

Белорусский государственный университет

УДК 377.8: 37.033

Борисевич Анжела Романовна

Подготовка будущих учителей в педагогическом колледже к
экологическому воспитанию младших школьников

13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Автореферат
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск-2000

Работа выполнена в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка

Научный руководитель – кандидат педагогических наук,
профессор Гримоть А. А.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Зубра А. С.

кандидат педагогических наук
Котович Н. К.

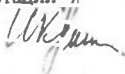
Оппонирующая организация – Витебский государственный университет
им. П. М. Машерова

Защита состоится «21» мая 2000 г. в 14 час. на
заседании совета по защите диссертаций Д 02.01.19 при Белорусском
государственном университете по адресу: 220050, г. Минск, пр-т Ф. Скорины,
4, ауд. 206. Тел. учен. секр. 226-55-41.

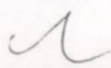
С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского
государственного университета

Автореферат разослан «28» апреля 2000 г.

Ученый секретарь совета по защите диссертаций
доктор педагогических наук, профессор



И. И. Казимирская



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Проблема экологического воспитания школьников постоянно находится в центре внимания многих исследователей. Необходимость ее разработки подчеркивается в трудах С.Н.Глазачева, А.Н.Захлебного, И.Д.Зверева, Б.Г.Иоганаена, А.П.Сидельковского, И.Т.Суравегиной, В.А.Ясвина.

Особенности экологического воспитания учащихся среднего и старшего школьного возраста отражены в работах Э.Я.Андриевской, И.Я.Габева, М.Ю.Гильденкова, Н.А.Городецкой, Т.Г.Каленчиковой, Г.Н.Каропы, С.Е.Павлюченко, Н.В.Самерсовой. В них раскрываются отдельные аспекты и условия экологического образования и воспитания школьников.

Экологическое воспитание младших школьников в учебной и внеклассной работе представлено в исследованиях Л.И.Буровой, Е.А.Гриневой, Т.В.Ковальчук, Г.П.Логовеевой, В.М.Минаевой, А.А.Плешакова, Л.П.Салеевой, Т.И.Тарасовой, Т.П.Южаковой.

Теоретико-методическим основам содержания, механизму познания детьми окружающего мира, совершенствованию экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста посвящены исследования С.О.Каминской, И.А.Комаровой, Г.Н.Островской, Л.Н.Пономаревой, Е.Ф.Терентьевой, Л.Ф.Ущечкене, И.А.Шарановой.

Проблемы подготовки будущих учителей к экологическому образованию и воспитанию рассматриваются в работах С.Н.Глазачева, С.С.Кашлева, А.В.Миронова, Е.С.Сластениной. В них освещаются вопросы подготовки будущих учителей в высших учебных заведениях.

Сложившаяся в Республике Беларусь экологическая ситуация определила направленность государственной политики в системе образования. К ее ведущим принципам отнесен принцип экологической направленности, предусматривающий переориентацию системы образования на новую экогуманитарную стратегию. Одновременно в системе образования углубляются процессы, связанные с дифференциацией обучения, что привело к созданию в системе подготовки будущих учителей новых типов учебных заведений, работающих по разным учебным планам и программам.

Сочетание процессов, имеющих место в экономике, политике, образовании, вызывает настоятельную необходимость в переосмыслении проблемы экологического воспитания школьников, поиска нового содержания экологического образования, путей перестройки страте-

гии и технологии подготовки специалистов нового поколения.

В последние годы в нашей стране в подготовке специалистов нового поколения анзчительная роль отводится такому типу учебного заведения, как педагогический колледж. История появления, развития и становления педагогического колледжа как профессионального педагогического учебного заведения в Республике Беларусь насчитывает около десяти лет.

В настоящее время в системе среднего специального педагогического образования работает 18 учебных заведений, среди них одиннадцать колледжей. Складывающаяся система обуславливает необходимость углубленной научной разработки целого комплекса методологических и организационных проблем, в том числе проблем экологического воспитания и образования.

Анализ состояния подготовки будущих учителей в педагогических колледжах позволил выявить некоторые типичные недостатки:

- формирование экокультуры учителя как компонента его будущей профессиональной деятельности не соответствует новым требованиям общества;
- в системе профессиональной подготовки учителя не обеспечивается реализация новой экогуманитарной парадигмы;
- экологическое воспитание не рассматривается в качестве системообразующего компонента учебно-воспитательного процесса в педагогическом колледже и в средней общеобразовательной школе;
- недостаточно используются возможности предметной подготовки в целях формирования экологичной личности;
- отсутствуют рекомендации, определяющие формирование личности учащегося колледжа с направленностью мышления, адекватной новой системе отношений в триаде "природа - общество - человек".

Сформулированные положения, иное сущностное понимание экологического воспитания в связи с переходом на новую экогуманитарную (С.Н.Глазачев), ноогуманистическую (Г.П.Сикорская) образовательную парадигму, актуализация новой функции учителя, рассмотрение проблемы в конкретных специфических условиях педагогического колледжа / определили выбор темы исследования "Подготовка будущих учителей в педагогическом колледже к экологическому воспитанию младших школьников".

Связь работы с крупными научными программами и темами. Исследование представляет часть научной программы по подготовке педагогических кадров в Республике Беларусь. Оно выполнялось в кон-

тексте концепций образования в области окружающей среды (номер государственной регистрации 19982767), реформы общеобразовательной средней школы (номер государственной регистрации 554).

Цель исследования - разработка научно-методических основ подготовки учащихся педагогического колледжа к экологическому воспитанию младших школьников в современных условиях.

Задачи исследования:

1. Провести целостный анализ сложившейся практики подготовки учащихся педагогического колледжа к экологическому воспитанию школьников.

2. Выявить и обосновать пути формирования готовности будущего учителя к осуществлению экологического воспитания младших школьников в новых эко-социальных условиях.

3. Определить комплекс условий, детерминирующих эффективность формирования эколого-педагогической направленности личности будущего учителя на основе новой экогуманитарной образовательной парадигмы.

Объект исследования - подготовка учителей в педагогическом колледже.

Предмет исследования - проблема конструирования учебно-воспитательного процесса в колледже, направленного на подготовку будущих учителей к экологическому воспитанию школьников.

Гипотеза исследования. Профессиональная подготовка учащихся педагогического колледжа к осуществлению экологического воспитания младших школьников будет успешной, если она:

- реализуется в русле экогуманитарной образовательной парадигмы, основу которой составляют принципы экологизации и гуманизации;

- нацелена на формирование эколого-педагогической направленности личности будущего учителя;

- выступает в качестве системообразующего элемента педагогического процесса в колледже, направленного на развитие будущих учителей как субъектов эколого-педагогической культуры;

- обеспечивает единство мировоззренческого, содержательного и деятельностного аспектов работы педагогического и ученического коллективов.

Методологической основой исследования являются общенаучные принципы познания, идеи о взаимодействии природы, общества и человека, учение В.И. Вернадского о ноосфере, экогуманитарная обра-

С.И. Игуменова
 Филологический факультет
 кафедра методики преподавания
 и психологии

4

азовательная парадигма (С.Н.Глазачев), концепции образования в области окружающей среды, развития личности и личностно-ориентированного воспитания (Б.Г. Ананьев, Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, В.Г.Бочарова, Б.В.Давыдов, Н.В.Кузьмина, А.Н.Леонтьев, В.Т.Лихачев, В.С.Мухина, А.В.Петровский, В.В.Серигов, В.А.Сластенин, В.А.Сухомлинский и др.), развития начальной школы (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин), положения педагогики и психологии о закономерностях формирования потребностей, интересов, мотивов, целей, установок и ценностных ориентаций (С.П.Рубинштейн, Д.Н.Узнадзе, А.Н.Леонтьев, Н.В.Кузьмина, И.Ф.Харламов), концепции профессионального становления молодого учителя, обоснованные в научных трудах Н.В.Кузьминой, Л.И.Рувинского и представителей педагогической науки Беларуси Н.А.Береговина, Д.И.Водзинского, К.В.Гавриловец, А.А.Гримотя, А.И.Жука, И.И.Каагимирской, В.В.Пальчевского, В.П.Пархоменко, А.П.Сманцера, Н.К.Степаненкова, В.П.Тарантея, Л.Н.Тихонова, И.Ф.Харламова, Т.А.Шингирей.

Методы исследования:

- методы теоретического анализа (сравнительно-сопоставительный метод, моделирование);
- опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа);
- диагностические методы (тестирование, рейтинг, обобщение независимых характеристик, коллективная экспертная оценка);
- наблюдательные методы (прямое, косвенное и включенное наблюдение);
- изучение и обобщение педагогического опыта профессиональной подготовки будущего учителя;
- анализ учебных планов, программ, документов, регламентирующих деятельность системы среднего специального образования;
- метод функционально-логического, целевого и содержательного структурирования системы работы преподавателей педагогических дисциплин, руководителей педагогического колледжа;
- методы статистической обработки информации, полученной в результате экспериментального исследования.

База исследования: Минский государственный педагогический колледж N 1, средние школы NN 63,113,132, гимназия N 4 г.Минска, летние оздоровительные лагеря "Беларусь", "Кировец", лагерь им.Н.Гастелло, Минский областной институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования.

Исследованием было охвачено 103 выпускника педагогического колледжа, 146 учащихся 1-3 курсов (в том числе 72 учащихся экспериментальных и 74 - контрольных групп), 24 преподавателя и методиста педагогического колледжа, 339 учителей начальных классов школ г. Минска и Минской области, 87 воспитателей летних оздоровительных лагерей.

Научная новизна и значимость полученных результатов состоит в том, что в исследовании проведен целостный анализ практики подготовки учащихся педагогического колледжа к экологическому воспитанию младших школьников; разработано и экспериментально апробировано новое содержание работы педагогического коллектива колледжа по формированию экологичной личности будущего учителя на основе экогуманитарной образовательной парадигмы; определены пути формирования профессиональной готовности будущего учителя к осуществлению экологического воспитания младших школьников в современных ~~эко~~ социальных условиях, предложены новые подходы к созданию системы экологического образования и воспитания будущих специалистов со средним специальным педагогическим образованием.

Достоверность результатов обеспечена обоснованностью исходных методологических позиций; использованием комплекса методов, адекватных целям, задачам и логике исследования; репрезентативностью количественных данных; позитивными выводами по итогам внедрения материалов исследования в практику.

Практическая значимость полученных результатов заключается в разработке, обосновании и ~~практической~~ реализации системы подготовки будущего учителя к экологическому воспитанию младших школьников в условиях новой образовательной парадигмы.

Предложена теоретическая модель готовности выпускника педагогического колледжа к экологическому воспитанию младших школьников, которая служит основой обновления методического обеспечения работы педагогического коллектива колледжа.

Разработаны и апробированы программа и содержание учебного курса "Экологическое воспитание младших школьников", который используется в профессиональной подготовке учителя.

Материалы исследования включены в учебно-воспитательный процесс педагогического колледжа, содержание лекционных курсов и практических занятий по педагогике, методику преподавания "Основ начального миропонимания и экологического воспитания школьников", педагогическую практику. Они могут быть также использованы в пе-

дагогических училищах, в системах высшего педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации учителей.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту

1. Теоретическое обоснование проблемы профессиональной подготовки учащихся педколледжа к экологическому воспитанию младших школьников, в которой экологическое воспитание характеризуется системой новых ценностных отношений в триаде "природа - общество - человек", задающих иерархическую структуру доминирующих мотивов формирования экологичной личности учителя, и выступает в качестве системообразующего элемента учебно-воспитательного процесса в колледже.

2. Модель готовности выпускника педагогического колледжа к экологическому воспитанию младших школьников, предусматривающая формирование эколого-педагогической направленности будущего учителя как интегративной характеристики его личности, содержание педагогического процесса, комплекс эколого-педагогических умений, обеспечивающих решение задач экологического воспитания школьников в профессиональной деятельности учителя.

3. Система работы педагогического колледжа по экологическому воспитанию учащихся, включающая в себя:

- наполнение содержания образования и воспитания ценностными эколого-педагогическими идеями и понятиями;
- реализацию экологического потенциала учебных курсов;
- поэтапное формирование эколого-педагогических умений у обучаемых;
- экологизацию педагогических технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе;
- последовательное "погружение" будущего учителя в профессиональную эколого-педагогическую деятельность во время прохождения педагогической практики;
- использование культурологического потенциала педагогического колледжа для формирования эколого-педагогической направленности личности.

4. Совокупность условий, обеспечивающих эффективность подготовки учащихся педагогического колледжа к экологическому воспитанию школьников:

- ориентация будущих учителей на организацию отношений с природой как высшей жизненной ценностью и эффективным средством

воспитания;

- выявление образовательного и воспитательного потенциала учебных дисциплин и его реализацию в формировании экологичной личности учащегося педколледжа;

- обеспечение возможностей для проявления сформировавшегося субъектного опыта и направленности личности учащегося и последующей их трансформации в эколого-педагогическую направленность будущего учителя в процессе изучения учебных курсов;

- включение обучаемых в педагогическую деятельность посредством корректировки задач педагогических практик, обновления их содержания, использования активных форм и методов обучения.

Личный вклад соискателя заключается в разработке программы и методики исследования, отборе, статистической обработке, анализе, обобщении и описании материала, активной организационно-методической деятельности по апробации и внедрению результатов исследования в практику работы педагогического колледжа.

Апробация результатов исследования. Основные положения исследования обсуждались на международной научно-практической конференции "Гуманитарное образование: фактор мировой интеграции" (Черновцы, 1997), республиканской научно-практической конференции, посвященной столетию Л.С.Выготского (Минск, 1996), республиканской научно-практической конференции "Разработка новых технологий образования" (Минск, 1997).

Промежуточные результаты ежегодно докладывались на заседаниях кафедр педагогики БГПУ имени Максима Танка, Минского педагогического колледжа № 1, на курсах повышения квалификации учителей начальных классов в городской и областном, институтах повышения квалификации руководящих кадров и специалистов образования.

Материалы исследования включены в педагогические курсы, программы педагогических практик, планы и содержание работы курсов повышения квалификации. На их основе разработан курс "Экологическое воспитание младших школьников" и методическое пособие "Педагогика и экология".

Опубликованность результатов. Результаты исследования нашли отражение в 15 публикациях (одном методическом пособии, одной программе для преподавателей педагогического колледжа, семи статьях в научных журналах и шести - в сборниках материалов научно-практических конференций). Общее количество опубликованных материалов составляет 91 страницу.

равлению развитием учащихся - исследования С.Г.Вершловского, Г.С.Сухобской.

В число профессиональных задач, которые будут решать учителя в ходе своей будущей работы, входит подготовка школьников к осмыслению глобальных и локальных экологических проблем и путей их практического решения.

В соответствии с новой экогуманитарной парадигмой меняется содержание экологического образования, формируется новый эгоцентрический тип экологического сознания, что требует адекватной подготовки учителя. Нового человека с эгоцентрическим типом мышления и новой системой ценностей в триаде "природа-общество-человек" может воспитать только учитель, являющий собой экологическую личность. В своем исследовании эколого-педагогическую направленность личности учителя мы определяем как профессионально-значимое качество, которое занимает центральное место в структуре личности учителя и обуславливает его индивидуальное и типическое своеобразие; как систему ценностных отношений к природе, детям, себе, задающих иерархическую структуру доминирующих мотивов личности педагога и побуждающих его к их утверждению в педагогической деятельности и общении. Эколого-педагогическая направленность выступает системообразующим элементом в структуре личности будущего учителя.

К ведущим показателям эколого-педагогической направленности будущих учителей мы отнесли убежденность в необходимости сохранения природы как высшей ценности жизни и средства воспитания; владение мировоззренческими экологическими идеями и понятиями и их социально-педагогическими аспектами; интерес к природе и ребенку как части природы; сформированность субъектного опыта поведения в природе; осознание необходимости экологического воспитания учащихся.

Такое понимание процесса становления эколого-педагогической направленности личности обусловило выделение следующих направлений в работе педагогических коллективов: выявление возможностей образовательной сферы колледжа в создании условий, способствующих формированию эколого-педагогической направленности учащихся; обозначение ведущих идей и понятий, определяющих ценностное наполнение и интеграцию содержания образования и воспитания и обеспечивающих их экологическую направленность; реализация возможностей педагогического колледжа как эколого-педагогического микроциума.

Опытно-экспериментальная работа подтвердила целесообразность организации деятельности педколлектива по данным направлениям и позволила выявить основные этапы в становлении эколого-педагогической направленности личности учащегося педколлектива.

Проведенный анализ педагогических, психологических, социологических исследований, изучение состояния подготовки будущих учителей в педагогическом колледже к экологическому воспитанию младших школьников позволяют утверждать, что эколого-педагогическая направленность является сложноструктурированной категорией, индивидуально-личностной особенностью учителя, критериальным показателем его готовности к осуществлению экологического воспитания учащихся.

Основными условиями, детерминирующими эффективность формирования эколого-педагогической направленности личности будущего учителя, его профессиональную готовность к экологическому воспитанию школьников на основе новой экогуманитарной образовательной парадигмы, выступают: выявление образовательных и воспитательных возможностей учебных дисциплин в формировании экологичной личности учащихся педколлектива; ценностное наполнение содержания воспитания и образования интегративными эколого-педагогическими идеями и понятиями, реализация возможностей педагогического колледжа как эколого-педагогического микросоциума; обеспечение проявления личностной эколого-педагогической направленности обучаемых в педагогической деятельности путем включения будущих учителей в реальный процесс экологического воспитания школьников.

Во второй главе *"Процесс подготовки учащихся педагогического колледжа к экологическому воспитанию школьников"* осуществлен целостный анализ сложившейся практики подготовки будущих учителей к экологическому воспитанию школьников, определивший поиск путей усиления ее эффективности в современной социокультурной ситуации.

Как показало исследование, одним из продуктивных путей, существенно меняющих позицию будущего учителя в понимании развития природной среды и ребенка, является экологизация учебных педагогических курсов на основе экогуманитарной образовательной парадигмы.

Экологизация курсов осуществлялась посредством выделения ключевых экологических понятий междисциплинарного значения, наполнения разделов и тем педагогических дисциплин проблемными эколого-педагогическими идеями интегративного характера, разработки

социальных проблемных вопросов и задач, проблемных ситуаций, имитационных педагогических игр, активизирующих самостоятельную деятельность будущих учителей.

На основе опытно-экспериментальной работы в структуру содержания педагогических курсов введены следующие компоненты:

- ценностный: ориентация человека и общества на цели, идеалы, идеи, характеризующие природу как универсальную ценность; самоограничение человечества во имя сохранения жизни; единство мира природы и мира человеческой деятельности; богатство и разнообразие форм жизни как самоценность;

- нормативный: система моральных и правовых принципов, норм и правил, предписаний и запретов экологического характера, которые определяют отношение общества и отдельного человека к здоровью людей, к природной среде и ресурсам природы;

- ориентационно-деятельностный компонент: организация разных видов деятельности (учебной, познавательной, игровой; общественно полезной) в их единстве и взаимосвязи в целях формирования экологичной личности.

Анализ теоретических источников, практического состояния проблемы, опытно-экспериментальная работа выявили предпосылки и основание для разработки курса "Экологическое воспитание младших школьников".

Программа курса включает в себя следующие основные понятия: "экологическое воспитание", "экологическое образование", "экологическая этика", "экологическая культура", "содержание экологического воспитания", "виды, формы и методы экологического воспитания", "экологичная личность", "экологическая воспитанность". Данный курс в системе педагогического образования в колледже рассматривался как курс инструментального характера. Он способствовал становлению у будущих учителей личностно-ориентированной эколого-педагогической направленности как особой системы отношений к детям, себе, природе, повышению качества подготовки учащихся к воспитательной работе с детьми.

В главе рассматриваются возможности учебных практик в повышении эффективности подготовки учащихся колледжа к эколого-педагогической деятельности.

Опытно-экспериментальная работа показала, что педагогическая практика содержит в себе значительный потенциал для формирования эколого-педагогического мышления у будущих учителей. В ней могут

быть созданы условия, в которых учащиеся осознают и принимают решения по самокоррекции своей эколого-педагогической компетенции. В процессе педагогической практики осуществляется становление позиции будущего учителя к ребенку как части природы и субъекту учебно-воспитательного процесса. Последовательное "погружение" практиканта в эколого-педагогическую деятельность учителя и классного руководителя, реализация дифференцированного и индивидуального подходов обогащает субъектный опыт практиканта; предлагаемые практикантам задания способствуют проявлению творчества, обеспечивают вариативность в выборе путей их выполнения.

На основе анализа существующих учебных программ по разным видам практик и в соответствии со сформулированными в процессе исследования идеями, обеспечивающими экологизацию их содержания, мы структурировали систему эколого-педагогических умений в подсистемы для каждого вида практик. Опытно-экспериментальная работа подтвердила необходимость включения эколого-педагогических умений в учебные программы практик.

В главе представлена модель формирования готовности выпускника педколледжа к экологическому воспитанию младших школьников. Она составлена на основе анализа теоретических источников, результатов опытно-экспериментальной работы и выявленных в исследовании тенденций, имеющих место в практической деятельности средних специальных учебных заведений. В содержание модели включены ведущие экологические, педагогические, методические идеи. Внимание реализующей модель особо акцентируется на эколого-педагогических умениях, которые должны формироваться у учащихся как в процессе изучения педагогических дисциплин, так и во время педагогических практик.

Опытно-экспериментальная работа, сопоставительный анализ данных об уровнях готовности будущих учителей к экологическому воспитанию школьников позволяют утверждать, что в формировании экологичной личности будущего учителя в условиях колледжа важнейшее значение имеют экологизация педагогических дисциплин, выделение в особый объект деятельности педагогического коллектива работы по обогащению учащихся эколого-педагогическими знаниями, формированию у них эколого-педагогических умений, реорганизации на этой основе системы подготовки будущих учителей к экологическому воспитанию школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Одним из ведущих принципов государственной политики в системе образования Республики Беларусь является принцип экологической направленности, предусматривающий переориентацию системы образования на новую экогуманитарную стратегию с целью формирования у подрастающего поколения экологического сознания.

В этих условиях педагогическая деятельность претерпевает серьезные изменения. У учителя появляется новая социально-педагогическая функция - воспитание личности с новым экоцентрическим типом мышления, убежденностью в необходимости сохранения природы как высшей жизненной ценности, владеющей мировоззренческими экологическими идеями, понятиями и их социально-педагогическими аспектами, со сформированным субъектным опытом поведения в природе

2. «Профессиональная готовность будущих учителей» к экологическому воспитанию школьников понимается как процесс и результат их профессиональной подготовки, как устойчивое интегральное образование, являющееся итогом предшествующего эколого-педагогического развития личности и проявляющееся в активном положительном отношении к природе, ребенку, самому себе, а также к деятельности, направленной на экологическое воспитание учащихся. Ведущим критерияльным показателем ее в структуре личности учителя выступает эколого-педагогическая направленность

3. В ходе исследования выявлены следующие пути усиления эффективности формирования готовности будущего учителя к осуществлению экологического воспитания младших школьников:

а) придание учебно-воспитательному процессу эколого-педагогической направленности на основе реализации межпредметных связей в изучаемых в колледже дисциплинах;

б) включение в содержание педагогических дисциплин экологической составляющей (эколого-педагогические идеи интегративного характера, ключевые мировоззренческие понятия, проблемные вопросы и задачи эколого-педагогического содержания);

в) реализация специального курса "Экологическое воспитание младших школьников", способствующего формированию у будущих учителей целостного представления об экологическом воспитании как педагогическом процессе;

г) экологизация педагогических технологий обучения за счет

качественного преобразования учебно-познавательной деятельности, позиции субъекта в этом процессе, оптимального использования следующих технологий:

- проектирование и конструирование педагогических проблемных задач и ситуаций, имитационно-педагогических игр, диалогов, полилогов, проведение педагогических практикумов, разработка и защита эколого-педагогических проектов;

- поэтапное формирование эколого-педагогических умений, ядром которых являются конструктивные и реконструктивные умения с учетом субъектного опыта и экологической направленности личности будущего педагога;

- последовательное "погружение" учащихся колледжа в эколого-педагогическую деятельность учителя и классного руководителя во время прохождения педагогической практики;

- д) создание специальной образовательной среды в системе "педагогический колледж - школа" и использование ее культурологического потенциала в целях формирования экологичной личности будущего учителя

4. Апробация системы формирования готовности учащихся педколледжа к экологическому воспитанию младших школьников и ее теоретической модели показала их педагогическую целесообразность и необходимость. Организация работы по подготовке будущих учителей к экологическому воспитанию школьников на основе разработанной модели помогает преодолеть сложности мировоззренческого порядка (опасность переноса антропоцентрической установки учителя в формирующееся сознание школьника); организационные и кадровые проблемы, связанные с недостаточным количеством преподавателей с экоцентрическим мышлением, владеющих педагогическими технологиями экологической направленности

5. Проведенное исследование позволяет утверждать, что подготовка учащихся педагогического колледжа к осуществлению экологического воспитания младших школьников эффективна, если она реализуется в русле экогуманитарной образовательной парадигмы, является системообразующим элементом учебно-воспитательного процесса, нацелена на формирование у будущего учителя эколого-педагогической направленности как основы его готовности к экологическому воспитанию и организации эколого-педагогической деятельности

исследования, могут служить основанием для дальнейшего совершенствования подготовки учащихся средних специальных учебных заведений к профессиональной деятельности.

Проведенное исследование не исчерпало проблему подготовки будущего учителя к экологическому воспитанию школьников. Оно вскрыло новые аспекты проблемы. В дальнейшей разработке нуждаются как теоретические, так и прикладные вопросы. В частности, в условиях многоуровневой подготовки будущих учителей в высших учебных заведениях целесообразно исследование взаимосвязей, преемственности в содержании и организации работы по подготовке будущих учителей к экологическому воспитанию школьников в вузе и колледже, изучение путей повышения эффективности формирования экологичной личности в системе "школа-колледж-вуз".

Среди прикладных вопросов актуальна дальнейшая разработка программ, учебных материалов, дидактических средств, диагностических методик, педагогических технологий в целях экологизации учебно-воспитательного процесса на основе экогуманитарной образовательной парадигмы.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Пособия и учебные программы

1. Борисевич А.Р. Педагогика и экология: Метод. пособие. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. - Минск, 1998. - 52 с.
2. Каленникова Т.Г., Борисевич А.Р. Экалагічнае выхаванне малодшых школьнікаў: Праграма для педагагічных каледжаў і вучылішчаў // Пачатковая школа. - 1999; - № 4. - С. 29-31.

Статьи в сборниках и журналах

3. Борисевич А.Р. Возможности курса педагогики в формировании экологической направленности учащихся педагогического колледжа // Адукацыя і выхаванне. - 1997. - № 5. - С. 67-70.
4. Каленникова Т.Г., Борисевич А.Р. Уроки экологии // Народная асвета. - 1997. - № 12. - С. 95-106.
5. Каленникова Т.Г., Борисевич А.Р. Уроки экологии // Народная асвета. - 1998. - № 1. - С. 57-64.
6. Каленникова Т.Г., Борисевич А.Р. Уроки экологии // Народная асвета. - 1998. - № 2. - С. 50-56.

- 10 7. Борисевич А.Р. Уроки экологии // Народная эстетика. - 1998. -
№ 3. - С. 44-49.
- 15 8. Борисевич А.Р. Формирование эколого-педагогической направ-
ленности будущего учителя // Актуальные проблемы высшего педа-
1 гогического образования в условиях реформы школы: Материалы
Респ. науч.-практ. конф. / М-во образования Респ. Беларусь.
Бел. гос. пед. ун-т - Минск, 1999. - Ч. 2. - С. 134-136.
- 11 9. Борисевич А.Р., Каленникова Т.Г. Из истории становления
экологического образования и воспитания // Здаровы лад жыцця. -
1998. - Вып. 4/6. - С. 24-29.
- 2 10. Борисевич А.Р., Каленникова Т.Г. Экология и здоровье
// Здаровы лад жыцця. - 1997. - Вып. 3. - С. 9-10.

Тезисы докладов и выступлений

- 1 11. Борисевич А.Р. Проектирование учебной деятельности в
системе научных представлений Л.С. Выготского // Матэрыялы респ.
студ. навук.-практ. канф., прысв. стагоддзю Л.С. Выгодскага /
Бел. дзярж. пед. ун-т імя М. Танка. - Мінск, 1996. - С. 88-90.
- 6 12. Борисевич А.Р., Каленникова Т.Г. Формирование экологи-
ческого сознания учащихся как педагогическая проблема // Гумани-
тарное образование: фактор мировой интеграции: Материалы между-
нар. науч.-практ. конф. / Госуд. ун-т им. Ю. Федьковича г. Черновцы.
- Черновцы, 1997. - С. 111-113.
- 4 13. Борисевич А.Р. Экологическая деятельность как компонент
профессионализма будущего педагога // Распрацоўка новых тэхналогій
адукцыі: Тэз. дакл. і выступ. на навук.-практ. канф.
/ Бел. дзярж. пед. ун-т імя М. Танка. - Мінск, 1997. - Ч. 1. - С. 165-168.
- 5 14. Борисевич А.Р. Активные методы обучения в эколого-педаго-
гической подготовке будущих учителей // Распрацоўка новых тэхналогій
адукцыі: Тэз. дакл. і выступ. на навук.-практ. канф.
/ Бел. дзярж. пед. ун-т імя М. Танка. - Мінск, 1997. - Ч. 2. - С. 223-225.
- 18 15. Борисевич А.Р. Содержательный компонент курса "Экологи-
ческое воспитание младших школьников в профессиональной подготов-
ке будущих учителей // Актуальные проблемы высшего педагогическо-
го образования в условиях реформы школы: Материалы респ. науч.-
практ. конф. / М-во образования Респ. Беларусь. Бел. гос. пед.
ун-т - Минск, 1999. - Ч. 1. - С. 68-71.

Р Э З Ю М Е

Барысевіч Аняжэла Раманаўна

Падрыхтоўка будучых настаўнікаў у педагогічным каледжы да экалагічнага выхавання малодшых школьнікаў

Ключавыя словы: экагуманітарная адукацыйная парадыгма, экалага педагогічная накіраванасць асобы, гатоўнасць да экалага-педагогічнага дзейнасці, прафесійная падрыхтоўка, экалагічнае выхаванне.

Аб'ект даследавання – падрыхтоўка настаўнікаў у педагогічным каледжы.

Прадмет даследавання – праблема канструявання вучэбна-выхаваўчага працэсу ў каледжы, накіраванага на падрыхтоўку будучых настаўнікаў да экалагічнага выхавання школьнікаў.

Мэта даследавання – распрацоўка навукова-метадычных асноў падрыхтоўкі навучэнцаў педагогічнага каледжа да экалагічнага выхавання малодшых школьнікаў у сучасных умовах.

Метады даследавання: метады тэарэтычнага аналізу (параўнальна-супастаўляльны, мадэлявання), апытанне (анкетаванне, інтэрв'юванне, гутарка), дыягнастычныя метады (тэсправанне, рэйтынг, абагульненне незалежных характарыстык, калектыўная экспертная ацэнка); прамае, ускоснае і ўключанае назіранне, вывучэнне і абагульненне педагогічнага вопыту, аналіз вучэбных планаў, праграм, дакументаў, якія рэгламентуюць дзейнасць сістэмы сярэдняй спецыяльнай адукацыі.

Навуковая навізна даследавання заключаецца ў тым, што ў ім зроблены цэласны аналіз практыкі падрыхтоўкі навучэнцаў педагогічнага каледжа да экалагічнага выхавання малодшых школьнікаў, вызначаны новы змест працы па фарміраванні экалагічнай асобы, выяўлены шляхі фарміравання прафесіянальнай гатоўнасці будучага настаўніка да здзяйснення экалагічнага выхавання ў новых эка-сацыяльных умовах.

Вынікі даследавання могуць быць уключаны ў вучэбна-выхаваўчы працэс педагогічнага каледжа, змест лекцыйных і практычных заняткаў па педагогіцы, метадыцы выкладання “Асноў пачатковага светаразумення і экалагічнага выхавання школьнікаў”, педагогічную практыку. Яны могуць быць выкарыстаны ў педагогічных вучылішчах, сістэме вышэйшай педагогічнай адукацыі, перападрыхтоўцы і павышэнні кваліфікацыі настаўнікаў.

РЕЗЮМЕ

Борисевич Анжела Романовна

**Подготовка будущих учителей в педагогическом колледже
к экологическому воспитанию младших школьников**

Ключевые слова: экогуманитарная образовательная парадигма, эколого-педагогическая направленность личности, готовность к эколого-педагогической деятельности, профессиональная подготовка, экологическое воспитание.

Объект исследования - подготовка учителей в педагогическом колледже.

Предмет исследования - проблема конструирования учебно-воспитательного процесса в колледже, направленного на подготовку будущих учителей к экологическому воспитанию школьников.

Цель исследования - разработка научно-методических основ подготовки учащихся педагогических колледжа к экологическому воспитанию младших школьников в современных условиях.

Методы исследования: методы теоретического анализа (сравнительно-сопоставительный, моделирование); опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа); диагностические методы (тестирование, рейтинг, обобщение независимых характеристик, коллективная экспертная оценка); прямое, косвенное и включенное наблюдение; изучение и обобщение педагогического опыта; анализ учебных планов, программ, документов, регламентирующих деятельность системы среднего специального образования.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем сделан целостный анализ практики подготовки учащихся педагогического колледжа к экологическому воспитанию младших школьников; определено новое содержание работы по формированию экологичной личности; выявлены пути формирования профессиональной готовности будущего учителя к осуществлению экологического воспитания в новых экосоциальных условиях.

Результаты исследования могут быть включены в учебно-воспитательный процесс педагогического колледжа, содержание лекционных и практических занятий по педагогике, методике преподавания "Основ начального миропонимания и экологического воспитания школьников", педагогическую практику. Они могут быть использованы в педагогических училищах, в системе высшего педагогического образования, переподготовке и повышении квалификации учителей.

RESUME

Borisevich Anzhela Romanovna

Training Future Teachers at a Pedagogical College to Teach Ecology to Junior Schoolchildren

Key words: ecological and humanitarian educational paradigm, ecological and pedagogical trends in a person, readiness for ecological and pedagogical activities, professional training, ecological education.

Object for research: training of pedagogical college students.

Subject for research: developing a college educational technology aimed at training future teachers how to teach ecology to schoolchildren.

Aim of research: working out scientific and methodological basis for training pedagogical college students to teach ecology to junior schoolchildren.

Methods of research: methods of theoretical analysis (comparative method; modeling); inquest (filling in questionnaires, interviewing, having a conversation); diagnostic methods (testing, rating, summarizing of independent expertise; collective expert evaluation); direct, indirect and on-site observation; analysis and generalization of pedagogical experience; analysis of curricula, study programmes, regulations for secondary special education.

Scientific novelty of research lies in the fact that therein an integral analysis of a training course for pedagogical students in teaching ecology to junior schoolchildren is made; new content for bringing up ecology-friendly personality is defined; ways of forming the intention of future teachers to teach ecology in new ecological and social conditions.

The results of the research can be included in the educational process at a pedagogical college, in lectures and classes in pedagogics, in teaching methods for the course «Fundamentals of primary world outlook and ecological education of schoolchildren», in teaching practice. They can be used at pedagogical colleges, in the system of higher pedagogical education, in re-training teachers and up-grading their skills.

Подписано в печать 27.04.2000 г. Объем 1 п.л. Тираж 100 экз.

Заказ 428. Бесплатно.

Ротопринт БГПУ имени Максима Танка. 220809, г. Минск,
ул. Советская, 18