

ОРДЕНА "ЗНАК ПОЧЕТА" НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ДЕФЕКТОЛОГИИ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК СССР

На правах рукописи

ПРИКАРЕНКО Владимир Анатольевич

УДК: 371.95

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У
УЧАЩИХСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
(13.00.02 - Специальная педагогика)

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва 1982

Работа выполнена в ордена "Знак Почета" Научно-исследовательском институте дефектологии Академии педагогических наук СССР.

Научный руководитель:

доктор педагогических наук (по психологии), старший научный сотрудник Пинский Б.И.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор Муратов Р.С.
кандидат педагогических наук Погосов А.В.

Ведущая организация:

Московский государственный педагогический институт им. В.И.Ленина.

Защита диссертации состоится 30 сентября 1982 года в 14 часов на заседании специализированного совета К.018.02.01 по присуждению ученой степени кандидата наук в Научно-исследовательском институте дефектологии АПН СССР по адресу: 119834, г.Москва, Погодинская ул., 8.

С диссертацией можно ознакомиться в НИИ дефектологии АПН СССР.

Автореферат разослан " " _____ 1982 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

Марциновская Е.Н.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Актуальность исследования. В свете задач, поставленных XXV и XXVI съездами КПСС перед народным образованием, и постановления Совета Министров СССР "О дальнейшем улучшении обучения, трудового устройства и обслуживания лиц с дефектами умственного и физического развития" (1975) особую актуальность имеет вопрос совершенствования методов трудового обучения учащихся вспомогательной школы.

Вспомогательная школа, как и школа массовая, призвана готовить своих учеников к общественно полезному труду. Однако, решение этой задачи в условиях вспомогательной школы имеет свою специфику, обусловленную особенностями психического развития и нарушением деятельности центральной нервной системы учащихся. Для того, чтобы подготовить умственно отсталых учеников к труду, необходимо пользоваться специальными приемами обучения и коррекции.

В связи со сказанным важное значение приобретает проблема развития элементов конструктивной деятельности у учащихся вспомогательной школы. Важность этой проблемы определяется ее направленностью на изыскание новых возможностей и путей реализации принципа корригирующего обучения в трудовой подготовке учащихся вспомогательной школы.

Цель и задачи исследования. Целью исследования явилось изучение развития элементов конструктивной деятельности у учащихся вспомогательной школы и путей дальнейшего совершенствования методов обучения этих школьников выполнению конструктивных заданий.

В соответствии с указанной целью были поставлены следующие задачи:

- 1) выяснение особенностей выполнения учащимися младших классов вспомогательной школы простейших конструктивных заданий;
- 2) разработка эффективной методики обучения умственно отсталых младших школьников элементам конструктивной деятельности;
- 3) определение коррекционного значения специального обучения учащихся младших классов вспомогательной школы элементам конструктивной деятельности.

Объектом исследования были учащиеся I-III классов вспомогательной школы (186 детей) и учащиеся I класса массовой школы (45 детей). Экспериментальная работа проводилась во вспомогательных школах-интернатах №8, №10, №11 г.Минска, вспомогательной школе №30 г.Москвы и средней общеобразовательной школе №21 г.Минска.

Методика исследования включала изучение литературных источников, проведение констатирующего и обучающего экспериментов, изучение школьной документации, наблюдения за учащимися. Экспериментальные данные подвергались количественной обработке и качественному анализу.

Научная новизна исследования. Получены новые данные, раскрывающие особенности выполнения умственно отсталыми учащимися простейших конструктивных заданий в зависимости от вида подделочного материала (строительный материал, бумага, металлоконструктор) и условий деятельности (по образцу, по рисунку, по фотографии, по представлению о натуральном предмете). На основе анализа этих данных, рекомендаций, имеющихся в специальной литературе, а также программ вспомогательной школы по ручному труду и профессионально-трудовому обучению была разработана и экспериментально апробирована методика обучения учащихся I-III классов вспомогательной школы элементам конструктивной деятельности. Результаты обучающего эксперимента свидетельствуют об эффективности данной методики.

Практическая значимость. Методические рекомендации, предлагаемые в диссертации и публикациях по теме исследования, непосредственно предназначены учителям и воспитателям вспомогательной школы и имеют своей целью совершенствование процесса трудового обучения умственно отсталых школьников.

Внедрение полученных результатов. Республиканским институтом усовершенствования учителей Министерства просвещения БССР изданы методические рекомендации по теме исследования. Опубликована также статья методического характера в журнале "Дефектология". Разработанные методические рекомендации были апробированы в практике работы учителей младших классов вспомогательных школ-интернатов №8 и №11 г.Минска и вспомогательной школы-интерната г.Шяуляя. Материалы исследования использованы при чтении лекций на курсах усовершенствования учителей и

в учебной работе со студентами дефектологического факультета Минского педагогического института им. А.М.Горького.

Апробация результатов работы. Результаты исследования были обсуждены и одобрены на методических объединениях учителей I-III классов и учителей профессионально-трудового обучения во вспомогательных школах-интернатах №8 и №II г.Минска (1980, 1981), на выездном заседании кафедры специальной педагогики Минского педагогического института им. А.М.Горького в Ратомской вспомогательной школе-интернате Минской области (1980), на научной сессии профессорско-преподавательского состава Минского педагогического института им. А.М.Горького (1981), на расширенных заседаниях лаборатории олигофренопсихологии НИИ дефектологии АПН СССР (1982).

Публикации. По теме диссертации опубликованы 4 печатные работы, список которых приводится в конце автореферата.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объем диссертации 180 страниц машинописного текста. Работа включает 10 таблиц и 89 рисунков.

РЕПОЗИТОРИЙ БНТУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ