

АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ
ВОЗРАСТНОЙ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ

Под общей редакцией
Ф. И. Иващенко и Я. Л. Коломинского

МИНСК
„ВЫШЕЙШАЯ ШКОЛА“
1980

Глава 6

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

- I. Значение сознательного выбора профессии.
- II. Задачи профессиональной ориентации в общеобразовательной школе.
- III. Факторы, затрудняющие выбор профессии.
- IV. Научные принципы выбора профессии.
- V. Изучение личности учащихся как научная основа профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение молодежи, и прежде всего учащихся общеобразовательных школ, является сегодня одной из центральных задач, стоящих перед системой народного образования. Значение этой задачи было подчеркнуто в «Основных направлениях развития народного хозяйства СССР на 1976—1990 годы», утвержденных XXV съездом КПСС, где указывалось: «Больше внимания уделять трудовому воспитанию учащихся, профессиональной ориентации молодежи, ее этическому и эстетическому воспитанию»¹.

В этих документах нашли отражение объективные потребности развитого социалистического общества в научно обоснованной системе профессиональной ориентации и консультации, вызванной глубокими социально-экономическими преобразованиями общества. Современный научно-технический прогресс, внедряющийся во все сферы трудовой деятельности, существенно меняет содержание труда и его техническую оснащенность, одновременно повышая требования к работникам, занятым в народном хозяйстве. В связи с этим происходит поиск путей более эффективной подготовки трудовых ресур-

¹ Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976, с. 220.

сов и использования их в ведущих отраслях экономики. Учитывая, что есть такие профессии и специальности, где работать может далеко не каждый, очень важно определить, окажется ли человек пригодным к избираемой им профессии, соответствует ли его решение возможностям его личности и потребностям общества.

Практика убеждает, что стихийный выбор профессии влечет за собой большие экономические последствия, а также личное неудовлетворенность, переживания, конфликты человека с самим собой и товарищами по работе. Социологи отмечают, что стихийный выбор профессии ведет к намерению покинуть работу, уйти с предприятия из учреждения, ПТУ, вуза. Как результат — потеря кадров, потеря рабочего времени, несущие большие убытки народному хозяйству. Вследствие перемены профессии снижается производительность труда, возрастает брак. Социологи подсчитали, что средняя продолжительность перерыва в трудовой деятельности при переходе с одного предприятия на другое — 28 рабочих дней. Следовательно, если суммировать эти перерывы, то только от них государство имеет большой материальный ущерб.

Разумеется, профессия человека должна быть общественно полезной. Но в то же время важно и другое: она должна удовлетворять и самого субъекта. Она должна ему нравиться, отвечать его личному идеалу, соответствовать его личным возможностям. Еще в 30-е годы Н. К. Крупская отмечала значимость личного фактора в профессиональном самоопределении: «Выбор профессии имеет громадное значение. Надо, чтобы человек черпал в труде радость, а не чувствовал к нему отвращение. Только когда профессия ему по душе, когда у человека есть интерес к тому делу, которое он делает, когда он влюблен, что называется, в свою работу, — тогда только он может черпать радость в своем труде... только тогда может дать он ценное в своей области труда»³.

К. Маркс в юношеском сочинении на тему «Размышления юноши при выборе профессии» писал: «... Выбор

³ Крупская Н. К. Пед. соч., т. 4. М., 1959, с. 106.

профессии является таким действием, которое может уничтожить всю жизнь человека, расстроить все его планы и сделать его несчастным. Серьезно взвесить этот выбор — такова, следовательно, первая обязанность юноши, начинающего свой жизненный путь и не желающего предоставить случаю самые важные свои дела⁴.

Исследования, проведенные в различных районах страны, отмечают: большинство учащихся не подготовлены к сознательному выбору профессии, представления о выбранной профессии у большинства учащихся (около 80%) носят поверхностный характер и находятся на уровне житейских знаний⁵; мотивация выбора слабо или почти не аргументирована, преобладают соображения личной заинтересованности, мотивация общественно-го звучания оставляет желать лучшего; самооценка учащихся чаще всего необъективна (переоценка или недооценка себя).

Главные ресурсы любого общества — люди, его составляющие, поэтому ни одно государство, в том числе и наше, не может быть равнодушным к тому, как используются эти ресурсы и как они готовятся.

В настоящее время профессиональное самоопределение молодежи имеет некоторую несогласованность, которая выражается прежде всего в несоответствии профессиональных намерений молодежи потребностям государства в кадрах некоторых профессий.

Согласно нашим данным 1977 г. 60% учащихся выпускных классов городских школ (Минска, Борисова, Молодечно)* намеревались выбрать профессию, связанную с получением высшего образования, т. е. поступить в вузы страны, 15% — в ПТУ и техникумы, 12% — работать в сфере обслуживания и 12,5% — на производстве. Сравнивая эти результаты с данными 1973 г., нельзя не заметить то, что снизилась доля выпускников, которые намерены поступить в вузы (в 1973 г. таких желающих было около 80%). Заметно возрос престиж ПТУ

⁴ Маркс К., Энгельс Ф. О воспитании и образовании. М., 1957, с. 41.

⁵ См.: Брагина В. Д. Влияние представлений о выбранной профессии на профессиональное самоопределение учащейся молодежи. Автореф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. психолог. наук. М., 1976, с. 10.

* Опрошено 650 выпускников общеобразовательной школы.

и техникумов. И все же процент желающих работать на производстве остается незначительным (в 1973 г. — 10,2%).

Все еще большой конкурс при поступлении в вузы свидетельствует о том, что притязания выпускников к профессиям высшего образования высоки. Но тогда встает вопрос: как же добиться соответствия профессиональных интересов учащейся молодежи потребностей общества? Как же сгладить (снизить) данную несогласованность? Заметим, что проблема эта не только педагогическая, но и социальная. Одним из путей решения этой задачи, по нашему мнению, может стать хорошая работа системы профессиональной ориентации и консультации молодежи, которая способствовала бы формированию у нее интереса к профессиям материального производства, сельского хозяйства, сферы обслуживания, формированию нравственных чувств (долга и ответственности перед обществом), т. е. активной нравственной позиции личности.

Известно, что многие профессии промышленности, сельского хозяйства, строительства, сферы обслуживания недооцениваются выпускниками общеобразовательных школ. Отсюда — дефицит кадров в этих отраслях народного хозяйства. Это обязывает к тому, чтобы постановка профессиональной ориентации и консультации в школе строилась с учетом потребностей народного хозяйства и запросов данного экономического района.

II

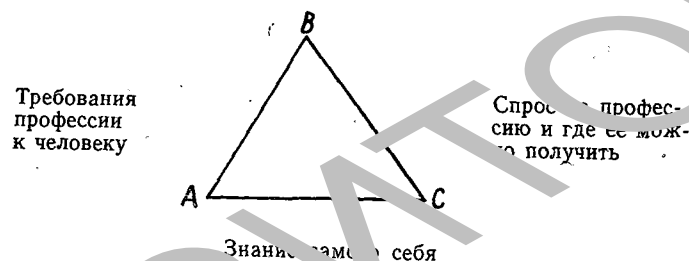
Профессиональная ориентация — термин, состоящий из двух слов: ориентировать на профессию. «Ориентация» означает умение разбираться в каких-либо вопросах. «Ориентировать» — значит помочь кому-нибудь разобраться в чем-либо, определить направление своей деятельности и т. д.

Профессиональная ориентация в общеобразовательной школе представляет собой научно обоснованную систему (форм, методов, средств) подготовки учащихся к сознательному выбору профессии, труду. Она выступает составной частью всего учебно-воспитательного процесса. Ее задачи:

- 1) формировать готовность учащихся к общественно полезному труду;
- 2) воспитывать у них трудовые умения и навыки;
- 3) знакомить учащихся с основными профессиями народного хозяйства и с теми требованиями, которые профессии предъявляют к человеку;
- 4) систематически изучать структуру личности ученика (направленность, опыт, склонности, интересы, способности и другие особенности);
- 5) формировать у учащихся общественно значимые мотивы, профессиональные намерения и интересы, верные представления о профессиях, объективные притязания, адекватные самооценки.

Многими общеобразовательными школами страны эти задачи уже успешно решаются.

Содержание условий правильного (обоснованного) выбора профессии схематически можно изобразить с помощью «треугольника профориентации» (К. Платонов)



Для того чтобы правильно выбрать профессию, молодой человек должен решить, чему равны первая, вторая и третья стороны треугольника.

Структура профориентации включает несколько относительно самостоятельных подсистем: профинформацию (профессиональное просвещение), т. е. ознакомление учащихся с профессиями; профконсультацию — организацию и проведение работы по выявлению индивидуальных психофизиологических особенностей личности школьников; начальный профотбор или советы и рекомендации учащимся по выбору профессии, основанные на знании личностных и функциональных свойств человека.

В школе профориентационной работой занимаются:

учителя-предметники, классные руководители, организаторы внеклассной работы, школьный врач, библиотекарь. К участию в этой работе привлекаются также родители, пионерская и комсомольская организации. В школе рекомендуется создавать советы по профессиональной ориентации, возглавляемые директором школы или его заместителем. Эти советы включают в свой состав не только школьных работников, занимающихся вопросами профориентации, но и представителей внешкольных учреждений (предприятия, колхозов, специальных учебных заведений, клубов и т. д.), имеющих к этому непосредственное отношение.

Учителя и классные руководители в целях профориентации должны использовать, придав им при этом определенную направленность, в первую очередь те формы и методы работы, которые характерны для их повседневной учебно-воспитательной деятельности.

III

Изучение жизненных планов выпускников общеобразовательных школ позволило выделить те факторы, которые затрудняют процесс правильного и своевременного выбора ими будущей профессии.

Прежде всего отметим, что школьники выбирают профессию в то время, когда личность их еще окончательно не сформировалась, когда они недостаточно самокритичны и подготовлены для принятия столь значимого и ответственного решения, словом, когда личность ученика недостаточно обогащена социальным опытом. На выборе и на мотивах выбора профессии учащимися сказываются особенности их роста и развития. Часто решающее значение могут иметь непредвиденные обстоятельства, мало обоснованные стремления, импульсивные желания, например, такие, как «мода» на те или иные профессии, имеющие действительную или мнимую привлекательность.

Для успешной работы по профессиональной ориентации учащихся каждый педагог, классный руководитель, директор школы обязан знать факторы, создающие трудности при выборе профессии, — объективные и субъективные. Рассмотрим их.

Объективные

1. Обилие профессий и специальностей и слабая осведомленность о них учащихся. На современном этапе развития производства в условиях постоянного совершенствования техники и технологии, внедрения достижений науки «мир» профессий и специальностей имеет около 40 тысяч наименований, что, разумеется, затрудняет своевременный и правильный выбор их учащимися. Ведь о многих профессиях школьники могут не знать, о них могут не знать даже учителя, родители, товарищи. Напомним, что в настоящее время только специальности, по которым готовят рабочие кадры в ПТУ, около 1500. Неудивительно, что обилие профессий, слабая профессиональная осведомленность учащихся становятся как бы тормозом в решении вопроса «кем быть». А. С. Макаренко основное затруднение при выборе профессии в советское время видел в широте возможностей⁶. В. В. Чебышева, уделяя большое внимание теоретическим вопросам профессиональной ориентации, также отмечает «обилие возможностей» как один из факторов, затрудняющих выбор профессии⁷.

2. Динамизм профессий. Научно-технический прогресс, внедряющийся во все сферы труда, изменяет облик профессий, содержание труда. Вплоть до сложной техника, повышающая эффективность и культуру труда. Специалист все более освобождается от чисто физических нагрузок и выполняет функции наблюдения, контроля, управления. При этом он должен иметь определенные знания в области техники, технологии производственного процесса. Динамизм профессий (одни профессии исчезают, другие появляются) также становится фактором, затрудняющим выбор профессии.

3. Отсутствие профессиограмм. В современной литературе по психологии выбора профессии отсутствуют профессиограммы, правда, в настоящее время начато активное изучение психологии профессий (психологическая характеристика профессий) и сбор материалов по составлению профессиограмм, т. е. описанию технической характеристики профессии и раскрытию совокупности

всех знаний, относящихся к психофизиологии человека. Человек при выборе профессии должен знать, какими профессиональными навыками ему предстоит овладеть и какими орудиями труда придется работать. Большинство наших выпускников не знают этого.

4. Отсутствие хороших справочников о профессиях и книг, широко и основательно раскрывающих мир труда.

5. Незнание выпускниками школ ведущих отраслей народного хозяйства. Так, согласно нашему опросу выпускников школ, проведенному в 1977 г. в Минске и Минской области, только 9,1% из 600 опрошенных верно ответили на вопрос: «Какие отрасли народного хозяйства в республике являются ведущими?» А между тем, мы предполагаем, что это знают все выпускники. При этом многие даже не свидетельствуют о том, как важно, чтобы обучение в школе тесно связывалось с жизнью, трудом, развитием современного производства и сельского хозяйства, т. е. со структурой всего народного хозяйства страны и с перспективой его развития. Работа по профориентации, основанная на политехнической, образовательной и трудовой подготовке учащихся, обеспечивает широкий политехнический кругозор их и облегчает сознательный выбор ими профессии. В процессе этой подготовки открывается широкая возможность для ознакомления школьников с конкретными трудовыми навыками, умениями, профессиями, отраслями производства. Именно об этом писала Н. К. Крупская: «Политехническая школа должна изучать не только технику в узком смысле слова, но и характер труда, характер профессий...»⁸

6. Слабая социально-экономическая ориентация молодежи, незнание потребностей и запросов края, области, города, района, колхоза, совхоза в кадрах, незнание реальных планов распределения молодежи, оканчивающей общеобразовательную школу. В настоящее время разрабатываются единые планы приема оканчивающих восьмилетнюю школу в профтехучилища, средние специальные учебные заведения и девятые классы общеобразовательной школы. Конкретные сведения о реальных возможностях трудоустройства в городе, районе готовятся для школ уполномоченными по использованию трудовых ресурсов. Сведения о потребностях в кадрах послу-

⁶ См.: Макаренко А. С. Соч., т. 5. М., 1951, с. 374.

⁷ Чебышева В. В. Психология трудового обучения. М., 1969, с. 268.

⁸ Крупская Н. К. Пед. соч., т. 10, с. 588.

жат исходными данными для снятия некоторых трудностей при выборе профессии.

Субъективные

Любую профессию можно представить как совокупность необходимых профессионально значимых качеств. Между тем каждый человек обладает различной степенью выраженности тех или иных качеств личности, обязательных для выполнения работы по определенной профессии. Профессия выбрана правильно в том случае, когда психофизиологические данные личности соответствуют ее требованиям. В этом плане большое значение приобретает субъективный фактор.

1. Знание самого себя, своих возможностей (интересы, склонности, способности), уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки. Незнание своих субъективных возможностей затрудняет выбор профессии, вызывает неуверенность, нерешительность, колебания, переоценку своих возможностей, поспешность в принятии решений.

2. Неадекватная самооценка (переоценка, недооценка своих сил и возможностей). Самооценка рассматривается нами как условие правильного выбора профессии. Роль самооценки при выборе профессии велика. Однако объективно оценить свои возможности старшеклассники еще не могут. Исследования свидетельствуют, что самооценка доступна незначительному количеству учащихся, при этом она далеко не объективна. Учащиеся или переоценивают себя, или недооценивают. При переоценке уровень притязаний ученика на профессию выше имеющихся у него возможностей. Сделанный на этой основе выбор приводит к разочарованию. Недооценка (заниженная самооценка) также неблагоприятно сказывается на выборе профессии и на развитии личности. Однако заметим, что самооценка как феномен самосознания не дается человеку от природы, а формируется в процессе развития личности и имеет разную степень полноты, глубины, объективности. Формирование объективной самооценки входит в задачи профессиональной ориентации. И. С. Кон писал: «Найти себя, — значит найти свое место в жизни, выбрать из громадного множества возможностей и форм деятельности те, которые максимально соответствовали

бы твоей индивидуальности. Самоопределение есть и самоограничение... (разрядка наша. — В. Ж.). Выбор специальности чрезвычайно важен для человека, он включает определенную сферу деятельности.

3. Неустойчивость профессиональных намерений. По данным НИИ трудового обучения и профориентации АПН СССР до 80% учащихся V—VIII классов и около 30% IX—X классов меняют свои профессиональные намерения¹⁰. Конечно, в пору формирования личности учащегося неустойчивость намерений — естественное явление, тем не менее высокая динамика этих намерений — факт неблагоприятный. Многие выпускники даже по окончании школы не могут остановить свой выбор на той или иной профессии в связи с тем, что у них не было предельно устойчивого интереса и намерения. Поэтому в задачи профориентации входит формирование не только широты интересов, но и устойчивости интереса, устойчивости профессионального намерения.

Отсутствие в сознании адекватного образа о профессии. Профессия как форма деятельности характеризуется своими особенностями (цель труда, предмет, орудия, условия труда и т. д.). Исследования, проведенные в нашей стране¹¹, показывают, что у большинства школьников или полностью отсутствует верный, т. е. адекватный образ профессии, которую они выбирают, или этот образ отклоняется в сторону романтизма, представляет «отлет» от действительности. Думается, что формирование у учащихся правильного образа о профессии — одна из задач профессиональной ориентации. В этом плане немалую роль могут сыграть различные кружки и клубы по интересам, экскурсии, приобщение учащихся к различным видам трудовой и общественно-политической деятельности.

IV

Профориентация как научная система (форм, средств и методов) работы по подготовке молодежи к труду,

⁹ Кон И. С. Социология личности. М., 1967, с. 163, 165.

¹⁰ Цит. по кн.: Бородин В. А. Ориентация школьников на рабочие профессии промышленности. Минск, 1977, с. 29.

¹¹ Брагина В. Д. Представление о профессии и самооценка профессионально значимых качеств у учащейся молодежи. — Вопросы психологии, 1976, № 2, с. 146.

выбору профессии располагает научными принципами, знать которые необходимо каждому, кто заинтересован в сознательном выборе молодежью профессии.

В психологии выбора профессий различают 4 принципа: свободы; обоснованности; сознательности; личностного подхода.

Обратимся к характеристике этих принципов.

Принцип свободы. В социалистическом обществе общественно полезный труд рассматривается как обязанность каждого человека. Это положение законодательно закреплено Конституцией СССР. Но обязанность к общественно полезной деятельности, труду не исключает свободы выбора профессии. Она рассматривалась Н. К. Крупской в связи с широтой общеобразовательного и политехнического кругозора школьников: «Мы ни на минуту не можем забыть о необходимости с ранних лет ширить путем школьной и внешкольной работы общеобразовательный и политехнический кругозор нашего подрастающего поколения, помня, что узость общеобразовательного и политехнического кругозора ограничивает свободу (разрядка наша — В. Ж.) выбора профессии, делает этот выбор случайным»¹². Но как понимать свободу выбора? Вопрос этот сложный особенно для понимания школьников. Многие, даже взрослые, понимают свободу выбора так: свобода — это неограниченность моих желаний, что хочу, то выбираю, как хочу, так и поступаю, словом, свобода — это свобода моих влечений, желаний, хотений. Однако такое понимание свободы чисто идеалистическое.

Всякий человек свободен в выборе, но его выбор не формально, а действительно свободен лишь тогда, когда основан на понимании жизненной ситуации, в которой он находится и должен действовать.

С позиции диалектического материализма свобода выбора рассматривается как осознанная необходимость. Свободный выбор, говоря словами Ф. Энгельса, — это «способность принимать решения со знанием дела»¹³. Свобода выбора профессии детерминирована: она вытекает прежде всего из характера общественного строя, из понимания себя и своей роли в жизни общества. Подлин-

ная свобода, по нашему мнению, имеет место в том случае, когда человек, руководствуясь моральными принципами, действует сообразуясь со знанием своего «я», возможностями своей личности и социальными условиями.

Исходя из диалектико-материалистического понимания свободы вообще, свободный выбор профессии следует рассматривать как выбор, который происходит с учетом не только личных возможностей, например, способностей, склонностей, интересов и других особенностей личности, но и потребностей общества. В. И. Ленин писал: «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя»¹⁴. Действительно, нельзя, потому что любой отдельный человек не может не разделять потребности общества независимо от того, хочет он этого или нет. Он — часть этого общества, он — его составной элемент. Степень свободы личности детерминирована характером общества и социальными условиями. Следовательно, свободный выбор — это выбор детерминированный, совершаемый с учетом социального и личного факторов. «Не в воображаемой независимости от законов природы заключается свобода, а в познании этих законов и в основанной на этом знании возможности планомерно заставлять законы природы действовать для определенных целей»¹⁵.

Обоснованность выбора. Под обоснованностью выбора следует понимать всестороннюю аргументированность его. Обоснованный выбор «отмечает» все наносное, влияние моды, всякие случайные побуждения со стороны окружающих. Обоснованность — понятие комплексное, в него входят не просто «люблю» или «не люблю», «нравится» или «не нравится», «хочу» или «не хочу», но прежде всего почему хочу или не хочу, почему нравится или не нравится. Обосновать выбор — это значит всесторонне рассмотреть и проанализировать как свои побуждения, так и то, чем они вызваны, какой смысл они имеют и какой перспективе отвечают. Ничто так рельефно не отражает сущность личности, как мотив. В мотивах проявляется личностный смысл выбранной профессии.

¹² Крупская Н. К. Пед. соч., т. 4, с. 580.

¹³ Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 20, с. 116.

¹⁴ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 12, с. 104.

¹⁵ Энгельс Ф. Анти-Дюринг. — Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 20, с. 116.

Как свидетельствуют социально-психологические исследования, анализирующие выбор профессии, большинство школьников слабо аргументируют выбор, некоторые совсем не могут его обосновать, а третьи мотивируют следующим: «совет друзей», «желание родителей», «не знаю, почему», «просто захотелось так», «не знаю, но чем-то понравилась» и т. д. Уверенные же аргументации встречаются не так часто. Приведем примеры: «Я четко представляю, каких качеств, какого умения потребует от меня данная профессия. И все же верю, что эти умения и качества можно приобрести. Приобрести на будущее я хочу эту профессию. Я знаю, что у меня не хватает собранности, воли, но эти свойства я сформирую у себя через самовоспитание»; «Я избрал эту профессию потому, что мне нравится работа с людьми, я по натуре человек общительный и люблю детей. Я понимаю, что моя будущая профессия имеет большое гуманистическое значение, кроме этого я понимаю, что на данном посту я буду более полезен людям, чем в какой-либо другой сфере». В данной аргументации органически сливаются три побуждения или три мотива: понимание своей пригодности, воспитательная ценность самой профессии, а отсюда и понимание своей полезности обществу на данном месте. Комплекс этих условий обеспечивает обоснованность выбора, а это, как правило, приводит к значительным профессиональным достижениям и ощущению удовлетворенности трудом.

Сознательность выбора выражается в способности индивида решать проблему выбора с позиций чувства долга, ответственности перед обществом и своей совестью. Сознательность характеризуется такими показателями, как убежденность в торжестве идеалов коммунизма, преданность Родине, народу, стремление участвовать в общественно полезном труде, понимание своей гражданской профессии. Сочетание этих показателей определяет идейно-политическую активность, нравственную зрелость учащегося.

Строительство коммунистического общества как раз предполагает необходимость этих качеств у каждого молодого человека, вступающего в мир труда. Но эти качества не даются от рождения. Они — продукт воспитания.

Отдавая должное значению осознания человеком сво-

их способностей при выборе профессии, К. Маркс в то же время обращал внимание молодежи на важность единства личных и общественных интересов, на решающее значение ведущей роли нравственных побуждений при выборе профессии: «...Главным руководителем, который должен нас направлять при выборе профессии, является благодетель (разрядка наша — В. Ж.) человечества, наше собственное совершенствование...человеческая природа устроена так, что человек может достичь своего совершенствования, только работая для совершенствования своих современников, во имя их счастья»¹⁶.

Если мы избрали профессию в рамках которой мы больше всего хотим трудиться для человечества, то мы не сожжемся под ее бременем, потому, что это — жертва во имя всех, тогда мы испытаем не жалкую, ограниченную, эгоистическую радость, а наше счастье будет принадлежать миллионам...»¹⁶.

Молодым людям и девушкам предстоит выбрать такие профессии, овладев которыми они смогли бы активно участвовать в дальнейшем совершенствовании производства, вносить рационализаторские предложения, заниматься изобретательством, приносить государству и обществу максимальную пользу. С этой целью необходимо постоянно информировать их о том, в каких специальностях и профессиях больше всего нуждается общество, в каких областях труда они сегодня нужнее всего. Без такой профинформации выпускники школ не могут сознательно относиться к выбору будущей профессии.

Личностный подход к выбору профессии — это подход, основанный на синтетическом учете всех подструктур личности, сложившихся в ходе ее жизни и деятельности. Иными словами, личностный подход вытекает из знания разнообразных свойств личности, составляющих ее единство, и понимания ее направленности как одной из ведущих подструктур. Когда мы говорим о личностном подходе, мы осознаем необходимость знания не только способностей, склонностей, интересов личности, но и мотивации ее выбора, т. е. того, какой смысл, какую значимость имеет данный выбор для человека (А. Н. Леонтьев, Н. Ф. Добрынин, Л. И. Божович).

«Допустим, — пишет А. Н. Леонтьев, — учащийся чи-

¹⁶ Маркс К., Энгельс Ф. О воспитании и образовании, с. 44—45.

тает рекомендованную ему научную литературу... Его сознательная цель — усвоить содержание этой литературы. Какой, однако, личностный смысл имеет для него эта цель?.. Это зависит от того, какой мотив побуждает деятельность учащегося... Если мотив этот заключается в том, чтобы приготовить себя к своей будущей профессии, чтение будет иметь для него один смысл. Если мотив его занятий лежит, например, только в том, чтобы формально разделаться с экзаменом, то тогда, понятно, смысл чтения будет для него уже другим, и он будет читать эту же литературу другими глазами, будет иначе усваивать ее. Таким образом, на вопрос о личностном смысле можно ответить путем раскрытия соответствующего мотива»¹⁷.

Введение в психологию выбора профессии личностного подхода в качестве исходного положения позволяет подойти к проблеме выбора профессии не только с позиции диагностирования ее возможностей, но и с позиций воспитательных предпосылок.

Педагогу, воспитателю крайне важно иметь правильное представление о структуре личности, потому что профессиональное консультирование, рекомендация, совет могут иметь успех, если они делаются на основе знания личности и изучения ее особенностей. Структура личности включает четыре подструктуры. Первая — направленность личности (потребности, интересы, мотивы, убеждения, идеалы, мировоззрение). Вторая — знания, умения, навыки, привычки, с чем то, что называется опытом человека. Третья — формы отражения или психические процессы. Четвертая — природные данные человека (способности, тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, темперамент).

Психологическую основу профессиональной ориентации составляет знание возможностей личности, ее «ресурсов». В литературе, посвященной психологии выбора профессии, большое значение придается изучению индивидуально-психологических особенностей личности. Нельзя дать совет, рекомендацию, если классный руководитель далек от внутреннего мира ученика, не представляет его возможностей, потенциальных сил. Сознательный выбор профессии как раз и предполагает знание самого себя,

¹⁷ Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М., 1965, с. 290.

своих личных возможностей, дополненное объективными данными классного руководителя, учителей-предметников, родителей.

У каждого школьника формируется свое понятие о смысле жизни, о счастье, труде, профессиях, складываются те или иные социальные установки, нравственные ценности, намерения, словом, свое отношение к миру, труду, самому себе. Поэтому очень важно, прежде всего учителю, разобравшись в индивидуальных качествах своих учеников с тем, чтобы дать им правильное направление развитию их способностей, склонностей, интересов, наметить программу мероприятий по профессиональному просвещению и профессиональной пропаганде.

Однако в настоящее время нет достаточного количества книг, справочников по изучению личности, связанному с выбором профессии, нет доступных методик, которые можно было бы применить любой учитель, классный руководитель для изучения личности ученика.

Познание человека в целях ориентации его на будущий выбор профессии — это такая же социальная необходимость, как и познание окружающего мира. Исключительно большое значение здесь приобретает знание способностей. Люди не равны по своим способностям. В. И. Ленин, отмечая это, писал: «Когда говорят, что опыт и разум свидетельствуют, что люди не равны, то под равенством разумеют равенство способностей или одинокость физических сил и душевных способностей людей»¹⁸.

Большое внимание выбору профессии в соответствии со способностями уделял К. Маркс. Он считал необходимым условием правильного выбора профессии знание своих способностей, знание самого себя. «Если же мы избрали профессию, — писал К. Маркс, — для которой у нас нет необходимых способностей, то мы никогда не исполним ее достойным образом и вскоре с чувством стыда должны будем убедиться в своей собственной неспособности и сказать себе, что мы — бесполезные существа на свете, что мы являемся такими членами общества, которые не могут осуществить свое призвание...

Заблуждение относительно наших способностей к определенной профессии... это ошибка, которая мстит за

¹⁸ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 24, с. 361.

себя, и если даже она не встречает порицания со стороны внешнего мира, то причиняет нам более страдания, чем те, какие в состоянии вызвать внешний мир.

Но что следует понимать под способностями? Под способностями подразумеваются индивидуально-психические свойства человека, которые являются условиями успешного выполнения одного или нескольких видов деятельности (учение, труд, игра). Вне деятельности никаким образом невозможно судить о способностях. Длительное наблюдение за учащимися показывает, что, обучаясь в школе, каждый из них обнаруживает способности к одному или иному виду деятельности: одни — к математике, другие — к языку и литературе, третьи — к музыке, четвертые — к конструированию, лепке, рисованию. Есть и с разносторонними способностями. Очень важно можно раньше выявить способности учащихся, чтобы направить их в нужное русло, содействовать развитию. При анализе способностей необходимо делить уровень (большие, средние, малые) общими способностями, а также отметить наличие или отсутствие специальных.

Для того чтобы та или иная деятельность была успешной, требуется проявление различных способностей. Так, девушка, желающая успешно работать по профессии сборщицы-монтажницы на радиоаппаратуре, должна обладать хорошей сенсомоторной чувствительностью (особенно чувствительностью критического, двигательного кожного анализатора, особенно кончиков пальцев). Для профессии машиниста транспорта необходимы не только точность и скорость двигательной реакции, но и наблюдательность, способность быстро переключать свое внимание, волю, ум. Быстро ориентироваться в сложной обстановке, находить выход. Осознание собственных способностей — факт немаловажный, он создает уверенность, что повышает заинтересованность, стимулирует активную деятельность.

Профессиональное консультирование будет успешным в том случае, если в школе на каждого учащегося заведена карточка-характеристика. В карточку вносятся данные, полученные от учителей и родителей в течение всего периода обучения ребенка в школе.

¹⁹ Маркс К., Энгельс Ф. О воспитании и образовании, с. 43.

Если ученик переходит в другую школу, то карта-характеристика пересылается администрацией школы в ту школу, куда перешел ученик. Приведем примерное содержание карты-характеристики учащегося.

1. Фамилия, имя, отчество. Возраст, год рождения. Школа, класс. Национальность.
 2. Краткие сведения о семье: профессия родителей, материальное положение, образование. Материальное положение семьи (быт), культурный уровень.
 3. Воспитательные условия в семье: благоприятные или неблагоприятные. Отношение к ребенку: внимательное, чуткое, безразличное. Хорошие и плохие примеры. Отношение родителей к школе, к учителю, к ребенку.
 4. Состояние здоровья. Данные медицинского обследования — состояние органов чувств (зрение, слух, осязание). Наличие врожденных дефектов, степень их противопоставления к тем или иным профессиям или занятиям.
 5. Отношение к учению: положительное или негативное. Успеваемость по отдельным предметам. Есть ли любимые предметы. Мотивация, отношение к учителям, старшим.
 6. Общее умственное развитие: начитанность, кругозор, находчивость, наблюдательность, аргументированность суждений. Особенности мышления: умение рассуждать, доказывать, обосновывать, элементарное критическое мышление. Особенности устной и письменной речи, речевые недостатки.
 7. Морально-волевые качества характера. В поведении руководствуется чаще всего нравственными мотивами (чувство долга, сознание ответственности и др.) или эгоистическими побуждениями. Общественный, скромный ли, уважает ли товарищей.
 8. Эмоции, чувства, темперамент. Степень возбудимости: уравновешен, неуравновешен, горячий, прямолинейный. Преобладающее настроение: оптимистическое, пессимистическое. Склонность к внушению, к шутке; чувство юмора. Реакция на красивое, новое. Темперамент: сангвинический, холерический, меланхолический, флегматический.
 9. Отношение к труду: негативное, положительное, нейтральное. Уважает ли труд взрослых, помогает ли им. В общественно полезном труде привлекает: а) результаты труда; б) сам процесс труда; в) приобретение трудовых навыков; г) поощрение, вознаграждение. Любит больше учиться или работать. Доволен больше успехами в учебе или успехами в практической деятельности.
 10. Интересы, склонности, способности. Наиболее ярко выраженные интересы (техника, рисование, музыка, лепка, конструирование, животные и др.). Особо подчеркнуть, если школьник не просто проявляет интерес к какой-либо деятельности, а серьезно занимается ею.
- Участие в кружках, оценка результатов деятельности ученика, участие в самостоятельности, участие в конкурсах, олимпиадах, в различных органах ученического самоуправления и т. д.
- Способности к отдельным предметам, специальные способности: технические, организаторские, литературные, музыкальные, практические.

11. Положение в коллективе: благоприятное, недостаточно благоприятное, неблагоприятное. Самооценка: завышенная, нормальная, заниженная. Дорожит ли мнением окружающих.

12. Профессиональные намерения: что намерен делать после окончания школы: учиться, работать, учиться и работать. Выбрал ли профессию. Если да, то какую. На какие ценностные ориентации ссылается при выборе профессии. Советуется ли дома и с кем (мать, отец), чье мнение ценит, на чью поддержку рассчитывает.

Конечная цель изучения личности учащегося — помочь ученику в профессиональном самоопределении. Для этого учитель может использовать такие методы: наблюдение, беседа, анализ документов, опрос (в форме беседы и анкеты), эксперимент (естественный и лабораторный) и др.

Изучение личности учащегося осуществляют все учителя школы, а результаты собирает и обобщает классный руководитель, ежегодно пополняя карту-характеристику ученика. Классный руководитель готовит и окончательную характеристику на каждого выпускника своего класса. Контроль за этим ведется директором или завучем школы.

Работникам народного просвещения предстоит еще большая работа, направленная на формирование психологической готовности к выбору профессии, т. е. на формирование мотивов, ценностных ориентаций, интересов и самооценок.

Управление выбором профессии должно быть процессом, основанным на знании законов развития общества и индивидуальных психофизиологических возможностей каждого его члена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьев Г. Человек как предмет познания. Л., Изд-во Ленингр. ун-та, 1968.
2. Афанасьева Т. М. Ранняя ориентация или поздний самоанализ. М., Молодая гвардия, 1972.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., Просвещение, 1968.
4. Жуковская В. И. Психологические основы выбора профессии. Минск, Народная асвета, 1978.
5. Платонов К. К. Проблема способностей. М., Наука, 1972.
6. Климов Е. А. Путь в профессию. Л., Лениздат, 1974.
7. Титма М. Х. Выбор профессии как социальная проблема. М., Мысль, 1975.

- Ильченко
8. Сб.: Система профессиональной информации в старших классах средней школы. Под ред. Б. А. Федоришина. Киев, Рад. школа, 1977.
 9. Ботякова Л. В. Работа классного руководителя по профориентации. Таллин, Валгус, 1976.
 10. Иващенко Ф. И. Сельскохозяйственный труд старших школьников. Минск, Народная асвета, 1977.