

## ОСНОВНЫЕ ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ КАК ВАЖНЕЙШЕГО ИНСТИТУТА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ

В. В. Четет,

*доктор педагогических наук, профессор кафедры частных методик  
Института повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ,  
член Национальной комиссии по правам ребенка*

**К**онцептуально следует исходить из того, что если каждая семья составляет часть государства, если семья всегда была, есть и будет основой государства и общества, если семья — это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества, то она (семья) составляет и часть его идеологии. И тем прочнее будет идеология государства, чем прочнее будет эта основа государства, этот первоначальный институт социализации и воспитания, который призван готовить детей честными тружениками, сознательными гражданами, хорошими семьянинами.

Изучение показывает, что в различные исторические периоды развития государства и общества в большей или меньшей степени происходили кризисы семьи. Совершим краткий исторический экскурс в начало XX в., когда известный российский педагог и психолог М. М. Рубинштейн в фундаментальной статье “Кризис семьи как органа воспитания” попытался установить важнейшие причины кризиса семьи. Обратимся к его анализу и основным выводам, которые

дают возможность увидеть и понять кризис современной белорусской семьи в конце XX — начале XXI в.

**Причина первая.** На семью и семейную жизнь широких масс народа повлияли экономические изменения. Он отмечает: “Капиталистическое промышленное развитие внесло в сферу семейной жизни едва ли не самые ужасающие опустошения и разрушения. Создавая колоссальные экономические противоположности, несметные богатства и неслыханную нищету, атмосферу ожесточенной лихорадочной борьбы за существование, оно вывело человека на колею крайней экономической зависимости и неустойчивости. Теперь в сущности на наших глазах осуществляются пророческие слова афинского мудреца Платона, опасавшегося, что на человечество нагрянет разрушительная беда с двух сторон: со стороны излишнего богатства и чрезмерной бедности; они будут губить людей, одни — излеществомъ, другая — голодомъ, изморомъ. Крайне ожесточенная безостановочная экономическая борьба значительно по-

высила потребность в наслаждении, но вместе с тем уменьшились значительно шансы на возможность удовлетворения большой массы людей... Все это должно неминуемо тяжело отразиться на всем укладе жизни семьи, на всех отношениях, господствующих или предполагающихся внутри ее" [6, с. 57—58].

**Причина вторая.** На семью, семейную жизнь, на возникновение пороков у взрослых и детей (детская беспризорность, преступность и проституция) повлияли соблазны капиталистической культуры. Исследователь делает вывод о том, что "дети и взрослые видят театры, кинематографы, сласти, блеск, мишуру и т. д. и все это кричит и зовет их на всех перекрестках, и вот там, где семья не в силах противопоставить этим соблазнам свою воспитательную нравственную силу или где ее вовсе нет, там жажда наслаждения и удовольствия, пробуждаемая всей жизнью города как сильным возбуждающим средством, вступает в тесный союз с нищетой и гонит неуравновешенных людей и еще незрелых детей на преступные пути, так как иными путями масса часто не мо-

жет добиться возможности удовлетворения" [6, с. 58—59].

**Причина третья.** Кризис семьи, ее разрушение и гибель тесно связаны с развитием алкоголизма. Автор подчеркивает, что чрезвычайно быстрое разрушение семьи шло именно по причине алкоголизма. Во власть алкоголя, который сеял раздор между родителями, между родителями и детьми, нередко попадают сами дети. М. М. Рубинштейн ссылается на компетентные исследования, в частности Канеля, которые свидетельствуют о тесной связи гибели семьи с развитием алкоголизма: "В Англии пьянство является причиной развода в 30 % всех случаев разрыва между супругами, в Дании — в 25 %, в Швейцарии — в 33 %, в России — в 40 % ..." [6, с. 59].

Эти три важнейшие причины кризиса семьи в начале XX в. характерны для кризиса семьи во многих странах мира, СНГ, Беларуси и в начале XXI в. Во взаимосвязи эти причины привели к многообразным изменениям в семьях Республики Беларусь, которые стали наиболее значимыми (характерными) в 90-е годы XX и в начале XXI в. Выделим важнейшие из них.

### Изменения в семьях Беларуси в конце XX — начале XXI в.

Во второй половине XX в., в особенности в 90-е годы, и в начале XXI в. в семьях Беларуси стали заметны наиболее значимые (характерные) изменения. Вот важнейшие из них.

*Вступление мужчин и женщин в брак в более поздний возрастной период* (средний возраст вступления в брак составляет у мужчин 24—26 лет, у женщин — 21—23 года), что характерно также для таких стран, как Великобритания, Германия, Дания, Италия, Норвегия, Россия, США, Турция, Франция, Швеция, Япония и др. Это обусловлено тем, что молодые мужчины и женщины ставят целью получить образование, сделать карьеру, приобрести жилье, упрочить материальное положение.

*Снижение рождаемости детей.* Если в 1939 г. средний размер семьи составлял 4,2 человека, то в 1959 г. — 3,7; 1970 г. — 3,3; 1989 г. — 3,2; 1999 г. — 3,1 [1, с. 101; 3, с. 105]. По данным выборочного обследования домашних хозяйств (в материалах переписи 1999 г. впервые за единицу наблюдения принято домашнее хозяйство на основе международной практики в соответствии с

рекомендациями ООН; до 1999 г. за единицу наблюдения было принято брать только семью), в 2005 г. в Республике Беларусь 1 млн 480 тыс. семей воспитывали детей. Из этого количества 60,7 % семей имели одного ребенка, 33,9 % — двух детей, 5,4 % — трех и более детей [5, с. 7].

*Увеличение числа женщин, занятых работой.* Если в 90-х гг. XX в. до 35 % женщин, имеющих детей, были заняты трудовой деятельностью, то в 2006 г. в национальном хозяйстве Беларуси трудится более 2,3 млн женщин, т. е. более 50 % от общей численности бизнесменов, рабочих, служащих, колхозников, ученых. Численность населения трудоспособного возраста (мужчины 16—59 лет и женщины 16—54 лет) составляет в 2006 г. 5 млн 727 тыс. чел., или 57,3 % от всего населения страны [1, с. 99].

*Увеличение количества разводов.* В 1970 г. в Беларуси на 10 000 населения приходилось 19 разводов при соответствующем заключении 93 браков, в 1990 г. — 34 развода при 97 браках, в 2000 г. — 43 развода при 62 браках, в 2005 г. — 31 развод при 75 браках [7, с. 29].

*Увеличение количества неполных семей.* По данным переписи 1999 г., в стране 355 тыс. неполных семей, в которых дети воспитываются или матерями, или отцами.

*Увеличение количества детей, которые отобраны у родителей* (в 2000 г. — 4247 детей, в 2001 г. — 4518, в 2002 г. — 4457, в 2004 г. — 4626, в 2005 г. — 4571).

*Наличие детей, от которых родители отказались* (в 2000 г. — от 461 ребенка, в 2001 г. — от 552, в 2002 г. — от 525, в 2003 г. — от 412, в 2004 г. — от 483, в 2005 г. — от 349). Кроме того, в 2005 г. 213 детей забрали у родителей без лишения родительских прав. В 2005 г. 23 529 детей находились у родителей, которые расторгли брак.

*Изменение под влиянием социально-экономических и морально-психологических факторов важнейших функций семьи.* В репродуктивной функции замечается ярко выраженное стремление к устойчивой тенденции малодетного типа семьи по причине ухудшения социально-экономических условий жизни и отсутствия доступных форм ухода за детьми. В рекреативной — возрастание роли семьи в оказании как материальной, так и морально-психологической помощи детям, нетрудоспособным, престарелым, немощным членам семьи и родственникам. В воспитательной — появление сложностей и трудностей в воспитании детей, особенно подросткового и юношеского возраста; в налаживании с ними должного общения; в подготовке их гражданами, тружениками и семьянинами; в использовании современных путей, средств и форм воспитания и умелом возрождении тех, которые накоплены в народной педагогике белорусов. На воспитательную функцию семьи весьма сильно влияют тенденции, явления и процессы, которые отмечаются в последние годы в Республике Беларусь: сокращение размеров семьи и преобладание в абсолютном большинстве простой (нуклеарной) семьи; появление большого числа семей, находящихся в бедственном положении; рост числа детей-сирот при живых родителях, детей, оставшихся без родительской опеки, беспризорных детей; ограничение возможностей семей по уходу за стариками и инвалидами; появление в семьях насилия и жестокого обращения с женой (мужем), детьми и стариками; ухудшение отношений между родителями и детьми на почве идеологических воззрений; проявление отчужденности детей от родителей и родителей от детей; значительное ослабление, а нередко и полное отсутствие

мужского влияния на формирование личности ребенка; потеря семейных связей, крушение жизненных перспектив определенных категорий родителей и детей; увеличение числа детей с отклонениями в поведении от общепринятых норм (злоупотребление алкоголем и наркотиками, воровство, насилие, грабеж, самоубийство, проституция и т. п.); неподготовленность семьи к ведению здорового образа жизни; низкий уровень педагогической культуры, воспитанности родителей и соответственно слабый воспитательный потенциал преобладающего числа семей (более 60 % семей страны имеют неблагоприятный воспитательный фон); неподготовленность юношей и девушек к семейной жизни.

Какие пути возможны в преодолении кризиса семьи в Беларуси? Обозначим важнейшие из них.

**Создание гибкой законодательной и нормативно-правовой базы, определяющей функционирование и развитие семьи, государственных и общественных институтов, непосредственно влияющих на процессы жизнедеятельности семей.** Оно осуществляется в трех направлениях: первое — разработка и реализация семейной политики со стороны государства и государственных органов. В конце XX в. были разработаны «Основные направления государственной семейной политики Республики Беларусь» (утверждены Указом Президента Республики Беларусь от 21 января 1998 г. № 46). В них указано, что государственная семейная политика представляет собой систему мер экономического, правового, социального, информационно-пропагандистского и организационного характера, направленных на улучшение жизнедеятельности семьи. Основными целями государственной семейной политики являются: 1) обеспечение улучшения социально-экономических условий жизнедеятельности семьи и выполнения ею репродуктивной, экономической и воспитательной функций; 2) укрепление нравственных основ семьи и повышение ее престижа в обществе. К основным мерам по реализации семейной политики государства относятся: 1) создание условий для экономической самостоятельности и роста благосостояния семьи; 2) создание благоприятных условий для сочетания родителями трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей; 3) обеспечение охраны здоровья семьи, матери и ребенка; 4) создание системы социального обслуживания семьи и кон-

сультационной помощи; 5) совершенствование государственной системы защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений; 6) совершенствование организационных и финансовых механизмов проведения государственной семейной политики; 7) проведение комплексных научных исследований по проблемам семьи и семейного воспитания [4, с. 1—4].

Второе направление — принятие новых законов, постановлений, положений: Закон Республики Беларусь “О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без опеки родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без опеки родителей” (8 декабря 2005 г.); Закон Республики Беларусь “О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Беларусь по вопросам возмещения расходов на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении” (19 июля 2005 г. № 37—3); Положение о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 февраля 2006 г. № 290; Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 28 “О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях”.

Третье направление — усовершенствование, изменение и дополнение отдельных статей в имеющихся законодательных и нормативно-правовых актах (“Кодекс Республики Беларусь о браке и семье” (1999 г.), “Закон Республики Беларусь “О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь “О правах ребенка” (2000 г.), Закон Республики Беларусь “О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей” (2002 г.); Об утверждении положения о порядке усыновления (удочерения) детей и установления опеки, попечительства над ними иностранными гражданами, лицами без гражданства и гражданами Республики Беларусь, постоянно проживающими на территории иностранного государства. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г. № 1674 (изм. и доп.: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 21 сентября 2004 г. № 1173); Закон Республики Беларусь “О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь о браке и семье”. Принят Палатой представителей 9 июля 2006 г.).

**Создание условий для роста благосостояния семей** (увеличение размеров важнейших видов пособий; обеспечение гарантий занятости на рынке труда работников из тех семей, которые нуждаются в повышенной социальной защите; предоставление кредитов и субсидий семьям, которые осуществляют строительство и приобретают жилье; льготное обеспечение жильем молодых и многодетных семей, совершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

В соответствии с Законом “О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей” (1992 г., изменен и дополнен в 2002 г.) государственные пособия выплачиваются на основе утвержденного Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12.06.2002 г. № 772 “Положения о порядке назначения и выплаты государственных пособий семьям, воспитывающим детей”. Виды пособий весьма многообразны: по беременности и родам; в связи с рождением ребенка; женщине, ставшей на учет в медицинское учреждение до 12-недельного срока беременности; по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет; по уходу за больным ребенком в возрасте до 14 лет; по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет в случае болезни матери; по уходу за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет; при санаторно-курортном лечении детей-инвалидов; на детей в возрасте до 18 лет, инфицированных вирусом иммунодефицита человека или больных СПИДом и др.

Чтобы помочь многодетным семьям в решении жилищной проблемы, Указом Президента Республики Беларусь от 1 марта 2004 г. № 124 были внесены изменения и дополнения в Указ № 185 “О предоставлении гражданам льготных кредитов на строительство (реконструкцию) или приобретение жилых помещений”. В числе нововведений — предоставление многодетным семьям права на внеочередное включение в списки граждан, имеющих потребность в улучшении жилищных условий, на получение льготного кредита, на совместное использование льготного кредита и одноразовой субсидии на строительство (реконструкцию) или приобретение жилых помещений. Кроме того, многодетным семьям предоставляются льготные кредиты в размере до 95% стоимости строительства жилья из расчета 20 м<sup>2</sup> на человека, сроком на 40 лет под 5% годовых.

В целях укрепления экономического статуса семьи в стране осуществляется государственная помощь семьям, воспитывающим

детей, в различных формах: денежные выплаты в связи с рождением, содержанием и воспитанием детей (комплекс пособий, пенсии), материальная помощь в денежной и натуральной формах, трудовые, налоговые, жилищные, медицинские льготы родителям и детям, многообразные формы социального обслуживания семей. Так, в системе Министерства труда и социальной защиты функционирует 156 территориальных центров социального обслуживания населения. Они оказывают социально-экономические, социально-правовые, медицинские, психолого-педагогические услуги семьям и детям, находящимся в социально опасном положении или в трудных жизненных ситуациях, организуют работу по профилактике семейного неблагополучия. Специалисты центров выявляют потребности конкретных семей и детей в тех или иных видах и формах социальной и экономической помощи, осуществляют патронаж социально неблагополучных семей и детей, проводят консультирование по вопросам самообеспечения семей, предоставлении льгот, компенсаций, денежных выплат.

**Поднятие престижа материнства** как уникального и ничем не заменимого первичного (исходного) фактора и одновременно действенного механизма социализации подрастающих поколений. Посредством этого фактора осуществляются: 1) органичное соединение природного и социального в ребенке; 2) формирование у ребенка первоначального доверия к окружающему миру; 3) обучение (практическое научение) способам и приемам обращения с предметами и вещами; 4) реализация потребности ребенка в общении с родителями, родственниками и окружающими людьми; 5) приобретение (получение) информации об окружающем мире, которая содействует формированию у ребенка отношений с этим миром, развитию его интеллектуальной и чувственной сферы; 6) проявление любви, заботы и уважения к ребенку; 7) обеспечение ребенку уверенности, защищенности, комфортности, безопасности.

Материнство значимо не только для детей. Оно значимо также для самих матерей (здоровая и полноценная в духовно-нравственном отношении мать определяет здоровье народа и нации); для мужчин (в условиях семьи они сохраняют свое психофизическое здоровье, жизненные силы, уверенность); для государства (полноценные женщины-матери снижают рост негативных явлений — инфантизма, суицида, детской смертности, социального сиротства, прости-

туции, венерических болезней, преступности, торговли женщинами и детьми); для народа и нации (чем меньше в стране будет больных мужчин и женщин, женщин, рождающих детей с нарушениями и с особенностями в психофизическом развитии, тем богаче станет нация в материальном, интеллектуальном, моральном и духовном отношении, что сделает общество стабильным и жизнеспособным).

**Обеспечение охраны здоровья матерей и детей** (предоставление бесплатных медицинских услуг для детей, беременных женщин; развитие системы охраны репродуктивного здоровья семьи; усовершенствование системы социальной защиты семей, воспитывающих детей-инвалидов; обеспечение индивидуального консультирования лиц, которые вступают в брак).

В стране медицинская помощь и поддержка матерям оказывается в 19 родильных домах, 104 женских консультациях, 218 гинекологических кабинетах, 2524 фельдшерско-акушерских пунктах. Охрану здоровья детей обеспечивают 414 детских поликлиник, отделений и кабинетов, 24 детские больницы, 14 детских стоматологических поликлиник, 10 Домов ребенка. В 2004 г. создан Республиканский научно-практический центр «Мать и дитя» как главное учреждение страны в области акушерства и гинекологии, неонатологии, педиатрии и медицинской генетики [2, с. 6].

**Использование в комплексе всех альтернативных форм воспитания детей, находящихся в детских учреждениях.** В Республике Беларусь развиваются и совершенствуются следующие альтернативные формы воспитания детей, проживающих в детских учреждениях:

**Опекунская семья** — семья, в которой семейная пара или отдельные граждане (опекуны, попечители) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся без родительской опеки, на основе решения органа опеки и попечительства об установлении опеки (попечительства) над ребенком (детьми) и назначении опекуна (попечителя).

На основании решения органа опеки и попечительства о назначении гражданина опекуном или попечителем ему выдается удостоверение на право представления интересов подопечного, выплачивается ежемесячное денежное пособие на его содержание. Обязанности по опеке выполняются безвозмездно.

**Приемная семья** — семья, в которой семейная пара или отдельные граждане (при-

емные родители) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся без родительской опеки, в соответствии с Положением о приемной семье на основе договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью и трудового договора.

Приемному родителю время работы зачисляется в трудовой стаж, он имеет право на оплачиваемый отпуск, премии и др.

*Гостевая семья* — форма временного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки, в семьи на выходные, праздничные и каникулярные дни. Гостевые семьи могут стать основой для создания патронатных и приемных семей.

*Замещающая семья* — форма временного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки, в семьи в случае, когда в биологических семьях нарушены семейные связи и потеряна родительская опека над детьми.

*Детский дом семейного типа (ДДСТ)* — семья, принявшая на воспитание от пяти до десяти детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках которой супруги или отдельные граждане выполняют обязанности по воспитанию детей на основании договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора на должность родителя-воспитателя.

В первую очередь дети передаются на воспитание в полные семьи. При отборе родителей-воспитателей преимущественным правом пользуются лица, имеющие педагогическое, психологическое или медицинское образование, положительный опыт воспитания детей в качестве родителей, усыновителей, приемных родителей, опекунов (попечителей).

*Патронатное воспитание* (патронат от лат. *patronatus* — опекание) детей — воспитанников детских интернатных учреждений — форма устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью патронатного воспитателя при распределении обязанностей по защите законных прав и интересов ребенка между патронатным воспитателем, органом опеки и попечительства и учреждением, передающим ребенка на патронатное воспитание.

Ребенок помещается в семью патронатного воспитателя на основании трудового договора, заключаемого патронатным воспитателем с учреждением, воспитанником которого является ребенок.

*Национальное усыновление (удочерение)* — основанный на судебном решении

юридический акт, в силу которого между усыновителями и усыновленными возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми, в том числе алиментные и наследственные.

*Международное усыновление (удочерение)*. Усыновление иностранными гражданами детей на территории Республики Беларусь производится по их заявлению областными судами по месту жительства (нахождения) усыновляемого ребенка, а в городе Минске — Минским городским судом.

*Детская деревня (городок)* — социально-педагогическое учреждение образования, созданное на основе двух и более воспитательных групп, в рамках которых семейная пара или отдельные граждане (родители-воспитатели) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся без опеки родителей, на основе устава детской деревни (городка), договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора.

*SOS-Киндердорф* (с нем. *Kinderdorf* — детская деревня) — деревня с отдельными домами (коттеджами), в которых живут и воспитываются дети-сироты в условиях, приближенных к семейным.

*SOS-детская деревня* — это негосударственное, политически и конфессионально независимое социальное учреждение. Цель ее — обеспечить осиротевших и оказавшихся в беде детей семьей, постоянным родным домом и подготовить их к самостоятельной жизни независимо от этнической принадлежности, национальности и вероисповедания.

В настоящее время в Республике Беларусь насчитывается 28 тысяч социальных сирот. Из них около половины проживают в семьях. В 58 детских домах семейного типа воспитываются 335 детей, в 10 193 опекунских семьях — 12 184, в 1 954 приемных семьях — 2 768, в 4 детских деревнях — 284, в 11 домах ребенка — 1 053, в 137 детских социальных приютах — 181 ребенок [5, с. 68—69].

**Повышение ответственности родителей за рождение здорового ребенка.** Осуществление этого пути будет действенным, если, во-первых, станут выполняться законы и подзаконные акты, направленные на повышение ответственности родителей за ненадлежащее воспитание детей; во-вторых, внедрится система дифференцированного обучения всех категорий родителей и лиц, их заменяющих, по воспитанию детей.

Особую значимость в обучении родителей, особенно молодых, представляют достижения пренатальной (дородовой) педагогики, изучающей развитие, обучение и воспитание ребенка в утробе матери. Исследования американского врача и психолога Станислава Грофа свидетельствуют о том, что здоровье человека и его болезни почти фатально зависят от дородового периода его жизни и момента родов. Между тем определенная категория родителей, особенно матерей, в период беременности не предусмотрели, не спрогнозировали, не упредили возможные сложности, трудности и нарушения у детей (задержки в росте, ослабленность зрения, ослабленность в концентрации внимания, гиперактивность, недостаточность самоконтроля, пониженный вес, деформация в развитии мозга и др.). Эти матери и не подозревают, что они прежде всего сами виноваты во всех этих детских сложностях, трудностях и нарушениях. Более того, они наказывают, в том числе и физически, своих детей. Но ведь дети не виноваты, что они из-за поведения своих матерей такими родились.

Многочисленные исследования показывают, что игнорирование поведенческого фактора приводит к различного рода нарушениям у плода и в дальнейшем сказывается на психофизическом здоровье родившегося ребенка в различные периоды его жизнедеятельности [7, с. 405—410]. Например, чрезмерное употребление алкоголя в период беременности может приводить в дальнейшем к проявлению характерных нарушений (признаков): аномалиям суставов; дефектам сердца; задержке в росте; нарушениям центральной нервной системы; ослабленности зрения; ослабленности в концентрации внимания; неспособности сосредоточиться; гиперактивности; недостаточности самоконтроля; возможности мертворождений.

Курение в период беременности матери увеличивает риск синдрома внезапной младенческой смертности потомства в 2—3 раза. Этот синдром особенно «срабатывает» в возрасте от 2 до 4 месяцев. При курении в крови матери повышается содержание  $\text{CO}_2$  (окиси углерода). Оксид углерода, образующийся в табачном дыме, проникает через плаценту (детское место), соединяется с гемоглобином плода. В результате образуется карбоксигемоглобин, который не способен связываться с кислородом. Возникает кислородное голодание плода, приводящее к его удушью (асфиксии).

Последствия курения беременных женщин для плода и будущих детей — это воз-

можное удушье плода; потеря плода в весе, рождение доношенных детей с массой тела менее 2,5 кг; судороги у детей при рождении; риск потери ребенка при родах (если беременная продолжает курить во второй половине беременности).

Действие наркотиков на организм матери и будущего ребенка намного сильнее и опаснее, чем действие алкоголя. Употребление наркотиков приводит к таким характерным нарушениям, как пониженный вес у родившихся младенцев; пороки в развитии конечностей; деформации в развитии мозга; нарушения центральной нервной системы; врожденные уродства; умственная отсталость; пониженные способности к обучению; наличие признаков наркомании у новорожденных (так называемый абстинентный синдром, при котором новорожденному требуется введение наркотических средств).

**Повышение педагогической культуры всех категорий родителей.** Практика семейного воспитания показывает, что большинство родителей являются педагогически и психологически беспомощными как в налаживании своих семейных отношений, личной жизни, так и в воспитании детей. Поэтому мы исходим из того концептуального положения, что педагогическая культура и целенаправленное воспитание родителей в конечном счете поможет им:

- преодолеть неуверенность в своих силах и возможностях в качестве воспитателя;
- нормализовать свою личную жизнь;
- улучшить воспитание детей посредством гуманизации их жизнедеятельности;
- снижать и упреждать отрицательные явления непосредственно в семье, а значит, соответственно негативные социальные явления в обществе, которые являются результатом слабой работы учреждений образования по педагогизации и психологизации социальной и семейной микросреды.

Под *педагогической культурой родителей* нами понимается педагогическая подготовленность и зрелость их как воспитателей, которая дает реальные положительные результаты в процессе семейного и общественного воспитания детей. Педагогическая культура является составной частью общей культуры родителей, в которой заложен опыт воспитания детей в семье, приобретенный разными категориями родителей непосредственно в своей стране, других странах, а также взятый из народной семейной педагогики.

Педагогическая подготовленность включает в себя определенный объем знаний, преж-

де всего педагогических и психологических, а также важнейших и необходимейших медицинских, правовых, экономических и др., на основе которых в ходе практики воспитания детей вырабатываются воспитательские умения и навыки, развиваются педагогические способности и мастерство, осуществляется процесс самообразования и самовоспитания.

В целях повышения педагогической культуры родителей в учреждениях образования Беларуси применяются многообразные формы их обучения. В конце XX и в начале XXI в. в практике работы общеобразовательной школы и других учебных заведений страны использовались и используются следующие из них: родительские собрания, беседы, лекции и доклады, общие родительские конференции, групповые и индивидуальные консультации, консультации специалистов по проблемам семьи и семейного воспитания, обмен опытом семейного воспитания, анализ проблемных семейных ситуаций, вечера вопросов и ответов, встречи за “круглым столом”, обсуждение дискуссионных статей по проблемам семейного воспитания из периодической прессы, прослушивание и педагогический анализ материалов радио- и телепередач, обзоры новинок психолого-педагогической литературы, устные журналы, целевые конференции отцов, матерей, дедушек, бабушек; деловые игры, семинарские занятия, диспуты и дискуссии, пресс-конференции, праздники рождения семей, семинары-праздники, коллективные творческие дела родителей и учащихся [8, с. 214, 220].

**Подготовка учащейся, студенческой и работающей молодежи к семейной жизни.** В современных условиях, когда увеличивается число разводов, неполных семей, одиноких мужчин и женщин, детей-сирот при живых родителях, остро встает задача подготовки юношей и девушек к семейной жизни. Практика показывает, что молодым супругам бывает легче добиться материальной (финансовой) независимости, чем сформировать у себя те моральные качества, которые составляют фундамент семейной жизни и успешного воспитания детей.

Первоначальная подготовка ребенка семейным началом начинается в семье с самого детства. Ей незаметно и эффективно содействуют: 1) условия и образ жизнедеятельности семьи; 2) личный пример родителей; 3) культура взаимоотношений родителей между собой, родителей и старших членов семьи, родителей и детей; 4) характер распределения домашних обязанностей; 5) стиль, уклад,

традиции родословной и семьи. Неслучайно почти все выпускники школ Беларуси из семей, которые благоприятны для воспитания детей, желали бы быть похожими в будущей семейной жизни на своих родителей.

К подготовке молодежи к семейной жизни необходимо подходить комплексно, решая четыре взаимосвязанные задачи: 1) вести подготовку семьянина специфическими средствами родительской семьи; 2) проводить систематическую целенаправленную воспитательно-образовательную работу во всех типах учебных заведений (начиная с детских садов и кончая вузами); 3) готовить специалистов, ориентированных на работу с семьей; 4) осуществлять конкретные научные исследования по проблемам семьи и семейного воспитания.

Проведение комплексных исследований проблем семьи и семейного воспитания учеными-философами, психологами, педагогами, социологами, медиками, генетиками, сексологами и др. Анализ показывает, что таких исследований в последние 5 лет не проводилось. Имеются исследования каждой из этих категорий ученых в отдельности. В частности, по проблемам: морально-духовные основы семейно-брачных отношений, семья и культура (С. Д. Лаптенюк, А. С. Лаптенюк); демография и трудовые ресурсы семьи (С. А. Польский, А. А. Раков, Я. М. Рубин, Л. П. Шахотко); женский труд в семье и в обществе (Л. Ф. Филюкова, З. М. Юк, Т. Д. Ярмоленкова); проблемы молодой семьи (С. Н. Бутова, А. К. Воднева, Л. М. Горбатенкова); положение матери-одиночки, материально-бытовые проблемы семьи (Г. В. Яковлева, З. Л. Королева).

Психологи проводят исследования по таким проблемам, как психология взаимоотношений и общения в семье (Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, Н. А. Цыркун); детская агрессивность (И. А. Фурманов); психотерапия в семье, преодоление стрессов у родителей и детей (А. А. Аладьин, Л. А. Пергаменик); правовые и социально-педагогические основы защиты прав и интересов ребенка в семье, обществе, детских организациях (С. С. Бубен, Л. И. Смагина, В. Т. Кабуш, В. В. Чечет); подготовка молодежи к семейной жизни, к отцовству и материнству, половое воспитание, сексуальные отношения (А. А. Добрович, В. Я. Качан, Д. З. Капустин, Т. М. Кузнецов, Л. И. Санюкевич, А. Н. Сизанов, М. В. Якшевич).

Белорусскими педагогами совместно с психологами, социологами, медиками подго-



товлен ряд научно-методических материалов, пособий, хрестоматий и рекомендаций по проблемам семейной педагогики, воспитания детей в семье, школе-интернате и детском доме, совместной деятельности детского сада, школы, семьи и общественности по воспитанию детей, педагогической культуры родителей (В. Ф. Володько, А. А. Гримоть, М. Е. Кобринский, Т. К. Короткина, В. Г. Сенько, Е. И. Сермяжко, И. Ф. Харламов, В. В. Чечет); различных направлений и специфики воспитания детей в семье: семья как среда для духовного развития личности, ее гражданского, патриотического и интернационального воспитания (Д. И. Водзинский, К. А. Куликович, В. В. Мартынова, Л. Е. Никонова, В. В. Чечет); нравственного воспитания и самовоспитания, отношений

родителей и детей, воспитание у детей гуманных чувств (К. В. Гавриловец, И. И. Казимирская); трудового воспитания детей (З. С. Курбыко); воспитания сознательной дисциплины, эстетического воспитания культуры поведения, этикета (Л. Н. Рожина, И. И. Рыданова); здоровья, здорового образа жизни, физического развития детей (А. А. Крюкова, Н. Т. Лебедева); особенности индивидуального подхода к детям с осложненным поведением (В. Г. Сенько); влияния на семью социальной среды, подготовки социальных педагогов для работы с семьей (Н. П. Баранова, Я. Д. Григорович, А. И. Левко, В. В. Мартынова, Т. П. Михневич, Н. И. Мицкевич, Ж. И. Мицкевич, А. С. Никончук, А. И. Тесля, И. В. Тимошенко и др.) [8, с. 6—7].

#### Литература

1. Злотников, А. Г. Демографическое измерение современной Беларуси / А. Г. Злотников. — Минск: Право и экономика, 2006. — 212 с.
2. Материнство — основа семьи и государственности: информац. материал / Ин-т соц.-полит. исслед. при Администрации Президента Респ. Беларусь. — Минск, 2006. — 33 с.
3. Насельніцтва // Беларуская энцыклапедыя: у 18 т. Т. 18. Кн. 2.: Рэспубліка Беларусь / рэдкал.: Г. П. Пашкоў і інш. — Мінск : БелЭн, 2004. — С. 91—108.
4. Об утверждении основных направлений государственной семейной политики Республики Беларусь: Указ Президента Республики Беларусь от 21 января 1998 г. № 46. — Минск, 1998. — 4 с.
5. Положение детей в Республике Беларусь в 2004 году: нац. доклад. — Минск: Нац. комиссия по правам ребенка, Минобразования Респ. Беларусь, 2005. — 103 с.
6. Рубинштейн, М. М. Кризис семьи как органа воспитания / М. М. Рубинштейн // Вспомогательное воспитание. — 1915. — № 3. — С. 33—81.
7. Стельникова, О. М. На пороге семьи / О. М. Стельникова. — Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. мед. акад., 2005. — 534 с.
8. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В. В. Чечет. — Мозырь: ООО ИД "Белый ветер", 2003. — С. 33—38.