

В.В.Чечет (Минск)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Многочисленные отрасли педагогической науки (методология педагогики, теория воспитания, дидактика, история педагогики, педагогическая компаративистика, коррекционная педагогика, теория управления образованием, педагогическое прогнозирование и др.) исследуют широкий круг общих и специальных проблем. И тем не менее их сближает тот постоянно актуальный предмет, который они изучают: сущность воспитания, его внутренние механизмы, взаимосвязь воспитания с развитием личности и внешними условиями её жизнедеятельности. Однако каждая из отраслей педагогической науки изучает суть воспитания в своём конкретном аспекте с учётом специфики взаимодействия субъектов воспитательного процесса, имеет свои объект и предмет изучения. В последние годы возрос интерес к исследованию теоретических основ семейной педагогики (менее изученной по сравнению с теорией общественного воспитания), объектом которой являются важнейшие тенденции развития семьи как первичного института воспитания и социализации детей. Её же предмет – влияние процесса воспитания в семье на становление личности ребёнка. Исходя из предмета семейной педагогики обозначим её актуальные проблемы с учётом исследований отечественных и зарубежных учёных.

Первая проблема – особенности влияния внешних (объективных) и внутрисемейных (субъективных) факторов в их тесной взаимосвязи и взаимозависимости на воспитание детей в городских и сельских семьях. Важнейшими *объективными факторами* в социализации и воспитании детей являются: социально-экономические условия, возрастающая технизация, численность разводов и браков, рождаемость и смертность детей, интеграция или дезинтеграция семьи, учреждений образования, государственных и неправительственных организаций, структур бизнеса и производства, конфессий. *Субъективные факторы:* жилищные и материально-бытовые условия жизнедеятельности

семьи, её структура и количественный состав, наличие в семье обоих родителей, выполнение ими функций материнства и отцовства, духовное и моральное единство семьи, её трудовой характер, авторитет родителей, семейные традиции, обычаи и обряды, культура общения родителей с детьми, уровень их педагогической культуры.

Вторая проблема – содержание семейного воспитания. В него входят: пути и формы воспитания ребёнка в семье сознательным гражданином, честным тружеником, хорошим семьянином; специфика воспитания мальчика, девочки, единственного ребёнка, нескольких детей, близнецов, детей с особенностями психофизического развития, приёмных и усыновлённых, возрождение и обогащение традиций народной педагогики белорусов в воспитании детей; гуманизация жизнедеятельности ребёнка как субъекта семьи и семейного воспитания и др.

Третья проблема – разработка методов семейного воспитания и специфика их применения в семье с учётом психофизиологии каждого конкретного ребёнка. На практике применяются три основные группы методов воспитания: 1) методы формирования сознания детей (слово родителей, личный пример отца, матери); 2) методы организации поведения и деятельности детей (приучение, упражнение, тренировка, требование, показ образца, напоминание, контроль, стимулирование к самоконтролю); 3) вспомогательные стимулирующие методы воспитания (соревнование, поощрение, наказание). В применении этих методов важна разработка: а) механизма реализации каждого метода; б) условий действенности при его реализации; в) меры (границы) в применении того или иного метода.

Четвёртая проблема – разработка путей, средств и форм повышения педагогической культуры родителей, их дифференцированного обучения методикам и технологиям воспитания и развития разных категорий детей. В разработке данной проблемы важны: 1) учёт имеющихся в отечественной и зарубежной семейной педагогике многообразных подходов к педагогической культуре родителей; 2) выявление из этих подходов наиболее эффективных для воспитания детей в белорусских семьях с учётом их менталитета, традиций, обычаев; 3) внедрение в практику работы родителей активных методик и технологий воспитания и развития детей; 4) разработка индивидуальных программ работы родителей в тренинговых группах, содействующих регулированию и изменению поведения родителей, выработке у них привычек, помогающих адаптации в неприемлемых (стрессовых, нестандартных) ситуациях и условиях жизнедеятельности; 5) внедрение методики раннего выявления семей, неблагополучных по признаку социального сиротства.

Пятая проблема – разработка путей, средств и форм воспитания будущего семьянина в совместной деятельности родителей, педагогов, социальных педагогов, психологов, медиков. В этом процессе важны исследования по: 1) формированию у мальчиков и девочек (юношей и девушек) представлений о семье; 2) приобретению философско-этических и психолого-педагогических знаний, которые содействуют формированию устойчивых взглядов на семью как первостепенную ценность общества и первоначальный институт социализации и воспитания детей гражданами, тружениками, семьянинами; 3) усвоению знаний о гендерной культуре, способствующих сформированности у юношей и девушек извечно правильного понимания о предназначении мужчины и женщины, их статусе, функциях, взаимоотношениях в семье и обществе; 4) приобретению знаний по психогигиене ребёнка, психологии дошкольного возраста, детской психологии, пренатальной педагогике, которые помогут будущим родителям уяснить значимость здорового образа жизни для полноценного потомства, важность научных знаний и практического опыта по развитию и воспитанию своих детей.

Шестая проблема – разработка методов изучения семьи и опыта семейного воспитания. Разрабатывая их, исследователям важно учитывать: 1) три важных обстоятельства: а) каждая конкретная семья строго индивидуальна, уникальна, неповторима; б) многообразие типов современной семьи; в) любая семья – достаточно закрытая ячейка (микрорегион) общества; 2) комплексный характер применяемых методов с целью получения наиболее полных и достоверных данных о семье; 3) меру в применении методов исследования, разрабатываемых зарубежными педагогами и психологами; 4) наработки отечественных педагогов, психологов, практических работников системы образования, самих родителей в применении комплекса наиболее действенных методов для сбора, анализа и обобщения данных о семье, семейном воспитании, специфике, взаимосвязях, закономерностях воспитания детей в семье.