

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА

Республиканское общественное объединение
«Родители и учителя за возрождение православного образования»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 11 ИМ. И.Д. ЧЕРНЯХОВСКОГО Г. МИНСКА»

Мастерская педагогических идей

Из опыта профильного обучения и
допрофильной подготовки учащихся

Под общей редакцией А.А. Корзюка



Минск

Белорусская Православная Церковь

2008

Составители: **Бойко О.Л.** – директор ГУО «Гимназия № 11 г. Минска», **Корзюк А.А.** – заместитель директора по учебной работе ГУО «Гимназия № 11 г. Минска», **Рогальский С.Г.**, руководитель духовно-образовательного проекта «Логос» ГУО «Гимназия № 11 г. Минска», кандидат богословия.

Рецензенты: **Семенова С. А.** – кандидат исторических наук, преподаватель кафедры теории и истории права Академии МВД Республики Беларусь,

Мастюлина А. Ф. – учитель истории высшей категории, отличник просвещения РСФСР.

Сборник рекомендован к изданию Методическим советом ГУО «Гимназия № 11 г. Минска», протокол № 1 от 19.09.2007 г.

Издание осуществлено при поддержке Белорусского Экзархата в рамках реализации Программы сотрудничества Министрства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви на 2007-2010 гг.

Мастерская педагогических идей: из опыта профильного обучения и допрофильной подготовки учащихся: сб. методических материалов / сост. О.Л. Бойко, А.А. Корзюк, С.Г.Рогальский; под общ. ред. А.А. Корзюка. – Мн., 2008. – 126 с.

В соответствии с основными направлениями реформы современной белорусской школы, в практику педагогической деятельности учреждений образования стремительно входят значительные нововведения, которые требуют серьёзных изменений в содержании и организации образовательного процесса в современной школе.

В данном сборнике представлены материалы из опыта работы учителей I и высшей категории гимназии № 11 г. Минска, которые охватывают различные направления учебно-воспитательного процесса и отражают использование новых образовательных технологий и инновационных форм организации учебно-воспитательной деятельности учащихся.

Сборник адресован руководителям учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования и различным категориям педагогических кадров.

УДК 373.1 (075)

© О.Л. Бойко, А.А. Корзюк, С.Г.Рогальский,
составление, 2008

ISBN 978-985-511-011-9

© Издательство Белорусского Экзархата, 2008

Уважаемые читатели! В соответствии с основными направлениями реформы современной белорусской школы, в практику педагогической деятельности учреждений образования стремительно входят значительные нововведения, которые требуют серьёзных изменений в содержании и организации образовательного процесса в современной школе.

В свете вышесказанного, администрация и педагогический коллектив государственного учреждения образования «Гимназия № 11 им. И.Д. Черняховского г. Минска» рады представить вашему вниманию сборник методических материалов «Мастерская педагогических идей: из опыта профильного обучения и допрофильной подготовки учащихся».

В данный сборник включены педагогические находки, методические материалы, разработки уроков и внеклассных мероприятий творчески работающих педагогов гимназии, наиболее опытных учителей I и высшей категории.

Необходимо отметить, что гимназия № 11 – учебное заведение нового типа, аттестованное в 1999 году с поощрением и успешно прошедшее в 2006 году государственную аккредитацию. Значительное место в сборнике отведено методическим разработкам по иностранным языкам, так как их изучение является основным профилем гимназии. С I класса на повышенном уровне изучаются английский, немецкий, китайский языки, с 5 по 12 классы – английский и немецкий на углубленном, а также английский, немецкий, французский, испанский язык на базовом уровне как второй иностранный язык.

В перспективе планируется организация изучения французского языка с I класса на повышенном уровне, китайского языка – с 5 класса на углубленном уровне. В качестве дополнительных образовательных услуг кроме перечисленных выше языков, предлагается изучение итальянского, польского, чешского языков.

Предлагаемые разработки охватывают различные направления учебно-воспитательного процесса – разработки отдельных уроков и их циклов по ряду общеобразователь-

Литература

1. Рожина, Л.Н. Формирование познавательных интересов старшеклассников в процессе обучения / Л.Н. Рожина. - Минск: Нар. асвета, 1970. - 150 с.
2. Миленский, А.Я. Формирование у подростка интереса к учению / А.Я. Миленский. - Минск: Народная асвета, 1969. - 158 с.
3. Шукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Шукина. - М.: Педагогика, 1971. - 351 с.
4. Олту, Л.Ф. Развитие интереса старшеклассников к истории на основе совершенствования учебного процесса: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Л.Ф. Олту; Моск. гос. пед. ин-т. - М., 1991. - 18 с.
5. Формирование познавательных интересов школьников; отв. ред. Г.И. Шукина. - Ленинград: Наука. Ленингр. отд-ние, 1968. - 262 с.
6. Капранова, В.А. Основы школьной дидактики: учеб. пособие / В.А. Капранова, И.Г. Тихонова. - Минск: УИЦ БГПУ, 2002. - 150 с.
7. Островский, О.Б. Формирование познавательного интереса учащихся к изучению вопросов культуры (на материале курсов истории 7-8 кл.): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / О.Б. Островский; Ленингр. гос. пед. ин-т. - Ленинград, 1988. - 17 с.
8. Берков, В.Ф. Философия и методология науки: учеб. пособие / В.Ф. Берков. - М.: Новое знание, 2004. - 336 с.
9. Стрелова, О.Ю. Влияние познавательной деятельности учащихся на формирование устойчивого интереса к истории: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / О.Ю. Стрелова; Моск. гос. пед. ин-т. - М., 1988. - 17 с.
10. Цыркун, И.И. Инновационная культура учителя-предметника / И.И. Цыркун. - Минск: БГПУ, 1996. - 186 с.
11. Проблемы педагогики молодого учителя / В.П. Тарантей [и др.]; под ред. В.П. Тарантея. - Гродно: ГрГУ, 1999. - 157 с.
12. Наумчик, В.Н. Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2006. - 280 с.

13. Иванов, В.Г. Развитие и воспитание познавательных интересов старших школьников / В.Г. Иванов. - Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1959. - 232 с.

14. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: сб. науч. ст.; под ред. Г.И. Шукиной. - М.: - Просвещение, 1984. - 150 с.

15. Орлов, А.Б. Склонность и профессия / А.Б. Орлов. - М.: Знание, 1981. - 96 с. - (Новое в жизни, науке, технике. Сер. "Педагогика и психология", № 8).

Корзюк Александр Александрович,
заместитель директора по учебной работе,
учитель истории высшей категории

Развитие интереса учащихся к истории средствами использования компьютерных технологий

В современных условиях реформирования белорусской школы особенно остро ставится вопрос о том, чтобы усвоение знаний в процессе обучения усиливало эффект воспитания социальной направленности личности, формирования активной жизненной позиции. Развитие интереса к истории выступает составной частью формирования мировоззрения и гражданско-патриотического воспитания молодежи. Этим объясняется социально-политическая значимость интереса к истории, которая заключается в том, что он способствует проявлению интереса к общественной жизни в целом.

Интерес учащихся к истории относится к числу актуальных проблем педагогической теории и практики, т.к. он связан со всеми сторонами школьного исторического образования, с его содержанием, системой средств, методов и приёмов обучения, организацией познавательной деятельности учащихся [3, 4].

В методике преподавания истории принято считать, что интерес – сложное социально-историческое явление, отражение сознанием объективного мира и выражение активно-

го избирательного отношения субъекта к действительности. Это сложное личностное образование, которое не является врождённым свойством человека или продуктом его собственного сознания, а формируется в условиях социальной действительности, в процессе активной целенаправленной осмысленной деятельности, в свою очередь, оказывая влияние на её продуктивность. [5, с.6]

Под этим понимается активное, постоянно совершенствующееся эмоционально-познавательное отношение школьников к изучению исторических событий и выяснению их причин и следствий, а также к овладению приёмами и умениями, необходимыми для адекватного изучения на основе различных источников прошлого и современности. [5, с.6-7]

Вышеназванные подходы позволяют выделить такие существенные признаки интереса, как эмоциональная направленность и избирательно-предметный характер, так как познавательный интерес в обучении выступает всегда в предметной форме - как интерес к тому или иному учебному предмету [2, с.21; 6, с.17]. Избирательная направленность познавательного интереса всегда связана и с отношением его к предмету интереса. Следовательно, познавательный интерес рождает благоприятное положительное отношение к данной области познания. [1, с.9]

Изменения в отношении учащихся 7-8 классов к истории и уровню их интереса к этому учебному предмету в условиях становления национальной системы образования изучались автором в ходе констатирующего эксперимента на базе 5 школ г. Минска и Минского района в 2002/2003 учебном году, в котором приняло участие 375 учащихся.

Эксперимент проводился в 2 этапа в форме анкетирования и охватил: на первом этапе 263 учащихся 7 – 8 классов (112 семиклассников и 151 восьмиклассника) и 15 учителей истории, а на втором – 112 учащихся 7 классов. Целью его проведения было выяснение отношения учащихся 7 – 8 классов к истории и определение на этой основе уровня сформированности интереса учащихся к данному учебному предмету.

Эксперимент показал, что учащиеся 7 – 8 классов предпочитают использование на уроках истории нетрадиционных форм и приёмов работы, связанных с образно-эмоциональной подачей и усвоением материала. Так, уровень их интереса к работе с компьютерными программами по истории достаточно высок: 59,6 % в восьмых классах и 83,1% выборо в седьмых. Главными факторами таковых предпочтений учащихся являются новизна, необычность и малая распространённость этой формы работы – только 28,1% учащихся регулярно получают знания по истории из Интернета, а 30 % учащихся вообще не пользовались им и не знают о его возможностях (см. таблицы 1, 2).

Таблица 1

Какие формы учебной работы по истории нравятся вам больше всего (%)

Форма	Очень нравится (%)			Нравится (%)		
	7	8	7-8	7	8	7-8
Работа с компьютерной	55.4	45	49.4	27.7	14.6	20.1

Таблица 2

Из каких источников вы получаете свои знания по истории (%)?

Источник	Регулярно используют (%)		
Класс	7	8	7 – 8
Интернет	33	24,5	28,1

Одним из возможных путей формирования и поддержания устойчивого интереса у учащихся к истории является использование и внедрение в учебно-воспитательный

процесс современных компьютерных технологий, что, в частности, предусматривается проектом «Формирование единого информационного образовательного пространства г. Минска», в котором активное участие принимает Методическое объединение учителей истории гимназии № 11.

Для осуществления учебного процесса по истории был создан необходимый мультимедийный материал, разработаны и проведены уроки и мероприятия с применением следующих компьютерных презентаций:

№ п/п	Класс	Предмет	Название	Авторы
1.	11	ЧОГ	Что такое религия	Томина И.Л., Корзюк А.А.
2.	11 9	ВОВ, история Беларуси, внеклассная работа	Обелиски, памятники и мемориальные комплексы Первомайского района г. Минска	Томина И.Л., Корзюк А.А.
3.	11 9	ВОВ, история Беларуси, внеклассная работа	И.Д.Черняховский	Корзюк А.А.
4.	11 9	ВОВ, всемирная история	Начало второй мировой войны	Томина И.Л.
5.	11	ВОВ, внеклассная работа	Память о войне	Корзюк А.А.
6.	11	ЧОГ	Образование	Томина И.Л.
7.	10	всемирная история	Культура Древнего Египта	Корзюк А.А.
8.	10	всемирная история	Западноевропейская средневековая цивилизация	Корзюк А.А.

9.	10	всемирная история	Европа аграрная. Материалы для самостоятельной работы по теме.	Корзюк А.А.
10.	10 7	всемирная история	Петр 1. Становление абсолютизма в России	Томина И.Л., Корзюк А.А.
11.	10 7	всемирная история	Эпоха дворцовых переворотов	Томина И.Л., Корзюк А.А.
12.	10	ЧОГ	Человек в системе рыночных отношений	Корзюк А.А.
13.	9	ЧОГ, история Беларуси	Союз Беларуси и России	Высоцкая С.М., Корзюк А.А.
14.	8	ЧОГ	Несовместимость здоровья и вредных привычек	Корзюк А.А.
15.	8	ЧОГ	Экономические основы жизни человека	Корзюк А.А.
16.		внеклассная работа	Первомайский район – источник светлой мечты	Томина И.Л.
17.		внеклассная работа	История гимназии № 11	Корзюк А.А.
18.		внеклассная работа	Народный музей гимназии	Корзюк А.А.
19.		учебно-методическая работа	Профессиональное объединение учителей истории гимназии № 11	Корзюк А.А.
20.		учебно-методическая работа	Концептуальные основы идейно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса по истории и курсу «ЧОГ»	Корзюк А.А.

21.	учебно-методическая работа	Развитие у учащихся интереса к истории как средство повышения эффективности её преподавания	Корзюк А.А.
22.	учебно-методическая работа	Проведение учебных экскурсий как форма организации внеклассной работы по истории	Корзюк А.А.
23.	учебно-методическая работа	Организация адресной консультативной помощи педагогам Первомайского района по актуальным проблемам преподавания истории	Корзюк А.А.
24.	учебно-методическая работа	Организация аналитической деятельности профессионального объединения учителей истории гимназии № 11	Корзюк А.А.
25.	учебно-методическая работа	Система работы с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией к учёбе	Корзюк А.А.
26.	Всемирная история, 9, 11 (12) классы	История создания Лиги Наций и ООН как двух международных организаций по поддержанию мира	Корзюк А.А., Михайлов А.

27.	ЧОГ, 10 класс	Проступки, преступления, правонарушения	Томина И.Л.
-----	---------------	---	-------------

Использование информационных технологий вызвало непосредственный интерес учащихся и педагогов гимназии, способствовало реализации межпредметных связей. Результатом использования современных компьютерных технологий на уроках истории стал рост интереса у 31,3 % учащихся к данному виду работы, а также рост качества знаний в 8 классах до 73%, в 10 классах – до 85-90 %.

Таким образом, источники развития познавательных интересов заключаются в правильно организованном процессе обучения, а уровень развития познавательного интереса учащихся примерно соответствует уровню знаний по данному предмету. При соответствующе организованном педагогическом руководстве и использовании компьютерных технологий возможен неуклонный рост интереса к учебному предмету и повышение качества знаний.

Литература

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении./Под ред. Щукиной Г.И. М., 1984.
2. Беляев Г.С., Лобзин В.С., Копылова И.А. Психогигиеническая саморегуляция. Л., 1977.
3. Корзюк А.А. К вопросу развития интереса учащихся к изучению истории./ Айчынная і сусветная гісторыя: сучасныя погляды і метады даследвання. Зб. навуковых прац у 2 ч. Ч.1. Актуальныя пытанні гісторыі Беларусі. Мн., БДПУ. 2002.
4. Корзюк А.А. Некоторые пути формирования интереса учащихся к истории.// Гісторыя: праблемы выкладання, №2. 2003 г.
5. Стрелова О.Ю. Влияние познавательной деятельности учащихся на формирование устойчивого интереса к истории. Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1988.
6. Формирование познавательных интересов школьников./ Отв. ред. Щукина Г.И. Л., 1968.