

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК СССР
ОРДЕНА "ЗНАК ПОЧЕТА"
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ДЕФЕКТОЛОГИИ

На правах рукописи

КАБЕЛКО Иван Владимирович

УДК: 371.9:91(072.3)

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРИРОДНЫХ ЗОН
В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

13.00.03 - Специальная педагогика

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва, 1987

Работа выполнена в ордена "Знак Почета" Научно-исследовательском институте дефектологии Академии педагогических наук СССР.

Научный руководитель: доктор психологических наук,
профессор В.Г.ПЕТРОВА

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
старший научный сотрудник
Е.Н.МАРЦИНОВСКАЯ;

кандидат педагогических наук
Т.М.ЛИФАНОВА.

Ведущее учреждение - Славянский государственный
педагогический институт.

Защита состоится " 19 " ноября 1987 г. в 14⁰⁰ часов
на заседании специализированного совета Д.018.02.01 по защите
диссертаций на соискание ученой степени доктора наук при ордена
"Знак Почета" Научно-исследовательском институте дефектологии
АНН СССР по адресу: 119834, Москва, Погодинская улица, дом 8.

С диссертацией можно ознакомиться в НИИ дефектологии
АНН СССР.

Автореферат разослан " 3 " октября 1987 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

И.В.БЕЛЯКОВА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Актуальность темы. Решения XXУП съезда КПСС, постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР выдвинули перед советской школой грандиозные задачи, предусматривающие неуклонное возрастание эффективности учебно-воспитательного процесса. В "Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы" отмечается, что одним из решающих условий повышения качества обучения является совершенствование учебных методов.

Проблема совершенствования методов обучения не менее важна и для реализации задач, стоящих перед специальными школами, в том числе и вспомогательной. На поиски путей ее решения направлены усилия дефектологов. Так, в ряде экспериментальных работ (В.В.Воронкова, А.И.Капустин, Е.А.Ковалева, С.Л.Мирский, Н.П.Павлова, А.А.Рейнмаа, Л.Г.Торшина, В.В.Эж и др.), приведенных на материале различных учебных предметов, показаны возможности овладения учащимися-олигофренами общеобразовательными знаниями и практическими умениями, а также корригирования их познавательной деятельности в условиях совершенствования средств обучения.

К числу таких работ, в известной мере, можно отнести и исследования, выполненные на географическом материале (И.М.Бгажикова, Р.Б.Каффеманас, В.А.Липа, Е.И.Липецкая, В.Н.Синев и др.), большинство из которых имеет выраженную психологическую направленность. В частности, в них формулируются как некоторые педагогические требования, так и приводятся специальные приемы, позволяющие повысить эффективность рассмотрения отдельных вопросов географии во вспомогательной школе.

Однако названные исследования не дают основания для утверждения о достаточно полной разработанности методики изучения основных тем курса. Экспериментальных работ методического характера до последнего времени проведено немного (В.С.Ликий, В.С.Луценко, Т.И.Пороцкая). Наиболее значимыми из них являются исследования Т.И.Пороцкой, в которых всесторонне анализируются многие вопросы обучения географии школьников-олигофренов. Вместе с тем, методика преподавания отдельных разделов географии во вспомогательной школе не была предметом специального изучения. Одной из экспериментально не исследованных, но важных как для специальной методики географии, так и для дидактики является проблема формирования у умственно отсталых учащихся системы знаний о природных зонах нашей страны.

Цель нашего исследования заключалась в нахождении путей оптимального сочетания учебных методов и специальных педагогических приемов, направленных на прочное и осознанное усвоение географического материала учащимися вспомогательной школы.

В исследовании предстояло решить следующие задачи:

1. Изучить состояние преподавания раздела географии "Природа нашей Родины", обращая особое внимание на варианты сочетания различных методов обучения.

2. Выявить уровень сформированности у умственно отсталых учащихся географических знаний и представлений, а также практических умений по данному разделу при использовании традиционной системы обучения.

3. Определить возможности совершенствования методики проведения уроков по изучению природных зон СССР (особенно на этапе первичного предъявления нового материала).

4. Экспериментально доказать эффективность применения системы разработанных наглядных средств и учебных заданий, а также способов их оптимального сочетания с другими методами обучения.

Объектом исследования являлся процесс формирования знаний и представлений о природных зонах нашей страны у умственно отсталых учащихся; предметом - варианты оптимального сочетания различных учебных методов, в том числе и созданных нами графических наглядных пособий, позволяющие повысить результативность обучения географии школьников-олигофренов.

Экспериментальным исследованием было охвачено 611 учащихся вспомогательных школ и школ-интернатов г.Москвы и Белоруссии. Из них 314 испытуемых принимали участие в констатирующем эксперименте, 57 в обучающем и 240 в контрольном.

Методы исследования. В работе использовались методы фронтального и индивидуального констатирующего эксперимента, фронтального обучающего эксперимента. Методика исследования включала также анализ психолого-педагогической и методической литературы, наблюдение, изучение педагогического опыта и школьной документации.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем получены и обобщены новые данные, свидетельствующие о своеобразии усвоения географического материала учащимися вспомогательной школы; предложена научно обоснованная и экспериментально про-

веренная система работы по формированию у умственно отсталых школьников знаний о природных зонах; определены некоторые оптимальные варианты взаимосвязи различных учебных методов и специальных педагогических приемов, позволяющих активизировать на уроках умственную деятельность учащихся-олигофренсов.

Практическая ценность исследования заключается в том, что внедрение в учебный процесс вспомогательной школы предложенной системы работы по изучению природных зон нашей страны позволит повысить качество географической подготовки умственно отсталых старшеклассников. Данные исследования могут быть учтены в дальнейших дидактико-методических изысканиях, направленных на поиски путей совершенствования форм, средств и методов преподнесения новой учебной информации. Полученные материалы можно применять при чтении лекций студентам дефектологических факультетов, а также учителям вспомогательных школ на курсах повышения их квалификации.

Внедрение результатов исследования. Материалы исследования использованы при составлении новой программы по географии (1986 г.), а также включены в курс лекций "Специальная методика географии", который был прочитан студентам заочного отделения дефектологического факультета Минского пединститута имени А.М.Горького (1985-86 гг.).

Апробация результатов работы. Результаты исследования неоднократно обсуждались и получили одобрение на заседаниях лабораторий обучения и воспитания детей во вспомогательных школах и олигофренопсихологии НИИ дефектологии АПН СССР, освещались на конференции молодых ученых-дефектологов в МГПИ имени В.И.Ленина (1987 г.) и методическом объединении учителей географии вспомогательных школ-интернатов г.Минска (1986 г.).

Публикации. Основное содержание исследования отражено в семи печатных работах, список которых приводится в конце реферата.

Структура и объем работы. Рукопись диссертации изложена на 179 страницах машинописного текста и состоит из введения, трех глав, заключения, включает 12 таблиц и 20 рисунков. В списке использованной литературы 214 названий, из них на иностранных языках 9.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ