

АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ
ВОЗРАСТНОЙ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ

Под общей редакцией
Ф. И. Иващенко и Я. Л. Коломинского

МИНСК
„ВЫШЕЙШАЯ ШКОЛА“
1980

Глава 5

СПОСОБНОСТИ И ИХ ФОРМИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- I. Значение способностей, их общественно-историческая обусловленность.
- II. Способности в общей структуре личности.
- III. Качественная и количественная характеристика способностей. Структура и уровни способностей.
- IV. Природные предпосылки способностей. Задатки и способности.
- V. Формирование способностей в процессе обучения и воспитания.

I

В эпоху строительства коммунистического общества вопрос о развитии способностей у советских людей имеет первостепенное значение. От их развития зависит умножение материальных и духовных богатств общества, развитие самого человека, всех сторон его личности.

«Развитие человека, — писал С. Л. Рубинштейн, — это и есть развитие его способностей...»¹

Способности исторически обусловлены. Они возникают в процессе труда, направленном на удовлетворение многообразных потребностей. Так усложнялись потребности в межличностном и международном общении развивались и совершенствовались способности человека в овладении родным языком и языками других народов. Это, в свою очередь, побуждало развитие фонетических, лексических, грамматических и стилистических способностей к языку, которые формировались на основе различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Сама постановка вопроса о развитии и установлении диалектического единства языковых и речевых способностей была вызвана также потребностью общества в совершенствовании теории и практики обучения новым языкам.

С развитием общества изменяются и совершенствуются виды трудовой деятельности, успешность выполнения которых требует развития новых способностей. Последнее же зависит от существующего способа производства в обществе и характера общественных отношений.

¹ Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М., 1976, с. 220.

...Критиком Санчо в «Немецкой идеологии», К. Маркс и Фридрих Энгельс писали: «Санчо воображает, будто Рафаэль писал свои картины независимо от разделения труда существовавшего в то время в Риме. Если бы он написал картину с Леонардо да Винчи и Тицином, то он был бы, по крайней мере, художественным произведением пера. Но под флорентинским влиянием, произведения Леонардо да Винчи и Тицино Флоренция, а затем труды Тицино и Рафаэля в Венеции превратились совершенно иной силой».

...научно-технический прогресс бесконечными средствами познания и воздействия человека на природу. Следствием этого явилось преобразование возможностей и способностей.

II

Личность представляет собой сложное целостное образование. Ее развитие и формирование определяется отношениями в обществе, где переход взаимоотношений, индивидуальных связей во внутриндивидуальные связи личности является обязательным условием образования структуры личности и ее характера². В системе отношений личности ведущую роль играют способности и их направленность.

Способности — это индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенных видов деятельности. Эти способности образуют целостную психологическую структуру, в которой условно можно выделить следующие четыре подструктуры или уровня⁴. Первая включает темперамент как систему природных свойств типа нервной системы, возрастные, половые и другие свойства личности. Эта биологически обусловленная подструктура образует низший уровень личности. С данной подструктурой связана другая, в которую входят индивидуальные проявления психических процессов, ставшие свойствами личности, такие, как чувствительность, наблюда-

² Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 3, с. 392.

³ Подробнее о структуре личности см.: Ананьев Б. Ф. О проблемах современного человекознания. М., 1977, с. 253—274.

⁴ См.: Социальная психология. М., 1975, с. 39.

тельность, особенности памяти, мышления, чувств и др. На этих двух уровнях базируется следующий, образующий социальным опытом. Это — усваиваемые человеком знания, умения и навыки. Высшим уровнем в целостной структуре является направленность личности. В данную подструктуру входят мотивы поведения и деятельности (влечение, установки, желания, склонности, интересы и потребности, идеалы, убеждения).

Для понимания развития каждой способности необходимо учитывать особенности психофизиологических функций, процессов, мотивов поведения и деятельности личности.

Знания, умения и навыки как продукты социального опыта составляют необходимое условие развития способностей. Но сами способности не сводимы к знаниям, умениям и навыкам. Так, способный ученик сравнительно быстро понимает и запоминает материал учебного предмета — успешно овладевает им. Менее способному или неспособному ученику потребуется больше времени на выполнение такого же по содержанию и объему учебного материала. Но по медленному темпу усвоения знаний и умений еще нельзя судить об отсутствии у него способностей. Имеется немало случаев, когда в период школьного обучения не находили признания учителя и близких именно те способности выражающихся личностей, с развитием которых в дальнейшем были связаны научные открытия (Д. И. Менделеев, Г. Гельмгольц, Ч. Дарвин, А. Эйнштейн и др.).

Главное условие проявления и развития способностей — соответствующая деятельность.

III

Структурные компоненты личности по-разному включены в способности различных людей. Иначе говоря, одни и те же высокие результаты деятельности учеников могут быть достигнуты неодинаковыми путями. В своих способностях люди не равны. Защита дипломных работ студентами Московского государственного университета, лишенными зрения и слуха, Сергеем Сироткиным, Сашей Суворовым, Натасей Корневой и Юрием Лернером, овладение ими речью подтверждают это.

Великой заслугой А. И. Мещерякова, их учителя, яв-

ляется то, что он не только «открыл» им мир, сделал их доступным их познанию, но и пробудил у них способности к творчеству в различных областях жизни. Их судьбы, их интеллектуальные биографии, — по словам академика Б. Кедрова, — дают просто-таки бесценный материал для понимания творчества, для понимания человеческого таланта⁵. Наташа Корнева выбрала тему дипломной работы: «Психология нравственности», Саша Суворов — «Два периода к воображению». Работа Сергея Сироткина посвящена исследованию процесса перехода от языка жестов к языку слов, Юрий Лернер разрабатывает методику овладения лепкой в процессе знакомой со слепоглохонемыми детьми⁶.

Качественные особенности способностей в нормальном развитии личности могут быть оценены в связи с конкретными видами деятельности.

С детства развитие человека и его способностей обусловлено разнообразными источниками, среди которых основными являются многочисленные виды человеческой деятельности. Ребенок познает их из наблюдений, рассказов, фильмов, книг и т. п.

Отдельные «роли» ребенок «проигрывает» в воображении, выполняет в реальной жизни, играх. Кем же ему стать, когда он вырастет? Этот вопрос в различных формах встает перед человеком сравнительно в ранних возрастах и сохраняет свое значение постоянно до трудового самоопределения.

Современная профессиология располагает данными о пяти типах профессий: биономические — «человек — природа» П*; технономические — «человек — техника» Т; социономические — «человек — человек» Ч; сигнономические — «человек — знаковая система» З; артономические — «человек — художественный образ» Х.

Данная типология основывается на главном, ведущем предмете труда. В биономических специальностях это — живые организмы, биологические, микробиологические процессы; в технономических — технические системы, вещественные предметы (технические и естественные неживые), материалы, энергия; в социономических — люди,

⁵ Цит. по: Демин В. Дорога к диплому. — Комс. правда, 1977, 15 июня.

⁶ См.: Там же.

* Условное обозначение типа (по Е. А. Климову).

группы, коллективы; в сигнономических — условные знаки, шифры, коды, естественные или искусственные языки, формулы и т. п.; в артономических — художественные образы, их части, элементы, свойства.

Примерами отдельных профессий в разных типах специальностей являются: П — животновод, полевод, зоотехник, ветеринарный врач, лесоустроитель; Т — слесарь, токарь, монтажник конструкций, радиомеханик, инженер-технолог; Ч — официант, продавец, медсестра, преподаватель, воспитатель; З — наборщик, корректор, стенографистка-машинистка, программист, вычислитель, бухгалтер, экономист, агротехник; Х — маляр, копировщик рисунков, художник-оформитель, живописец, музыкант-исполнитель, композитор, писатель.

Е. А. Климов систематизировал виды учебной внеурочной и внешкольной деятельности, в которых частично представлены элементы соответствующего предмета труда для каждого типа специальностей: биологических — лабораторные, практические работы по биологии, работа на пришкольном участке, в живом уголке, выполнение заданий на уроках сельскохозяйственного труда, в юннатских кружках, работа на приусадебном участке, в саду, огороде, уход за животными;

технономических — лабораторные, практические работы по физике, химии, электротехнике, выполнение заданий на уроках технического труда, участие в технических кружках, техническое моделирование, ремонт бытовой техники и др.;

социономических — разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор помыслов, поведения окружающих, выполнение заданий на уроках обслуживающего труда, общественно-организаторская деятельность среди сверстников, шефская воспитательная работа с младшими, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх и т. п.;

сигнономических — письменные работы по разным предметам, чтение, ведение записей, выписок, дневников, коллекционирование, перевод с одного языка на другой, выполнение вычислений, подсчетов, чертежей, схем и т. д.;

артономических — разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение

заданий на уроках рисования, пения, участие в эстетическом оформлении класса, школы, домашней обстановки, личных вещей, участие в художественной самодеятельности, в соответствующих кружках, студиях⁷.

Наблюдения за учащимися показывают, что дети неодинаково проявляют способности к различным видам деятельности. Так, успешное выполнение работ на уроках технического труда, достижения в техническом моделировании могут сочетаться у ученика с относительно слабыми способностями, необходимыми при разборе художественных особенностей произведений литературы, искусства.

Вопрос о том, к чему же более способен ученик, есть вопрос качественной характеристики способностей. Но, как правило, одинаково высокие достижения разных учащихся в одном и том же виде деятельности могут сочетаться с сочетанием не одинаковых личностных свойств. Объясняется это прежде всего компенсацией способностей, т. е. возмещением недостающих качеств личности за счет других, выраженных у ученика более ярко. Особенно это касается влияния мотивационных качеств и свойств характера на способности. Кроме того, в процессе обучения разным учебным предметам у школьников формируется новое качество процессов обобщения и анализа, которое С. Л. Рубинштейн справедливо считает ядром умственных способностей. Этим новым генерализованным операциям, сформировавшимся в ходе усвоения разнородного содержания, свойственна широкая сфера действия.

Изучая способность к обобщениям при работе над различными учебными предметами и зависимость этой способности от личностных особенностей школьника, А. А. Бодалев обнаружил, что одна и та же ситуация, в которую ставились ученики, и одно и то же задание, которое они делали, вызывали у одних учеников состояние вдохновения, сосредоточенности, энтузиазма, а у других — растерянности, рассеянности, безразличия. Педагогу необходимо учитывать, что развитие личности учащегося во многом будет зависеть от того, в какой мере ситуация, задание соответствуют его способностям, уровню его развития. Поскольку люди в своих способностях не равны, и каждая из них существует в развитии, встает вопрос об измерении способностей.

⁷ См.: Климов Е. А. Путь в профессию. Л., 1974, с. 22—28.

В психологической науке критерии качественной оценки способностей разрабатывались в единстве с совершенствованием приемов применения количественных показателей и методов статистических исследований. Вопросы истории, правомерности и научности количественной характеристики способностей подробно анализируются в работах А. В. Петровского, В. А. Крутецкого и др.⁸

В новейших исследованиях психологии личности, особенно ее творческого потенциала, именно единство качественно-количественного подхода при рассмотрении разнообразных способностей позволило вскрыть некоторые психологические механизмы творческой деятельности (Б. Г. Ананьев, Я. А. Пономарев и др.).

В способностях личности раскрывается взаимодействие разных свойств психики в зависимости от требований деятельности. Каждая деятельность может успешно выполняться лишь при мобилизации разнообразных психических качеств личности. Это, как правило, — заинтересованность и увлеченность, настойчивость и трудолюбие, поиск наиболее продуктивного решения теоретических и практических задач. Таким образом, способности характеризуются сложным составом чувствительно-волевых, интуитивных, интеллектных, интеллектуальных, эмоционально-волевых компонентов. И все они имеют своеобразное сочетание в различных видах деятельности, которыми это сочетание обусловлено.

Так, в целостной психологической структуре иноязычно-речевых способностей выделяются фонетические, лексические, грамматические и стилистические способности, которые связаны с основными аспектами языка; способности слушания, говорения, чтения и письма на иностранном языке, которые связаны с выполнением основных речевых процессов.

Наряду с этим такие способности, как иноязычное мышление и чувство языка, являются общими и основными для данной деятельности. В способности иноязычного мышления как бы фокусируются все речевые способности (слушание, говорение, чтение и письмо), а чув-

⁸ См. Петровский А. В. Способности. — В кн.: Общая психология. М., 1976, с. 441—462; Крутецкий В. А. Психология математических способностей школьников, разд. 1. М., 1968.

ство языка является фокусом языковых способностей.

Способности, их компоненты формируются в соответствующих видах деятельности. Вопрос о структуре способностей весьма значим для работы учителя. В ходе обучения педагогу важно выявить, какие свойства личности обеспечивают успешность в работе ученика, чтобы, опираясь на них, стимулировать развитие недостающих качеств.

Как показывают исследования Б. Г. Ананьева и его сотрудников, в структуре способностей наиболее значимым фактором является интеллектуальный. Он более всего коррелирует с общими показателями умственного развития. Это, как представляется, — пишет Б. Г. Ананьев — наиболее возможное объединение личности и интеллекта способствует реальному развитию человека, в котором социальные функции, общественное поведение и ее мотивы всегда связаны с процессом отражения человеком окружающего мира, особенно с познанием общества, других людей и самого себя. Поэтому интеллектуальный фактор и оказывается столь важным для структуры личности⁹.

Роль интеллектуального фактора в способностях особенно отчетливо выступила в исследовании Я. А. Пономарева, проведенном на примере учащихся I—XI классов¹⁰.

Исследование развития внутреннего плана действия (ВПД) выявило наличие пяти основных этапов развития способности «действовать в уме»:

1. Ребенок способен манипулировать находящимися перед ним вещами, но он не может «действовать в уме», не может подчинять свои действия выраженной словесно задаче.

2. Ребенок может решить задачу, поставленную словесно, но только путем манипуляции с вещами.

3. Ребенок способен манипулировать представлениями вещей, но он еще не может в полной мере подчинять эту манипуляцию требованиям словесно поставленной задачи.

4. К решению ребенок приходит в итоге проб и ошибок; полученное решение он кладет в основу плана пов-

⁹ Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания, с. 329.

¹⁰ См.: Пономарев Я. А. Психология творчества. М., 1976.

торных действий; реализуя план, он строго соотносит каждое действие с условиями задачи.

5. Внутренний план действия достигает полного развития. Ребенок анализирует внутреннюю структуру задачи и строит план ее решения, которому затем однозначно подчиняет свои последующие действия.

В ходе экспериментального обучения было достигнуто прогрессивное возрастание интеллектуальных возможностей благодаря подбору определенного цикла задач. Таким образом, условием развития ВПД является соответствующая организация познавательной деятельности учащихся.

Сопоставляя процесс развития способности «действовать в уме» у детей с ходом решения творческих задач взрослыми людьми, у которых эта способность достигла полного развития, Я. А. Пономарев выявил факт (принцип) преобразования, трансформации предшествующих этапов в структурные уровни организации способности.

IV

Проблема задатков и природных предпосылок развития способностей разрешалась путем преодоления ошибочных концепций о наследственности задатков. Получение экспериментальных данных по этому вопросу связано с большими трудностями. Тем не менее обобщение результатов, полученных в различных областях науки, позволяет относительно однозначно охарактеризовать проблему возникновения наследственных и прижизненно формирующихся механизмов, определяющих развитие способностей.

Способности наследуются, они развиваются в процессе обучения, воспитания и практической деятельности. Основой для их развития являются все компоненты, составляющие структуру личности.

Такие свойства структуры личности, как строение анализаторных систем, входящих в сенсорную организацию человека, наследуются, они образуют задатки, с которыми может быть связана успешность деятельности.

Различия в способностях зависят от относительного преобладания в высшей нервной деятельности первой или второй сигнальной системы, или же их равновесия. В соответствии с этим различают «художественный», «мыслительный» и «средний» человеческие типы.

Влияние этих различий на развитие специальных и общих способностей как в учебной, так и трудовой деятельности изучалось в работах В. С. Мерлина, П. С. Точилова и др. Было установлено, что физиологический механизм переноса условно-рефлекторных связей из одной сигнальной системы в другую играет важную роль в воспитании способностей.

Предполагают также, что особенности общего типа высшей нервной деятельности, определяющие индивидуальные различия по силе, уравновешенности и подвижности нервных процессов, входят в задатки. Так, сила нервных процессов в сочетании с их подвижностью будет обеспечивать успешность в таких видах деятельности, которые требуют выносливости и быстроты реакций. Слабость нервных процессов, которая, по данным Б. М. Теплова, характеризует реактивность, высокую чувствительность нервной системы, может служить своего рода задатком в тех видах деятельности, где необходима особая чуткость, «тонкость душевной организации».

Природные предпосылки способностей связаны также и с особенностями парциальных свойств нервной системы. Именно эти «парциальные, частные типологические свойства, характеризующие работу отдельных областей коры» Б. М. Теплов считал значимыми при изучении специальных способностей¹¹. Дальнейшее развитие учения о парциальных типологических свойствах получили в психо-физиологических исследованиях функциональной системы.

Для понимания единой природы морфологических и функциональных особенностей строения мозга, органов чувств и движений как природных предпосылок способностей особенно важна разработанная П. К. Анохиным теория функциональной системы.

Функциональная система, по П. К. Анохину, — это избирательные интегративные механизмы целостного организма. «Восстановление конечного полезного эффекта может иметь место только с мобилизацией значительно числа физиологических компонентов, часто расположенных в различных частях центральной нервной систе-

¹¹ Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. М., 1961, с. 479.

мы и рабочей периферии, однако всегда функционально объединенных на основе конечного приспособительного эффекта, необходимого в данный момент»¹².

Условием целостности функциональной системы, куда включены центральные и периферические образования, П. К. Анохин считает наличие обратной афферентации о достигнутом конечном приспособительном эффекте как основы физиологической архитектуры поведенческого акта.

Теория функциональной системы позволяет при объяснении механизмов деятельности и поведения понять роль не только наследственно обусловленных компонентов в структуре задатков, но и прижизненно формирующихся систем связей, обеспечивающих успешность деятельности.

V

Все отмеченные выше качественные характеристики способностей, обусловленные общественно-историческим процессом, деятельностью, активностью личности, а также выявленные задатки и механизмы, позволяют обоснованно решать проблему формирования способностей у детей. Процесс этот весьма сложный и лишь при создании специальных условий может привести к гармоничному всестороннему развитию личности.

Едва ли не первое условие формирования способностей — создание «царства духа нравственной свободы», которое, по мнению В. А. Сухомлинского, заключается в том, «что у каждого питомца постепенно повышается уровень притязания — он сегодня всегда мечтает о большем, чем мечтал вчера, «замахивается» на более значительные цели, чем считал возможным раньше. Подлинно человеческая сущность каждого питомца должна выразиться в какой-то его — лично неповторимой грани. В человеке должна загореться, блеснуть грань, открытая и отшлифованная воспитателем. ...Помогите каждому, буквально каждому питомцу стать главным в каком-то деле»¹³.

¹² Анохин П. К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса. М., 1968, с. 79.

¹³ Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. Минск, 1978, с. 132.

«Формирование индивидуальной человеческой неповторимости» В. А. Сухомлинский считал «педагогической целью» даже для нашей современной школы.

Каковы же пути развития индивидуальной неповторимости? Они многообразны.

Один из них — обнаружение склонностей и развитие интересов. В склонностях особенно проявляются способности человека. В свою очередь в склонностях можно судить по неодолимому стремлению школьника к той или иной деятельности (лепке, музыке, конструированию, рисованию и т. д.). Склонность проявляется как потребность в деятельности, «глубокая склонность всегда выражается на высоком уровне продуктивности, который позволяет говорить о способностях»¹⁴. Поэтому обнаружение разнообразной деятельности ребенка дает возможность выявить и направить развитие его дарований. Но развитие способностей — не самоцель, оно связано с развитием личности в целом. Опыт восстановления нарушенных функций и изучение процесса развития способностей позволили Б. Г. Ананьеву выдвинуть положение о роли не только деятельности, но и поведения как фактора формирования способностей. Всестороннее развитие личности представляет «питательную среду для способностей».

Именно поэтому правомерно говорить о важности воспитания такого могучего побудителя деятельности, как интерес, в котором объединена и жизненная значимость, и эмоциональные проявления познавательных потребностей.

Наряду с формированием у детей многочисленных интересов через участие в работе внешкольных учреждений различных типов важно ориентировать учителей на выявление у учащихся склонностей и воспитание у них специальных устойчивых интересов.

В каждом из отмеченных ранее типов профессий, специальностей деятельность человека также не однородна. Внутри любого типа выделяют по целям деятельности три класса специальностей: гностические (Г), преобразующие (П) и изыскательские (И)¹⁵. Согласно данным

¹⁴ Мясущев В. Н. Проблема способностей в советской психологии и ее ближайшие задачи. — В кн.: Проблемы способностей. М., 1962, с. 8.

¹⁵ См.: Климов Е. А. Путь в профессию.

исследования Е. А. Климова, в типе профессий «человек — природа» гностические (гнозис — знание) специальности следующие: приемщики продукции растениеводства и животноводства, таксаторы (учетчики) лесного хозяйства; преобразующие: полеводы, животноводы, лесостроители; изыскательские: селекционеры в области растениеводства и животноводства.

Каждый из этих классов предполагает наличие у человека определенных личных качеств, склонностей, интересов и способностей. Так, для гностических специальностей необходимы интерес к свойствам продукции, объектов, высокая работоспособность соответствующих органов чувств, выраженная познавательная активность; для преобразующих — склонность к практическому влиянию на окружающую среду, интерес к процессу и результатам этого влияния, работоспособность при исполнении практических действий; для изыскательских — интерес к новому, высокая активность и работоспособность при мысленном комбинировании наглядного или словесного материала, способность отказаться от привычного, поиск новых вариантов.

Дифференцированное изучение свойств личности ученика, его склонностей (при выполнении им различного вида заданий по учебному предмету) поможет педагогу сформировать у него потребность в знаниях, специальный интерес к самым различным свойствам изучаемого объекта. Этому в большой мере будет способствовать ориентация ученика на будущую профессию.

Всестороннее развитие личности возможно на основе активного стремления человека к самоусовершенствованию. Богатый человек, по словам К. Маркса, — «это в то же время человек, нуждающийся во всей полноте человеческих проявлений жизни, человек, в котором его собственное существование выступает как внутренняя необходимость, как *нужда*»¹⁶.

Из психолого-педагогических исследований видно, что внутренний побудитель, мотив деятельности, основанный на долженствовании, необходимости, в подростковом возрасте утрачивает свою силу. Неугасимой, сохраняющей силу для самоутверждения личности, остается и даже возрастает познавательная мотивация. По-

¹⁶ Маркс К. Из ранних произведений. М., 1956, с. 596.

тому развитие потребности в знаниях, объяснении отдельных фактов, их связи, потребности во вскрытии общих законов развития природы, общественных явлений, человеческого сознания — это и условия успешного развития всех других свойств личности.

Процесс воспитания познавательной потребности достаточно глубоко изучен и описан в исследованиях ряда авторов (Г. И. Щукина, В. С. Ильин и др.). Мы обращаем внимание на этот процесс потому, что средства воспитания познавательных потребностей являются в значительной мере единичными для развития общих и специальных способностей личности.

К этим средствам В. С. Ильин относит: содержание учебного материала, методы обучения, отношение учителя к учащимся, коллектив класса¹⁷.

Говоря о значении общего строя личности для развития ее способностей, необходимо отметить влияние на этот процесс общественной направленности личности ученика, выраженной в его идеалах и взглядах. Одним из достаточно ярких показателей этого влияния можно считать факт избирательного отношения учащихся к изучению учебных предметов. У старших школьников это отношение выражено в том, что на первое место они ставят мировоззренческое значение предмета (насколько он помогает понять законы общества, разобраться в общественных явлениях), его общественное значение, роль в научной, общественной, культурной и хозяйственной жизни страны¹⁸. Следовательно, полноценное формирование способностей ученика обусловлено воспитанием склонностей, интересов, потребностей и взглядов личности.

Особо следует выделить влияние на развитие способностей определенных черт характера, связанных с отношениями человека к труду и самому себе. Эти вопросы подробно изучены и проанализированы в исследованиях В. Н. Мясичева и А. Г. Ковалева. Осознание жизненной значимости учебного предмета, вида профессии — это важная предпосылка для успеха в труде, но реальной

¹⁷ Ильин В. С. Проблема воспитания потребности в знании у школьников. Ростов н/Д, 1971.

¹⁸ Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания. М., 1976, с. 137.

основой его являются навыки, привычка и потребность в труде как постепенно складывающееся трудолюбие. В ходе овладения навыками и выработки привычки развивается воля, так необходимая для преодоления множества трудностей на пути к успеху. Работоспособность и трудолюбие, по справедливой оценке А. Н. Леонтьева, являются самыми почетными и могущественными чертами личности, определяющими успехи ее творчества.

Для развития способностей необходимо постоянное повышение уровня притязаний при постановке целей и задач в учебной и трудовой деятельности. Однако при наличии несколько повышенного уровня притязаний и адекватной ему самооценки необходимо воспитание и высокой требовательности при оценке достижений и результатов труда. В этом, по-видимому, заключается ядро внутренних противоречий в развитии способностей. При оценке результатов следует учитывать резервы личности, обращая при этом главное внимание на воспитание необходимых для жизни качеств характера — трудолюбия, организованности¹⁹.

* * *

Итак, способности — это социально-психологическое свойство личности, содержательная характеристика которого может быть дана только в связи с конкретной деятельностью. В основе способностей лежит сочетание социальных и биологических факторов и вместе с тем общечеловеческих и индивидуальных, личностных. Способности и таланты являются как отклик на поставленные обществом научные и практические задачи. «Чем более интеллектуально развит и одарен данный ученый, тем своевременнее и глубже он улавливает эту задачу и тем полнее решает ее, удовлетворяя этим назревшую потребность научного развития. Причем в процессе решения данной задачи он привлекает весь арсенал собственных ему, возможно даже уже с раннего детства, приемов мышления, любимых развлечений и т. д., которые, вообще говоря, носят сугубо индивидуальный ха-

¹⁹ См.: Ковалев А. Г. Психология личности. М., 1971.

рактика и могут быть обусловлены биологической организацией ученого как живого существа»²⁰.

Экспериментальное изучение развития творческой деятельности обнаружило тесную связь интеллектуального и личностного показателей, что определяется единым процессом развития человека как субъекта труда, познания и общения.

Организацию познавательной деятельности учащихся необходимо ориентировать на последовательное развитие внутреннего плана развития В. Д., так как это обеспечивает прогрессивное возрастание интеллектуальных возможностей школьников.

Выявление склонностей и развитие способностей приобретает важное значение при выборе профессии в соответствии с личностными предрасположениями. Поэтому ознакомление с типами профессий (человек — прибор, человек — техника, человек — человек, человек — знаковая система, человек — художественный образ), а также с различием классов специальностей внутри каждого типа (гностические, преобразующие, изыскательские) в современной профессиологии, необходимо для выявления склонностей и развития соответствующих способностей в процессе обучения и воспитания учащихся.

Развитие способностей личности — это процесс развития человека как гражданина, мыслителя и деятеля. На всех этапах данного процесса имеет значение развитие у человека чувствительности, наблюдательности, интеллекта в целом, как и интересов, потребностей, взглядов, характера.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. М., Наука, 1977, с. 253—274.
2. Климов Е. А. Путь в профессию. Л., Лениздат, 1974.
3. Пономарев Я. А. Психология творчества. М., Наука, 1976.
4. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М., Педагогика, 1976.
5. Сб.: Проблемы способностей. М., Изд-во АПН РСФСР, 1962.
6. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. М., Изд-во АПН РСФСР, 1961.

²⁰ Кедров Б. М. Социальное и биологическое в научном творчестве. — В кн.: Биологическое и социальное в развитии человека. М., 1977, с. 143.