначение семьи по отношению к ребенку в этом случае является обеспечение становления индивидуальности ребенка, понимание ее как процесс индивидуализации субъективной реальности.

Общество, в котором мы живем является традиционно коллективистическим, поэтому естественно большая распространенность социоориентированных ориентаций в семье. Социализация как процесс формирования личности ребенка считается единственно правильным и обязательным, поскольку он освоен, удобен, привычен и знаком (по собственному опыту в родительской семье). На языке обыденного сознания главный родительский долг понимается как правильное воспитание ребенка, подготовка его к успешному функционированию в обществе. По данным психологических исследований, доминирующим стилем воспитания становится авторитарная гиперсоциализация. Отношения между родителями и детьми по шкале "эмоциональная близость" занимают как правило крайние позиции: симбиоз или отчуждение. Дети склонны рассматривать такую семью как место непонимания, взаимного раздражения, ограничения, холодности и изоляции. Семья, которая не дает ребенку необходимого для него ощущения эмоционального тепла и понимания, не может поддержать развитие его субъективности, что приводит к развитию невротизации, поведенческих отклонений у детей и подростков. Запрос родителей на оказание психологической или педагогической помощи формулируется как требование рецептов, что с ним (с ребенком) делать, как исправить поведение ребенка.

В тоже время существуют семьи, где осознается право ребенка на индивидуальность. Родители остро ощущают потребность в создании условий для развития физических, эмоциональных и познавательных способностей ребенка. Они стремятся создать атмосферу любви, понимая, что для развития личности ребенка нужно больше, чем обучение правилам и нормам. Ему необходимы эмоциональное тепло, ощущение безопасности, терпеливое понимание родителей и контакты с другими людьми, чтобы стать субъектом своей жизни. Проведенные нами совместно со студентами клинические исследования так называемых нормальных семей обнаружили, что одновременно со стремлением родителей к принятию и пониманию индивидуальности своего ребенка присутствует страх неуправляемости, все-

дозволенности, безграничной (безумной) свободы ребенка, страх несоответствия его индивидуальности социальным нормам. Такое состояние семьи можно характеризовать как маргинальное, переходное от социоцентрированной к антропоцентрированной. Психологический запрос семьи в таком случае формулируется как просьба о помощи в понимании и принятии ребенка.

Диалектическая противоречивость между процессом социализации и индивидуализации ребенка в семье содержит для родителей проблему выбора: воспитать ребенка для общества, заботясь о соответствии его личности системе норм и ценностей общества, либо создавать условия для актуализации того, что есть ребенок потенциально, для развития аутентичной личности ребенка, имеющего право быть самим собой, жить своей собственной жизнью. С точки зрения психологического содержания этого процесса здесь нет дилеммы выбора, есть возможность балансирования в диалектике между социализацией и индивидуализацией ребенка в семье.

Психологическая работа семьей здесь должна быть направлена на поддержку индивидуализации, на ее «защиту», чтобы процесс развития ребенка был действительно диалектическим движением к целостности, к взрослению через индивидуализацию.

СЕМЬЯ, ИМЕЮЩАЯ РЕБЕНКА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ.

Слепович Е.С.

Практика психологического консультирования семей, в структуру которых входят дети с отклонениями в психофизическом развитии, и ее рефлексия привели нас к выводу о том, что в сознании родителей психологические конструкты «ребенок» и «дефект» существуют достаточно автономно.

В связи с этим мы выделяем четыре вида родительской позиции в адрес ребенка и его дефекта. Принятие или неприятие родителями факта наличия тяжелого дефекта у их ребенка может по-разному сочетаться с принятием или неприятием самого ребенка.

Занимаемая родителями позиция может быть адекватной или неадекватной. К адекватной мы относим первую позицию, когда семья принимает своего ребенка и считается со спецификой его психофизического развития. Такая позиция становится необходимой предпосылкой и условием для полноценного развития ребенка. Работа практического психолога с такими семьями осуществляется по следующим направлениям:

Психологическая поддержка семьи в ее тяжелом пути преодоления патологии, превращения ее в специфичность, имеющую и свои достоинства и радости;

Психологическая поддержка семьи в системе общественных отношений, которые весьма слабо в рамках тоталитарного общественного сознания ориентированы на специфичность, многовариантность, индивидуальность;

Психокоррекционная работа с ребенком, включающая: психодиагностику состояния ребенка, разработку индивидуальной психокоррекционной программы, контроль за развитием ребенка в процессе реализации данной программы, внесение дополнений и изменений в программу, обучение семьи психолого-педагогическим приемам организации жизни больного ребенка.

Вторая родительская позиция состоит в том, что принимается сам ребенок, но не принимается его дефект, его специфичность. Хотя относительно того, что родители принимают своего ребенка, требуются некоторые уточнения. Действительно