

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

УДК 376.4.015.324(043.3)

ВИННИКОВА
Елена Анатольевна

МОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В РАЗНЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

19.00.10 - коррекционная психология

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Минск - 1999

Работа выполнена в Академии последипломного образования

Научный руководитель - доктор психологических наук,
профессор Слепович Е.С.

Официальные оппоненты - доктор психологических наук
Фурманов И.А.

- кандидат психологических наук,
доцент Ермолович З.Г.


Оппонирующая организация - Брестский государственный университет

Защита диссертации состоится « 15 » декабря 1999 года в 14 часов
на заседании совета по защите диссертаций К. 02.21.02 при Белорусском
государственном педагогическом университете имени Максима Танка по
адресу: 220050, Минск, ул. Советская, 18, кор.1, ауд. 482, т. 220-86-33.

С диссертацией можно ознакомиться в Белорусском государственном
педагогическом университете имени Максима Танка.

Автореферат разослан « 12 » ноября 1999г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций

 Апаткая З.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Необходимость соблюдать моральные нормы поведения является одной из наиболее сложных проблем в психологии развития. В коррекционной психологии она приобретает особую актуальность, поскольку от ее решения, в конечном итоге, зависит успешность социализации ребенка с особенностями психофизического развития. По данным Ю.М. Антоняна, С.В. Бородина (1987), среди лиц, совершивших преступление, более половины имеют психические аномалии. Это свидетельствует о серьезности проблемы, необходимости осуществления специальных профилактических и иных мер. Исследования отечественных и зарубежных ученых показывают зависимость овладения социальными нормами от социального контекста, в котором дети их усваивают. До 30% подростков-сирот имеют грубые нарушения поведения (Л.М. Балабанова, 1998), 12% детей, находящихся на полном государственном обеспечении, попадают в криминальную среду (М.А. Егорова, 1998).

Психологическая модель морального поведения детей с легкими интеллектуальными нарушениями позволит создать психолого-педагогическую систему воспитательных воздействий, что, в конечном итоге, облегчит их социализацию. В настоящее время начался процесс переосмысления содержания специального образования под влиянием новых ценностных ориентаций общества и государства, нового понимания прав человека и прав ребенка (Н.Н. Малофеев, 1997, А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, 1998). «Растет осознание того факта, что сложившаяся система специального образования, характеризующаяся явным креном в сторону формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков, не обеспечивает и не может обеспечить целенаправленного личностного развития детей и их подготовку к самостоятельной взрослой жизни в столь кардинально изменившихся условиях» (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, 1998, с.3). Первая попытка создания нового раздела специального образования «Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе» методом проектирования была сделана в институте коррекционной педагогики РАО (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, 1998). Разработан проект временного государственного образовательного стандарта «Социально-бытовая адаптированность» в НИО РБ (Т.А. Григорьева, 1998). Однако для такого опережающего проектирования необходимы экспериментальные исследования для изучения личного жизненного опыта детей с особенностями в развитии.

Проблема морального развития дошкольников широко разрабатывается в отечественной психологии (Е.В. Субботский, 1977-1987, С.Г. Якобсон, 1977-1984 и др.). В дефектологии эта проблема поднималась большей частью в педагогике относительно умственно отсталых детей (Н.Г. Морозова, 1978, 1989, Л.М. Саралийская, 1983, Н.Д. Соколова, 1983 и др.). В коррекционной психологии моральное поведение детей с задержкой психического развития /ЗПР/ до сих пор не становилось предметом изучения. Все это позволяет считать проблему нашего исследования актуальной.

Связь работы с крупными научными программами, темами. Данная работа выполнена с учетом положений «Канцэпцыі навучання і выхавання і падрыхтоўкі да жыцця дзяцей з недахопамі разумовага і фізічнага развіцця» (1992), «Канцэпцыі адукацыі і выхавання ў Беларусі» (1993), программы «Дети-инвалиды» (1994, 1998).

Цель исследования. Описать психологические механизмы моральной регуляции

поведения в ситуациях морального выбора у старших дошкольников с легкими отклонениями в интеллектуальной сфере.

Задачи исследования. 1. Изучить литературу по проблеме морального поведения ребенка, на основании чего создать модель морального развития детей старшего дошкольного возраста, имеющих легкие отклонения в интеллектуальной сфере.

2. Определить место моральной регуляции поведения в структуре предложенной модели и описать ее особенности путем изучения ситуаций морального выбора у старших дошкольников с легкими отклонениями в интеллектуальной сфере (ЗПР, умственная отсталость в степени дебильности) и нормально развивающихся сверстников, на основании чего провести межгрупповой сравнительный анализ.

3. Описать психологические механизмы и основные факторы, определяющие моральную регуляцию поведения у детей старшего дошкольного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования. Моральная регуляция поведения у старших дошкольников с легкой интеллектуальной недостаточностью (задержка психического развития церебрально-органического генеза, умственная отсталость в степени дебильности), воспитывающихся в разных социальных условиях (семья и детский сад, закрытые учреждения).

Гипотеза. Моральная регуляция поведения у старших дошкольников с легкой интеллектуальной недостаточностью находится на более раннем этапе развития, ее специфика определяется особенностями знаково-символической деятельности, сферы образов-представлений, мотивационной сферы детей. При этом психологические механизмы морального поведения у разных категорий старших дошкольников могут быть конгруэнтны либо не конгруэнтны, моральная регуляция поведения на данном возрастном этапе зависит как от характера интеллектуального дефекта, так и от системы социального воздействия на ребенка (семья, закрытые учреждения).

Методология и методы проведенного исследования. Методологической основой работы стали положения об основных закономерностях развития личности в условиях нормального и аномального развития, разработанные в рамках отечественной психологии Б.С. Братусем, Л.С. Выготским, И.А. Коробейниковым, А.Н. Леонтьевым, В.И. Лубовским, Е.С. Слепович.

Теоретический конструкт о генезисе морального развития дошкольников, созданный Е.В. Субботским, теория о психологической природе морального выбора как основе саморегуляции, разработанная С.Г. Якобсон с сотрудниками, выступили в качестве отправных в нашем исследовании.

Анализ литературы по проблеме исследования; индивидуальный констатирующий эксперимент. В качестве дополнительных использованы социометрический метод (для фиксирования межличностных отношений в группах испытуемых), методы наблюдения, беседы, математической статистики (сравнение средних по t-критерию, дисперсионный анализ; оценка связи по χ^2 максимального правдоподобия для номинальных переменных, по коэффициенту корреляций Пирсона для интервальных переменных).

В эксперименте участвовало 78 детей. Из них 23 ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития церебрально-органического генеза, в том числе 12 детей, воспитывающихся в семье (д/с № 1, г. Дзержинск, Минская область), 11 детей, воспитывающихся в детском доме № 3 г. Минска; 20 детей-олигофренов 6-7 лет, в том числе 10 человек, воспитывающихся в условиях семьи и детского сада

(дошкольное отделение вспомогательной школы № 5, г. Гомель), 10 человек, воспитывающихся в закрытом учреждении (д/д № 3, г. Минск). Контрольные группы представлены нормально развивающимися детьми 6-7 лет, из них 20 детей, воспитывающихся в семье (д/с № 3, г. Дзержинск, Минская область), 15 детей, воспитывающихся в закрытом учреждении (д/д № 4, г. Гомель). Всего в исследовании организовано 390 экспериментальных ситуаций. В связи с необходимостью выявления межличностных отношений испытуемых, в качестве экспериментальной единицы была использована одна стационарная группа детей.

Научная новизна и значимость полученных результатов. Впервые в качестве предмета исследования были выделены особенности моральной регуляции поведения в ситуациях морального выбора у старших дошкольников с легкой интеллектуальной недостаточностью (асинхрония); адаптирована классификация морального развития дошкольников Е.В. Субботского (1983) применительно к детям с легкой интеллектуальной недостаточностью; создана модель моральной регуляции поведения умственно отсталых детей и детей с ЗПР старшего дошкольного возраста; экспериментально выявлен комплекс взаимосвязанных условий, обеспечивающих моральный выбор у данной категории детей (характер ситуации, в которую попадает ребенок, межличностные отношения в группах испытуемых, контроль взрослых - его отсутствие, характер объектов, по поводу которых осуществляется выбор). Впервые выявлен "эффект вербальной двойственности" при усвоении моральных норм поведения умственно отсталыми детьми. Изучены внутригрупповые различия между детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью, воспитывающихся в разных социальных условиях.

Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов. Результаты исследования дополняют психологическую характеристику старших дошкольников с ЗПР и умственной отсталостью. Впервые экспериментально доказано влияние интеллектуального развития ребенка и условий его воспитания на овладение системой моральных норм. В работе экспериментально показана необходимость специального психолого-педагогического воздействия, разработки путей обучения этих детей способам социального взаимодействия, предложены основные пути такого психокоррекционного процесса. Внедрение результатов исследования будет содействовать повышению эффективности социальной адаптации ребенка с легкой интеллектуальной недостаточностью. Это найдет практическое выражение в уменьшении числа лиц, не готовых к самостоятельной жизни в обществе.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту. 1. Общие закономерности функционирования моральной регуляции поведения у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью и нормально развивающихся детей на этапе старшего дошкольного детства имеют идентичную логику. Отмечается асинхрония этого процесса: умственно отсталые дети старшего дошкольного возраста, воспитывающиеся в семье, находятся на этапе вербальной двойственности, что сопоставимо с концом раннего - началом дошкольного детства нормально развивающихся детей; старшие дошкольники с ЗПР и умственно отсталые сироты - на этапе рассогласования вербального и реального поведения, что сопоставимо с младшим дошкольным возрастом нормально развивающихся детей.

2. Несформированность знаково-символической, мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, когнитивных и чувственных

предпосылок воображения оказывает влияние на специфику моральной регуляции поведения у детей с легкими отклонениями в интеллектуальном развитии: представления о морали окружающих у умственно отсталых детей, воспитывающихся в семье, носят размытый характер; представления умственно отсталых сирот и детей с ЗПР характеризуются нравственной основой относительно себя и безнравственной относительно окружающих; у умственно отсталых детей и сирот с ЗПР качественных изменений в мотивационной сфере не происходит, у детей с ЗПР, воспитывающихся в семье, появляются такие изменения, возникает первая иерархизация мотивов, начинает функционировать механизм сдвига мотива на цель; функционирование моральных норм у умственно отсталых детей зависит от эмоционального компонента ситуации, а также от ее характера, функционирование моральных норм у детей с ЗПР зависит от большего количества факторов ситуации, чем у умственно отсталых сверстников (эмоциональный компонент, абстрактность-конкретность, заданность-свободность, внешний контроль взрослых).

3. Существует зависимость усвоения норм поведения старшими дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью от социальных условий воспитания: направленность морального поведения детей-сирот в сторону прагматического стиля общения; отсутствие влияния межличностных отношений детей-сирот на моральный выбор.

Личный вклад соискателя состоит в постановке проблемы исследования, выборе методологической и теоретической основы для ее решения, ориентации на психолого-педагогическую практику.

Апробация результатов исследования. Основные положения диссертации были доложены на межвузовских научных конференциях студентов и молодых ученых (г. Шауляй, апрель 1988; г. Ленинград, март 1990), на Всесоюзном семинаре педагогов-новаторов (г. Барановичи, май 1989), на Республиканских научно-практических конференциях (г. Витебск, сентябрь 1990; г. Минск, 1998), на заседаниях кафедры дефектологии Академии последипломного образования (1995-1998). Результаты исследования использованы в лекционном курсе "Психология аномального развития" на отделении психологии философско-экономического факультета БГУ, факультета прикладной психологии БГПУ им. М. Танка. Результаты исследования также отражены в методических рекомендациях "Формирование представлений о себе у дошкольников с ЗПР" (Е.С. Слепович, С.С. Харин, Минск, 1989), "Работа психолога в системе оказания помощи детям с задержкой психического развития от 0 до 7 лет" (Н.А. Масюкова, Е.С. Слепович, Минск, 1994), методическом пособии "Ребенок с ЗПР (психологическая характеристика)" (Е.С. Слепович, Минск, 1996).

Опубликованность результатов. Материалы работы отражены в восьми печатных работах (с общим количеством страниц - 51), в т.ч. пяти статьях, двух статьях в соавторстве, одних тезисах научно-практической конференции в соавторстве.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованных источников, трех приложений. Общий объем диссертации без приложений составляет 132 страницы. В списке использованной литературы 159 наименований, в том числе 10 на иностранном языке. В приложения включены образцы протоколов исследования, 164 таблицы, 4 графика, 4 гистограммы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ