

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка

УДК 371.911

**ГАЙДУКЕВИЧ  
СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА**

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЦЕННОСТНЫХ  
ОРИЕНТАЦИЙ НЕЗРЯЧИХ И СЛАБОВИДЯЩИХ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Специальность 13.00.03 – коррекционная педагогика

Автореферат диссертации  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

МИНСК – 1998

Работа выполнена в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка.

Научный руководитель – кандидат психологических наук,  
доцент Ермолович З. Г.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,  
старший научный сотрудник  
Тупоногов Б. К.

кандидат педагогических наук,  
доцент Варенова Т. В.

Оппонирующая организация – Академия последиplomного образования  
Республики Беларусь

Защита состоится \_\_\_\_\_ 1998 года в \_\_\_\_\_  
на заседании совета по защите диссертаций К 02.21.02 при Белорусском  
государственном педагогическом университете имени Максима Танка по адре-  
су: 220050, г. Минск, ул. Советская, д. 18, кор. 1, ауд. 482, тел. 220-86-33.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке БГПУ им. М. Танка.

Автореферат разослан \_\_\_\_\_

Ученый секретарь  
совета по защите диссертаций

З. А. Апацкая

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

*Актуальность темы диссертации* обусловлена наметившимся в тифлопедагогике несоответствием между поставленными перед современной школой целями и задачами по подготовке незрячих и слабовидящих к самостоятельной жизни и существующей системой педагогической работы по их реализации.

В современных психолого-педагогических исследованиях формирование и развитие ценностных ориентаций (ЦО) личности рассматривается как один из аспектов проблемы подготовки школьников к самостоятельной жизни (И. Г. Афанасьева, И. В. Дубровина, Б. С. Круглов, Т. Н. Мальковская и др.). Идея о необходимости педагогического управления данным процессом получила широкую поддержку и активно разрабатывается в трудах Д. И. Водзинского, К. В. Гаврилова, А. А. Гримоля, И. В. Дубровиной, М. Г. Казакиной, А. В. Кирьяковой и др. Предметом научных исследований в этой области являются содержание, этапы, принципы, условия и методы организации воспитательной работы по формированию ЦО.

Поиск возможностей методического обеспечения процесса становления и развития ценностных ориентаций школьников на современном этапе наиболее активно ведется в рамках личностно ориентированного подхода к воспитанию (Е. В. Бондаревская, Л. В. Никонорова, В. В. Сериков, Н. Г. Филонов и др.). Овладение ценностной реальностью осуществляется посредством организации самостоятельной духовно-практической деятельности школьников. Педагогическая поддержка данного процесса имеет выраженный индивидуализированный характер и осуществляется комплексно, обеспечивая целостность воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и поведенческую сферы личности.

В тифлопедагогике рассматриваемое направление работы еще не получило как теоретического, так и практического обоснования. Развитие ЦО незрячих и слабовидящих как самостоятельная проблема не изучалось. Существуют исследования, лишь косвенно свидетельствующие о том, что в условиях зрительной депривации данный процесс может иметь специфические особенности (А. Г. Буткина, Т. П. Головина, Р. Д. Максютлова, Г. В. Никулина, Э. А. Ютрина и др.).

Отсутствие научных разработок по проблеме ценностных ориентаций незрячих и слабовидящих сказывается на практике работы специальных учебно-воспитательных учреждений, на результатах деятельности тифлопедагогов.

Традиционный, идентичный с массовой школой, подход к формированию и развитию ценностных ориентаций при тяжелом нарушении зрения недостаточно эффективен, о чем свидетельствуют трудности, с которыми сталкиваются школьники в процессе самоопределения (В. Гудонис, В. Карвялис, Е.П. Синева, В. А. Феоктистова и др.)

Таким образом, значимость ценностных ориентаций в структуре личности старшеклассников и недостаточная изученность их становления в условиях зрительной депривации дает основание считать, что предлагаемая тема диссертационного исследования является одним из актуальных вопросов тифлопсихологии и тифлопедагогики. Ее разработка позволит на примере ЦО проследить влияние зрительного дефекта на развитие сложных личностных образований, будет способствовать внедрению идей личностно ориентированного подхода в процесс подготовки незрячих и слабовидящих старшеклассников к самоопределению, позволит усилить коррекционную направленность этой работы, уточнить ее содержание и методику

**Связь работы с крупными научными программами.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с положениями “Канцэпції навчання і вихавання і падрыхтоукі да жыцця дзяцей з недахопамі разумовага і фізічнага развіцця» (1992), «Канцэпцыі інваліднасці» (1993), программы “Дети – инвалиды” (1994, 1998).

**Цель исследования** – обосновать необходимость коррекционной направленности педагогической работы по формированию и развитию ценностных ориентаций незрячих и слабовидящих старшеклассников, определить содержание ее коррекционного компонента и пути его реализации в воспитательном процессе.

**Задачи исследования:**

- 1) обосновать исходные теоретические предпосылки исследования на основе анализа философской, психологической и педагогической литературы;
- 2) изучить становление и развитие ЦО старшеклассников в условиях зрительной депривации, при наличии особенностей данного процесса объяснить причины их возникновения;
- 3) изучить опыт воспитательной работы специальных школ по формированию и развитию ценностных ориентаций в 1X – XI классах;
- 4) определить содержание коррекционной поддержки процесса становления и развития ЦО незрячих и слабовидящих старшеклассников;
- 5) разработать педагогическую модель формирования и развития ценностных ориентаций старшеклассников с тяжелым нарушением зрения и экспериментально проверить ее эффективность.

**Объект исследования** – процесс формирования и развития ценностных ориентаций незрячих и слабовидящих.

**Предмет исследования** – коррекционная направленность педагогической работы по формированию и развитию ценностных ориентаций незрячих и слабовидящих старшеклассников.

**Гипотеза исследования.** Становление ценностных ориентаций в условиях зрительной депривации имеет особенности, обусловленные опосредованным влиянием дефекта зрения на развитие личности. Они могут проявляться как трудности при формировании данного психического образования. Важное условие профилактики и преодоления этих трудностей - введение коррекционного компонента в работу по формированию и развитию ЦО незрячих и слабовидящих старшеклассников и разработка педагогической модели ее реализации.

**Методологическую основу** диссертационного исследования составили научно-теоретические положения:

- о единстве общих закономерностей развития личности при нормальном зрении и в условиях зрительной депривации;
- о системном характере человеческой психики, когда нарушение в одном звене (в сфере чувственного отражения) может вызвать ряд отклонений на более высоких уровнях, в том числе и в сфере личностных образований;
- о влиянии среды и целенаправленного воспитания на процесс становления и развития личности;
- об определяющей роли активности личности в собственном развитии;
- о влиянии специально организованного воспитательного процесса на профилактику и коррекцию вторичных отклонений в развитии детей с дефектом зрения.

**Методы исследования.** В процессе реализации поставленной цели и вытекающих из нее задач использовались следующие научные методы: общелогические (анализ, сравнение, обобщение, аналогия, дедукция и др.), методы эмпирического исследования (наблюдение, беседа, изучение опыта работы учебно-воспитательных учреждений, изучение школьной документации, педагогический эксперимент) и теоретического изучения (гипотетико-дедуктивный), методы математической статистики.

**Научная новизна и значимость полученных результатов.** Впервые исследовались закономерности и особенности становления и развития ценностных ориентаций незрячих и слабовидящих старшеклассников. Доказана необходимость и возможность эффективной коррекционно-педагогической поддержки этого процесса в условиях зрительной депривации. Определены содер-

жание коррекционного компонента целенаправленной работы по формированию и развитию ЦО юношей и девушек с тяжелым нарушением зрения, а также пути его реализации в системе их воспитания.

**Практическая значимость полученных результатов.** Разработана педагогическая модель коррекционно-воспитательной работы по формированию и развитию ценностных ориентаций старшеклассников с тяжелым нарушением зрения, которая получила положительную оценку со стороны тифлопедагогов и воспитателей. Предложенная модель была внедрена в практику воспитания специальных школ для незрячих и слабовидящих г. Минска и г. Гродно.

Результаты и выводы исследования дополняют содержание следующих курсов: «Тифлопсихология», «Тифлопедагогика», «Методика воспитательной работы», «Методика коррекционной работы» и др., а также являются основой учебного спецкурса «Формирование психологической готовности незрячих и слабовидящих старшеклассников к самоопределению». Материалы исследования могут быть использованы при разработке программы воспитания школьников с тяжелым нарушением зрения и программ специальных курсов по психокоррекции личности старшеклассников.

**Экономическая значимость полученных результатов.** Главными составляющими экономической значимости полученных результатов являются возможность повышения уровня социальной самостоятельности личности незрячих и слабовидящих, гарантирующей противодействие ее инвалидизации, и возможность повышения готовности специалистов-дефектологов к работе по организации и осуществлению коррекционно-педагогической поддержки процесса становления и развития ценностных ориентаций в условиях зрительной депривации.

**Основные положения диссертации, выносимые на защиту.**

1. Формирование и развитие ценностных ориентаций незрячих и слабовидящих старшеклассников должно осуществляться в условиях организованной воспитательной работы, имеющей выраженную коррекционную направленность.
2. Коррекционная направленность педагогической поддержки становления и развития ценностных ориентаций при тяжелых нарушениях зрения обеспечивается за счет активного включения школьников в деятельность по овладению ценностной реальностью и формирования у них умений и навыков, выполняющих компенсаторную функцию в процессе познания общественно значимых ценностей, их присвоения и превращения в ЦО.
3. Эффективной реализации коррекционного компонента в работе по развитию ценностных ориентаций незрячих и слабовидящих старшеклассников способствует создание ее педагогической модели.

4. Коррекционное занятие является необходимым звеном коррекционно-педагогической работы по развитию ценностных ориентаций старшеклассников с дефектом зрения.

**Личный вклад соискателя** состоит в теоретическом обосновании идеи о развитии ценностных ориентаций незрячих и слабовидящих старшеклассников, как одного из путей их подготовки к самоопределению; выявлении особенностей становления и развития ЦО в условиях зрительной депривации; научной аргументации необходимости коррекционной работы по формированию данного личностного образования старшеклассников с тяжелым нарушением зрения и определении ее содержания; разработке педагогической модели развития ЦО незрячих и слабовидящих старшеклассников и ее практической реализации.

**Апробация результатов исследования.** Материалы исследования докладывались на международной научной конференции, посвященной 35-летию дефектологического образования в Беларуси (Минск, 1995), на международной научно-практической конференции по проблемам медицинской, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов (Минск, 1996), на методических объединениях учителей и воспитателей специальных школ для незрячих и слабовидящих г. Минска и г. Гродно (1997). Данные о результатах исследования были использованы в курсе лекций по тифлопсихологии, тифлопедагогике и методике воспитания, читаемых на тифлоотделении дефектологического факультета БГПУ им. М.Танка. Они легли в основу спецкурса по проблеме самоопределения незрячих и слабовидящих.

**Опубликованность результатов.** Основные положения диссертации и результаты исследования нашли отражение в одиннадцати публикациях ( 2 статьи, 9 тезисов), общее количество страниц опубликованных материалов – 34.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, четырех глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Полный объем диссертации составляет 170 страниц. Основной текст диссертации изложен на 104 страницах. Имеются 25 таблиц (16 страниц), 7 диаграмм и 1 схема (5 страниц), 5 приложений (33 страницы). Список использованных источников включает в себя 178 наименований на русском, белорусском и английском языках (12 страниц).

## СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.

*В первой главе* «Основы теории и практики воспитательной работы по формированию и развитию ценностных ориентаций школьников» представлен анализ философской, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, выделены исходные теоретические положения научного поиска.

В научной литературе существует несколько подходов к определению категории «ценностные ориентации». Это свидетельствует не столько об отсутствии единого мнения о сущности данного психического образования, сколько о различиях в уровнях его изучения. В диссертации в качестве исходного использовано определение М. Г. Казакиной: «ценностные ориентации - это ценностное отношение к объективным ценностям, выражающееся в их осознании и переживании как потребностей, которые мотивируют настоящее и программируют будущее».

Значимость ценностных ориентаций в структуре личности рассматривается в работах К. А. Абульхановой-Славской, Е. И. Головахи, А. В. Дубровиной, А. Г. Здравомыслова, Д. А. Леонтьева, Ю. А. Миславского, В. Ф. Сержантова и др. Многие авторы считают систему ЦО основным показателем уровня развития личности старшеклассника, степени ее социальной зрелости.

При изучении ценностных ориентаций основное внимание уделяется их структуре, механизмам становления и факторам формирования. Анализ и обобщение научной информации по данным вопросам позволили выделить ряд закономерностей в развитии ЦО: оно осуществляется в рамках трех взаимосвязанных аспектов (когнитивного, эмоционального и поведенческого), проходит несколько последовательных этапов (формирование ценностного отношения к объективным ценностям, его дифференциация – становление отдельных ценностных ориентаций, их структурирование в иерархическую систему), детерминировано совокупностью факторов.

Педагогические исследования в области ценностных ориентаций личности убедительно доказывают, что идея целенаправленной педагогической поддержки их формирования не является новообразованием сегодняшнего дня. Однако частные аспекты ее реализации стали разрабатываться сравнительно недавно. Среди них наиболее изученными являются следующие вопросы: анализ и систематизация классификаций общественно значимых ценностей (Д. И. Водзинский, А. А. Гримоть, В. А. Караковский, А. В. Кирьякова, И. И. Прокопьев, В. Е. Хмелько и др.); условия становления и развития ценностных ориентаций (К. В. Гавриловец, Г. М. Казакина, А. В. Кирьякова, В. Е. Коростелева



и др.); методы, средства и формы учебно-воспитательной работы по формированию ЦО школьников различных возрастных категорий (Т. Ф. Брайченко, К. В. Гавриловец, В. И. Козлов, Н. Н. Михайлова, Е. А. Репринцева, И. К. Шкьопу и др.)

Большинство научно-практических разработок посвящено развитию нравственных ценностных ориентаций, которые составляют лишь часть широкого спектра ориентиров личности. Это является одной из причин неоднозначного понимания места работы по формированию ценностных ориентаций в воспитательном процессе. Она рассматривается, с одной стороны, как составная часть нравственного воспитания, с другой - как педагогическое явление, имеющее определенный самостоятельный статус. В первом случае основное внимание исследователей сосредоточено на поиске наиболее эффективных методических средств, активизирующих процесс присвоения личностью социальных ценностей. Во втором - основной акцент делается на изучение психолого-педагогических основ ценностного ориентирования школьников и моделирование этого процесса: ученые определяют механизмы и логику становления ЦО, выделяют основные направления, этапы и приемы воспитательной работы по их формированию и развитию (К. В. Гавриловец, А. В. Кирьякова, Г. К. Нургаalieва, Н. К. Щепкина и др.).

В тифлопедагогике вопросы формирования сложных личностных образований являются наименее разработанными. В специальной литературе нет единого мнения о влиянии зрительного дефекта на процесс их развития. Большинство ученых поддерживает идею о существовании сложной, опосредованной связи между тяжелой зрительной патологией и становлением важнейших свойств и качеств личности (А. Г. Литвак, Н. Г. Морозова, Г. Ю. Мошкова, В. М. Сорокин, Э. М. Стернина, Е. М. Украинская, Э. А. Ютрина и др.).

Проблема формирования и развития ценностных ориентаций незрячих и слабовидящих до настоящего времени практически не изучалась. В этой связи возникла необходимость проанализировать литературные источники, косвенно касающиеся некоторых ее частных аспектов. Они свидетельствуют о том, что при глубоких нарушениях зрения возникают трудности в процессе восприятия предметов и явлений, имеющих статус общественно значимых ценностей, переживания и осознания их личностной значимости.

Идея специальной организации обучения и воспитания, обеспечивающего профилактику и коррекцию отклонений в развитии детей с тяжелыми нарушениями зрения, занимает одно из центральных мест в тифлопсихологии и тифлопедагогике (М. И. Земцова, А. И. Зотов, А. Г. Литвак, И. С. Моргулис, Л. И. Солнцева, Б. К. Тупоногов, В. А. Феоктистова и др.). Поиск путей ее реализации

ведется в рамках анализа зависимости «зрительный дефект – социальная дезадаптация – личностные нарушения». Однако в теории и практике воспитания незрячих и слабовидящих до конца не выстроена система работы, которая учитывала бы последовательность сложных, неоднозначных связей между зрительным дефектом, социальными условиями и особенностями развития личности ребенка.

Проблема коррекционной направленности воспитательного процесса в специальной школе обычно решается путем создания более эффективных условий взаимодействия незрячих и слабовидящих с окружающей действительностью. Чаще всего рассматриваются возможности расширения и совершенствования социальных контактов при тяжелых нарушениях зрения (Т. Н. Иванова, В. З. Кантор, Н. И. Солодова, Э. М. Стернина, В. А. Феокистова, D. Gringhuis, E. Trifonova и др), а также формирования у данной категории школьников способов и приемов, обеспечивающих их полноценную реализацию (М. Заорска, Л. Д. Куненко, Г. В. Никулина, Э. А. Ютрина и др.).

Накопленный в тифлопедагогике опыт воспитания может быть использован при формировании такого личностного образования как ценностные ориентации. Однако определение коррекционного компонента данной работы требует внимательного изучения влияния зрительного дефекта и связанных с ним особенностей психического развития незрячих и слабовидящих на процесс становления и развития ЦО.

**Во второй главе** «Методика исследования» описаны организация, база и методы исследования.

Оно проводилось в течение 1993 – 1997 годов на базе массовой школы №187, профтехучилища №76 г. Минска, специальных школ для детей с тяжелым нарушением зрения г. Минска и г. Гродно. Всего исследованием было охвачено 386 учащихся IX – XI классов. Среди них – 175 нормально видящих и 183 с тяжелым нарушением зрения (53 незрячих, 101 слабовидящий, 29 с остаточным зрением выше 0,2).

*Констатирующее исследование* ставило своей целью доказать необходимость и возможность коррекционной поддержки процесса становления и развития ЦО в условиях зрительной депривации. Необходимость подтверждалась путем выявления особенностей протекания данного процесса у старшеклассников с дефектом зрения. Возможность – путем выявления резервов в системе педагогического взаимодействия, не используемых в существующем опыте их воспитания.

Особенности в становлении и развитии ЦО незрячих и слабовидящих выявлялись с помощью сравнительного изучения данного личностного образова-

ния нормально видящих и имеющих тяжелое нарушение зрения старшеклассников. В качестве основных параметров, относительно которых определялась эффективность развития ценностных ориентаций учащихся старших классов, выступали сформированность системы ЦО и сформированность отдельных ценностных ориентаций. Система ценностных ориентаций оценивалась по таким критериям, как ее объем, направленность, дифференцированность. Оценка развития отдельных ценностных ориентаций осуществлялась путем определения уровней сформированности их структурных компонентов: когнитивного, эмоционального, поведенческого и наличия связи между ними. Все перечисленные критерии фиксировались с помощью соответствующей каждому из них группы показателей.

Выявление особенностей в становлении и развитии ЦО незрячих и слабовидящих старшеклассников включало в себя также исследование детерминации данного процесса. Он рассматривался в связи с влиянием на него таких факторов, как пол, социальная принадлежность, общий уровень развития, степень нарушения зрения и прогноз зрительного заболевания. Их выбор обусловлен основными положениями концепции развития личности ребенка при тяжелом нарушении зрения (Л. С. Выготский, М. И. Земцова, А. И. Зотов, А. Г. Литвак и др.)

Изучение и анализ существующего опыта воспитания незрячих и слабовидящих старшеклассников осуществлялись с точки зрения учета в нем общих закономерностей становления и развития ценностных ориентаций и особенностей данного процесса, возникающих в результате опосредованного влияния на него зрительного дефекта. В качестве основных критериев оценки перечисленных параметров использовались: направленность содержания, методов и форм, педагогического взаимодействия на формирование и развитие ЦО и их системы, степень включенности школьников с тяжелым нарушением зрения в различные виды деятельности, характер их социальных контактов. Измерения в рамках перечисленных критериев осуществлялись с помощью специально подобранной системы показателей.

В ходе *обучающего эксперимента* доказывалась целесообразность организации коррекционно-воспитательной работы по формированию и развитию ЦО незрячих и слабовидящих старшеклассников, подтверждалась правомерность выбора направлений и способов коррекционного воздействия. Он включал в себя серию коррекционных занятий и воспитательных мероприятий по развитию ценностных ориентаций старшеклассников с тяжелым нарушением зрения. Эффективность педагогической деятельности, проведенной в ходе обучающего эксперимента, оценивалась путем сравнительного изучения данных

предварительного и итогового срезов по двум параметрам. Анализировались позитивные сдвиги в развитии структурных компонентов ЦО (когнитивного, эмоционального, поведенческого) и отдельных ценностных ориентаций. В первом случае использовался один критерий оценки – уровень сформированности названных компонентов ЦО, в другом – два критерия: усиление связи между этими компонентами и изменение ранговой позиции ценностной ориентации в системе ЦО.

Представленная программа работы реализовывалась с помощью системы методик, и обеспечивала последовательное решение задач диссертационного исследования.

*В третьей главе* «Становление и развитие ценностных ориентаций незрячих и слабовидящих старшеклассников» изложены результаты констатирующей части исследования.

Сравнительное изучение ценностных ориентаций нормально видящих и имеющих тяжелые нарушения зрения старшеклассников показало, что наличие зрительной патологии не ограничивает потенциальные возможности развития данного личностного образования: уровень достижений отдельных учащихся в этой области соответствует возрастной норме. Вместе с тем, полученные в ходе исследования факты убедительно свидетельствуют о существовании опосредованной связи между зрительным дефектом и ЦО, которая проявляется в процессе их становления и развития.

Система ценностных ориентаций незрячих и слабовидящих формируется более медленными темпами, по сравнению с нормально видящими, и отличается качественным своеобразием. Она включает в себя незначительное количество ценностей, имеет узкую направленность и слабую дифференцированность.

Изучение отдельных ценностных ориентаций старшеклассников с тяжелым нарушением зрения подтвердило наше предположение о том, что в условиях зрительной депривации их формирование и развитие не только подчиняется общим закономерностям, но и имеет ряд особенностей. В частности отмечается отставание в развитии всех структурных компонентов ЦО (когнитивного, эмоционального, поведенческого) и нарушение связи между ними, отсутствие выраженной динамики в развитии ценностных ориентаций (на протяжении всего старшего школьного возраста в их содержании и структуре не наблюдается заметных изменений), а также ослабление роли социальных факторов в формировании ЦО.

Анализ данных констатирующего исследования позволил не только выявить особенности формирования и развития ценностных ориентаций при тяжелых нарушениях зрения, но и определить причины их возникновения. Такие

факты, как ограниченность запаса представлений школьников об общественно значимых ценностях, бедность их эмоционального опыта, узкая направленность поведения, отсутствие выраженных половых и социальных различий в процессе становления ЦО обнаруживают наличие социальной депривации незрячих и слабовидящих юношей и девушек. Выявленные же в ходе исследования неполные и неадекватные представления старшеклассников с дефектом зрения об общественно значимых ценностях, низкий уровень эмоциональной избирательности и неустойчивость их поведения по отношению к объектам-ценностям, а также данные о зависимости формирования ЦО от степени нарушения зрения и прогноза зрительного заболевания свидетельствуют о своеобразии процесса отражения ценностной реальности в условиях зрительной депривации.

Изучение существующей практики внеклассной воспитательной работы по развитию ценностных ориентаций незрячих и слабовидящих показало, что в ее организации и методике есть определенные недостатки. Ориентационное пространство старшеклассников сужено: в содержании работы бедно представлены ценности, отражающие сферы и условия жизнедеятельности человека. При формировании ЦО просматривается выраженная установка на развитие одного из структурных компонентов данного личностного образования когнитивного, эмоционального или поведенческого. Традиционно ценности, попадающие в сферу нравственного воспитания, отрабатываются на когнитивном уровне, эстетического – на эмоциональном, трудового – на поведенческом. В воспитательном процессе практически не учитываются социально-демографические факторы и общий уровень интеллектуального развития школьников, а также степень нарушения зрения и прогноз зрительного заболевания, являющиеся характеристиками «аномального фактора» (А. И. Зотов, А. Г. Литвак).

Выявленные недостатки в системе внеклассной работы по формированию ценностных ориентаций незрячих и слабовидящих старшеклассников свидетельствуют, что она строится как без учета общих закономерностей развития ЦО, так и особенностей их становления в условиях зрительной депривации. Данное обстоятельство значительно снижает ее коррекционно-педагогический эффект.

Таким образом, результаты констатирующей части исследования доказывают необходимость специальной коррекционной поддержки процесса формирования и развития ценностных ориентаций при глубоких нарушениях зрения, а также позволяют наметить ее содержание и пути практической реализации.

**В четвертой главе** «Содержание коррекционной работы по развитию ценностных ориентаций незрячих и слабовидящих старшеклассников и пути его реализации в системе воспитания» определена коррекционная направленность

процесса формирования ЦО, представлена его педагогическая модель, отражены результаты опытного обучения и воспитания школьников.

Согласно данным современной литературы по проблеме ценностных ориентаций и выводам нашего констатирующего исследования формирование и развитие ценностных ориентаций школьников с нормальным и нарушенным зрением осуществляется за счет обогащения знаний учащихся о социально значимых ценностях, обеспечения более глубокого осознания их субъективной значимости, формирования готовности реализовать ценностное отношение в поведении. Вместе с тем, реализация перечисленных направлений в работе с незрячими и слабовидящими требует привнесения в нее специальных коррекционных элементов.

Соотнесение данных о закономерностях и особенностях формирования и развития ЦО при тяжелых нарушениях зрения, а также анализ причин появления этих особенностей позволили определить сущность коррекционной поддержки рассматриваемого процесса. С одной стороны, она предполагает развитие у незрячих и слабовидящих школьников умений, выполняющих компенсаторную функцию и обеспечивающих в условиях зрительной депривации познание общественно значимых ценностей, их присвоение и превращение в личностные ориентиры. С другой стороны, ее коррекционно-педагогический эффект достигается за счет включения старшеклассников в специальным образом организованную деятельность по отражению и овладению ценностной реальностью.

Работа по обогащению знаний незрячих и слабовидящих о ценностях общества, формированию у них дифференцированного отношения к ним и готовности реализовать его в поведении предполагает развитие у данной категории школьников познавательных, оценочных и прогностических умений. Перечисленные умения активизируют действие механизмов ценностного ориентирования и обеспечивают развитие отдельных компонентов ЦО в их взаимосвязи и взаимообусловленности.

Сравнительный анализ специфики такого личностного образования как ценностные ориентации и данных о возрастных особенностях старшеклассников показал, что одним из важнейших условий развития ЦО юношей и девушек с тяжелым нарушением зрения является усиление роли учебно-познавательной деятельности в воспитательном процессе и насыщение ее личностно ориентированными ситуациями. Последние стимулируют более активное всестороннее взаимодействие учащихся с объектом познания, реализацию их оценочных и прогностических умений.

Определение направлений и сущности коррекционно-воспитательной работы по развитию ценностных ориентаций незрячих и слабовидящих старше-

классников дало возможность разработать ее педагогическую модель, отражающую этапы взаимодействия тифлопедагога и школьников, его цели и содержание. В качестве базовой модели была использована схема «этапы процесса воспитания» (Т.А. Ильина, 1984). Ее модификация осуществлялась за счет определения четкой последовательности педагогических воздействий, согласованных с логикой становления ЦО, увеличения количества их этапов, что обусловлено особенностями процесса формирования ЦО в условиях зрительной депривации, организации на каждом из них работы по развитию у школьников компенсаторных умений, насыщения педагогического взаимодействия лично-отношенческими ориентированными ситуациями. В обобщенном виде разработанная нами модель формирования и развития ценностных ориентаций старшеклассников с тяжелым нарушением зрения представлена в таблице.

Этапы коррекционно-воспитательной работы	Цели коррекционно-воспитательной работы	Содержание коррекционно-воспитательной работы
<p>1. Подготовительный.</p> <p>2. Ознакомление с информацией об общественно значимых ценностях</p> <p>3. Переживание первичной информа-</p>	<p>Актуализировать опыт учащихся в связи с изучаемыми ценностями. Стимулировать интерес незрячих и слабовидящих к человеку как создателю и носителю общечеловеческих ценностей.</p> <p>Сформировать обобщенные представления об изучаемых ценностях.</p> <p>Обеспечить общую позитивную оценку полученных знаний об общест-</p>	<p>Анализ знаний учащихся об изучаемой ценности. Активизация их рефлексивных умений.</p> <p><u>Знания</u> – существенные признаки объектов-ценностей.</p> <p><u>Умения</u>: анализировать, сравнивать, обобщать информацию о ценностях, устанавливать различные связи и отношения между ее отдельными элементами и знаниями, имеющимися в опыте ученика, воспринимать эмоциональный отклик других людей на объект-ценность и их стремление к действию по реализации ценностного отношения.</p> <p><u>Знания</u> – об эмоциональных состояниях человека и их роли в регуляции его поведения.</p>

ции о ценностях.	но значимых ценностях.	<u>Умения:</u> анализировать собственные переживания и переживания других людей, оценивать их силу и модальность, давать им общую недифференцированную оценку.
4. Формирование дифференцированных оценочных суждений.	Научить определять личностную значимость изучаемой ценности.	<u>Знания:</u> о собственных потребностях и интересах, о возможных способах их удовлетворения. <u>Умения:</u> идентифицировать содержание и силу собственных переживаний, определять причину их возникновения, оценивать объекты-ценности с точки зрения их личностной значимости.
5. Формирование ценностных предпочтений.	Научить выделять способы поведения, обеспечивающие реализацию той или иной ценности, планировать свою деятельность в соответствии с принятой целью.	<u>Знания:</u> об общепринятых поведенческих алгоритмах, о способах реализации ценностных отношений в поведении. <u>Умения:</u> отбирать действия в связи с ориентацией на ту или иную ценность, планировать деятельность и прогнозировать ее возможные результаты.
6. Обобщение и систематизация полученных знаний.	Способствовать построению иерархической системы ЦО.	<u>Знания:</u> понятие о системе ЦО, градации ценностных ориентаций на ведущие и менее значимые. <u>Умения:</u> дифференцировать ценности на более и менее значимые для себя.
7. Практическая реализация ценностных ориентаций.	Закрепить опыт поведения в связи с ориентацией на ту или иную ценность.	<u>Знания:</u> о роли системы ценностей в регуляции поведения личности. <u>Умения:</u> распознавать объекты-ценности, выбирать способ поведения по отношению к ним в соответствии с ситуацией, определять его последовательность.

Представленная модель была реализована в системе внеклассной коррекционно-воспитательной работы на примере изучения ценности «саморазвитие». Со старшеклассниками проводились специальные занятия в рамках коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» (СБО). Приобретенные ими знания и умения актуализировались и активно использовались на последующих занятиях по СБО, на занятиях по психологической коррекции, а также во внеклассной деятельности. Эффективность проведенной работы подтвердили ре-



зультаты обучающего эксперимента. Они зафиксировали позитивные сдвиги по всем показателям развития ценностных ориентаций как на уровне их отдельных компонентов, так и на уровне системы ЦО.

Большинство незрячих и слабовидящих юношей и девушек расширило свои представления о саморазвитии и вышло на понятийный уровень отражения этой категории. У них отмечен определенный рост в осознании общественной и личностной значимости саморазвития, о чем свидетельствуют изменения в содержании мотивов данной деятельности. После опытного обучения у школьников наблюдалось значительное усиление интереса к саморазвитию и его возможным результатам. Произошли заметные изменения в отношении незрячих и слабовидящих старшеклассников к саморазвитию на поведенческом уровне. У них были выявлены устойчивые предпочтения в этой области. Кроме того, в системе ЦО старшеклассников ценность «саморазвитие» переместилась на более высокую ранговую позицию.

Таким образом, данные о положительной динамике в развитии ценностных ориентаций незрячих и слабовидящих доказали правомерность выбора направлений и способов коррекционного воздействия. Его реализация с помощью предложенной в диссертации педагогической модели позволила не только предупредить появление негативных особенностей в формировании ЦО, но и стимулировать этот процесс. Результаты обучающего эксперимента также показывают целесообразность формирования и развития ценностных ориентаций в условиях системной коррекционно-воспитательной работы, необходимым звеном которой является коррекционное занятие.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое изучение психолого-педагогических аспектов проблемы ориентации незрячих и слабовидящих на общественно значимые ценности и результаты экспериментального исследования позволили сделать следующие выводы.

1. Проблема формирования и развития ценностных ориентаций старшеклассников с тяжелым нарушением зрения является значимой как с позиции подготовки инвалидов по зрению к самостоятельной жизни, так и с позиции дальнейшей разработки теории и практики воспитания рассматриваемой категории юношей и девушек. Целенаправленная педагогическая поддержка процесса становления и развития ЦО школьников является одним из перспективных направлений воспитательной работы, стимулирующей их социализацию, а в условиях зрительной депривации и интеграцию в общество зрячих | 3, 4, 8|.

2. У незрячих и слабовидящих старшеклассников на фоне общих закономерностей отмечается ряд негативных особенностей при формировании ценностных ориентаций: неравномерное отставание в развитии отдельных структурных компонентов ЦО (когнитивного, эмоционального, поведенческого) и устойчивое нарушение взаимосвязи между ними; отсутствие выраженной динамики, как в становлении отдельных ценностных ориентаций, так и их системы; ослабление влияния отдельных социальных факторов на формирование данного личностного образования | 1, 5, 7 |.

3. Своеобразие в формировании и развитии ценностных ориентаций старшеклассников с тяжелым нарушением зрения обусловлено действием «аномального фактора». На этот процесс оказывают влияние такие его характеристики как степень тяжести зрительного дефекта и прогноз зрительного заболевания. Однако трудности незрячих и слабовидящих юношей и девушек в овладении общественно значимыми ценностями детерминированы не столько самим фактом наличия зрительного дефекта, сколько его следствиями, в первую очередь, социальной депривацией личности, а также особенностями в развитии ее познавательной и эмоционально-волевой сфер | 2, 9 |.

4. Повышение эффективности воспитательной работы по формированию и развитию ЦО незрячих и слабовидящих старшеклассников связано с четким определением и усилением ее коррекционного компонента. В педагогической практике профилактический и коррекционно-развивающий эффект может достигаться за счет включения юношей и девушек с тяжелым нарушением зрения в организованную, лично ориентированную учебно-познавательную дея-

тельность по овладению ценностной реальностью, а также за счет формирования у них ряда умений (познавательных, оценочных, прогностических), выполняющих компенсаторную функцию в данном процессе | 2, 9, 10 |.

5. Эффективный путь внедрения коррекционного компонента в воспитательную работу по развитию ценностных ориентций незрячих и слабовидящих старшеклассников – создание ее педагогической модели. Результатом нашего исследования явилась модель, отражающая последовательность взаимодействий тифлопедагога и школьников, его цели и содержание. Предлагаемая модель коррекционно-воспитательной работы может быть использована как на общеобразовательных уроках, специальных коррекционных занятиях, так и в процессе внеклассной организованной деятельности школьников. При этом коррекционное занятие является ведущим компонентом в системе рассматриваемой работы. Оно выступает связующим звеном между учебным и воспитательным блоком педагогического процесса |11|.

## СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Асаблівасці станаўлення каштоўнасных арыентацый у старшакласнікаў з глыбокімі парушэннямі зроку // Весці БДПУ. – 1994. - № 2. – С.34 - 38.
2. Коррекционная направленность воспитательной работы по развитию ценностных ориентаций незрячих и слабовидящих старшеклассников //Дэфекталогія. – 1998. - № 1(10). – С.53 – 62.
3. Праблема гатоўнасці сляпых і дзяцей са слабым зрокам да самастойнага жыцця у сістэме падрыхтоўкі тыфлапедагогаў // Інтэграцыйныя тэндэнцыі ва удасканаленні падрыхтоўкі студэнтаў-дэфекталагаў ва умовах нацыянальнага адраджэння: Зб. матэр. рэспубл. навук. канф. – Мінск: МДПІ ім. А.М. Горкага, 1993. – С.117 – 118.
4. Формирование системы ценностных ориентаций как одно из направлений по подготовке слепых и слабовидящих школьников к самостоятельной жизни // Образование XXI века. Проблемы повышения квалификации работников образования. Тез. докл. междунар. конф. / Институт повышения квалификации и переподготовки специалистов образования. – Минск, 1993. – С.408 – 409 .
5. Особенности коррекционной работы по формированию ценностных ориентаций слепых и слабовидящих старшеклассников в процессе овладения национальной культурой // Адукацыя і нацыянальна-культурнае адраджэнне. Тезісы дакл. міжнарод. канф. (25 – 26 кастрычніка 1994 г) / Нацыянальны інстытут адукацыі, Нацыянальны інстытут гуманітарных навук МАІН РБ. – Мінск, 1994. – Частка 1. – С.48 – 50.
6. Спецкурс как средство овладения обобщенными способами решения частных педагогических задач // Дэфекталагічная адукацыя: Новая парадыгма. Зб. матэр. міжнарод. навуковай канф., прысвечанай 35-годдзю дэфекталагічнай адукацыі у Беларусі. – Мінск: БГПУ ім М. Танка, 1995. – С. 13-14.
7. Особенности осознания нравственных ценностей слепыми и слабовидящими старшеклассниками // Дэфекталагічная адукацыя: Новая парадыгма. Зб. матэр. міжнарод. навуковай канф., прысвечанай 35-годдзю дэфекталагічнай адукацыі у Беларусі. – Мінск: БГПУ ім М. Танка, 1995. – С.103 –104 (в соавт. с Князюк О.В, Верховой И.Н.).
8. К проблеме совершенствования системы воспитательной работы со слепыми и слабовидящими // Предупреждение инвалидности и реабилитация инвали-

- дов. Тез. докл. конф. / Бел. научно-исслед. ин-т экспертизы трудоспособности и организации труда инвалидов. – Минск, 1995. – С.50 – 51.
9. Значение наследия Л.С.Выготского в решении проблем воспитания незрячих и слабовидящих школьников // Л.С. Выготский и современность. Тез. междунар. конгресса, посвящ. 100-летию со дня рожд. ученого.– Минск: БГПУ им. М. Танка, 1996. – Т. 2. – С.177 – 179.
10. Формирование ценностных ориентаций как направление работы по развитию адаптивных способностей личности с нарушениями зрения // Медицинская, социальная, профессиональная реабилитация больных и инвалидов. Тез. докл. междунар. практ. конф. (29 – 31 октября 1996 г.) / Бел. научно-исслед. ин-т экспертизы трудоспособности и организации труда инвалидов. – Минск, 1996. – С.305.
11. К проблеме формирования нравственных понятий у слепых и слабовидящих старшеклассников // Проблемы формирования профессиональной компетентности дефектолога. Тез. респ. конф. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 1997. – С. 68 – 69 (в соавт. с Верховой И.Н.).

## РЭЗІЮМЭ

Гайдукевіч Святлана Яугенауна

“Карэкцыйная работа па развіццю каштоунасных арыентацый невіддушчых і слабых на зрок старшакласнікаў”

Ключавыя словы: каштоунасныя арыентацыі, сістэма каштоунасных арыентацый, самавызначэнне, старшакласнікі, невіддушчыя, слабыя на зрок, карэкцыя, кампенсацыя, выхаваўчая работа, педагагічная мадэль, карэкцыйнае замяцце.

**Аб’ект даследавання** – працэс фарміравання і развіцця каштоунасных арыентацый невіддушчых і слабых на зрок.

**Прадмет даследавання** – карэкцыйная накіраванасць педагагічнай работы па фарміраванню і развіццю каштоунасных арыентацый невіддушчых і слабых на зрок старшакласнікаў.

**Мэта даследавання** – абгрунтаваць неабходнасць карэкцыйнай накіраванасці педагагічнай работы па фарміраванню і развіццю каштоунасных арыентацый невіддушчых і слабых на зрок старшакласнікаў, вызначыць змест яе карэкцыйнага кампаненту і шляхі яго рэалізацыі у выхаваўчым працэсе.

У адпаведнасці з пастаўленай мэтай і задачамі выкарыстоуваліся наступныя навуковыя **метады**: агульналагічныя (аналіз, параўнанне, абагульненне, аналогія), метады эмпірычнага даследавання (назіранне, бяседа, вывучэнне вопыту работы вучэбна-выхаваўчых устаноў, вывучэнне школьнай дакументацыі, педагагічны эксперымент) і тэарэтычнага вывучэння (гіпатэтыка-дэдуктыўны), метады матэматычнай статыстыкі.

Упершыню даследаваліся заканамернасці і асаблівасці станаўлення і развіцця каштоунасных арыентацый невіддушчых і слабых на зрок старшакласнікаў. Даказаны неабходнасць і магчымасць эфектыўнага кіравання гэтым працэсам ва умовах зрокавай дэпрывацыі. Вызначана карэкцыйная накіраванасць выхаваўчай работы па фарміраванню і развіццю каштоунасных арыентацый юнакоў і дзячат з цяжкім парушэннем зроку.

Матэрыялы даследавання могуць быць выкарыстаны ў практыцы выхавання невіддушчых і слабых на зрок старшакласнікаў, пры чытанні вучэбных курсаў па тыфлапсіхалогіі, тыфлапедагагіцы, метадыцы выхаваўчай працы, пры распрацоўцы праграм выхавання школьнікаў з цяжкім парушэннем зроку і праграм спецыяльных курсаў па псіхакарэкцыі асобы невіддушчых і слабых на зрок старшакласнікаў.

## РЕЗЮМЕ

Гайдукевич Светлана Евгеньевна

«Коррекционная работа по развитию ценностных ориентаций незрячих и слабовидящих старшеклассников»

Ключевые слова: ценностные ориентации, система ценностных ориентаций, самоопределение, старшеклассники, незрячие, слабовидящие, коррекция, компенсация, воспитательная работа, педагогическая модель, коррекционное занятие.

**Объект исследования** - процесс формирования и развития ценностных ориентаций незрячих и слабовидящих.

**Предмет исследования** - коррекционная направленность педагогической работы по формированию и развитию ценностных ориентаций незрячих и слабовидящих старшеклассников.

**Цель исследования** – обосновать необходимость коррекционной направленности педагогической работы по формированию и развитию ценностных ориентаций незрячих и слабовидящих старшеклассников, определить содержание ее коррекционного компонента и пути его реализации в воспитательном процессе.

В процессе реализации поставленной цели и вытекающих из нее задач использовались следующие научные **методы**: общелогические (анализ, сравнение, обобщение, аналогия, дедукция и др.), методы эмпирического исследования (наблюдение, беседа, изучение опыта работы учебно-воспитательных учреждений, изучение школьной документации, педагогический эксперимент) и теоретического изучения (гипотетико-дедуктивный), методы математической статистики.

Впервые исследовались закономерности и особенности становления и развития ценностных ориентаций незрячих и слабовидящих старшеклассников. Доказана необходимость и возможность эффективного педагогического управления этим процессом в условиях зрительной депривации. Определена коррекционная направленность воспитательной работы по формированию и развитию ценностных ориентаций юношей и девушек с тяжелым нарушением зрения.

Материалы исследования могут быть использованы в практике воспитания незрячих и слабовидящих старшеклассников, в учебных курсах по тифлопсихологии, тифлопедагогике и методике воспитания, при разработке программы воспитания школьников с тяжелым нарушением зрения и программ специальных курсов по психокоррекции личности незрячих и слабовидящих старшеклассников.

## SUMMARY

Svetlana Gaidukevich

“The corrective work for the valuable orientations development of the oldest pupils with visually impairment”

Key words: valuable orientations, valuable orientation`s system, self-determination, oldest pupils, blind, partially sighted, visually impairment, correction, compensation, educational work, pedagogical model, corrective lesson.

**The object of investigation** - the process of the valuable orientations formation and development in visually impairment conditions.

**The subject of investigation** - the corrective educational work for the valuable orientations formation and development with visually impairment oldest pupils.

**The aim of investigation** - define the corrective part of the pedagogical work, which provides the valuable orientations formation and development in visually impairment conditions, and the ways of its realization in educational process.

**The methods of investigation:** logical (analysis, comparison, generalization, analogy), methods of the empirical research ( observation, conversation, study of school documents, pedagogical experiment) and theoretical research (hypothetical, deductive), mathematical methods.

For the first time it were researched the conformities to natural laws and peculiarities of valuable orientations formation of blind and partially sighted pupils. It was proved the necessity and possibility of pedagogical management by this process in visually impairment conditions. It were defined the directions of the corrective work for the valuable orientations development.

It is possible to use the materials of investigation in educational courses (tiflopsychology, tiflopedagogical, methodics), in the practical work with visually impairment oldest pupils and for the elaboration of the educational programmes for them.