

ПРОБЛЕМЫ НАВРСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ Д. И. ВОДЗИНСКОГО

В. В. Чечет, ИПК и ПК БГПУ

В начале XXI века проблемы нравственного воспитания учащихся находятся в центре внимания белорусских ученых-педагогов. Они продолжают развивать и обогащать важнейшие идеи, концептуальные подходы и положения ученых-педагогов старшего поколения, проводивших в СССР исследования проблем нравственного воспитания в различных аспектах: сущность морали и ее происхождение, цели, принципы, содержание и методы нравственного воспитания. Воспитание нравственного сознания, чувств, убеждений, поведения, идеалов, воспитание гуманизма, патриотизма и национальной гордости, оптимизма, коллективизма, дружбы и товарищества, сознательной дисциплины, правдивости, честности и скромности, моральных качеств личности школьника (В. А. Блюмкин, О. С. Богданова, Н. И. Болдырев, М. И. Боровский, Д. И. Водзинский, З. И. Васильева, К. В. Гавриловец, В. Е. Гмурман, Н. К. Гончаров, А. Ю. Гордин, А. И. Дулов, А. В. Зосимовский, И. А. Каиров, И. И. Казимирская, В. М. Коротов, А. И. Кочетов, И. М. Краснобаев, Т. М. Куриленко, А. С. Макаренко, И. С. Марьенко, Э. И. Монозон, Л. И. Новикова, Е. В. Перевозная, В. И. Петрова, Л. И. Рувинский, О. И. Рута, И. Ф. Свадковский, В. А. Сухомлинский, И. Ф. Харламов, С. В. Черенкова и др.) [1, с. 127; 97–101].

Изучение показывает, что в ряду названных имен находится имя ученого-педагога Д. И. Водзинский, который исследовал проблемы нравственного, патриотического, семейного воспитания, внеклассной и внешкольной работы, школоведения, педагогики высшей школы. Значимое место в его педагогическом наследии занимает проблема нравственного воспитания [5, с. 436]. Д. И. Водзинский рассматривает ее в многообразных аспектах: 1) сущность и структура системы нравственного воспитания учащихся; 2) соотношение нравственного и умственного воспитания; 3) взаимодействие нравственного и политического воспитания; 4) взаимосвязь нравственного и трудового воспитания; 5) связь нравственного воспитания с физическим; 6) единство нравственного и эстетического воспитания; 7) специфика воспитания нравственных качеств личности; 8) воспитание нравственной готовности к труду; 9) взаимообусловленность нравственного формирования коллектива и личности; 10) взаимодействие методов и форм нравственного воспитания [3, с. 74, 79, 81, 86].

Остановимся на взглядах ученого-педагога по проблемам сущности и структуры системы нравственного воспитания школьников и взаимодействия методов, приемов, средств и форм нравственного воспитания. Рассматривая первую проблему, он определяет нравственное воспитание учащихся как «организованный, управляемый процесс: это – научно обоснованный отбор и использование содержания, форм и приемов воспитания, которые на данном этапе развития личности и коллектива будут не только эффективными, но и приведут к росту общего уровня их нравственной воспитанности; это – проектирование определенной совокупности моральных качеств, соответствующих целям и задачам воспитания, обеспечение их целенаправленного формирования» [2, с. 116].

Система нравственного воспитания рассматривается педагогом как единое целое во взаимосвязи всех его компонентов (составных), которые постоянно взаимодействуют. Именно от этого взаимодействия составляющих компонентов и зависит эффективность системы. Управление системой состоит в том, чтобы выявить основное направление в ее развитии, установить характер взаимосвязи всех ее компонентов. Взаимосвязь – это воздействие компонентов друг на друга, в силу чего они объединя-

ются в систему. Связи бывают прямые (воздействие одного элемента на другой) и обратные (ответная реакция элементов, на которые произошло воздействие).

Система нравственного воспитания учащихся, как и всякая иная система, обладает специфическими признаками (последовательность воспитательного влияния, порядок, систематичность).

Процесс нравственного воспитания, как утверждает Д. И. Водзинский, включает формирование нравственных убеждений, чувств, привычек, потребностей, морально-волевых качеств и нравственного поведения. Недооценка единства сознания, чувств и поведения не дает возможности правильно формировать личность.

Эффективность нравственного воспитания учащихся зависит от соответствия целей и средств, их согласованности, систематичности их влияния, последовательности требований, которые предъявляются учащимся, от единства слова и дела, умелого использования ученического коллектива и других условий. Но все они, по мнению ученого, действуют на учащегося не непосредственно, а преломляясь через его отношение к ним, через его активность, которая связана с реально действующими в его жизни побуждениями. Поэтому нравственные качества школьников не просто прививаются извне, а вырабатываются в процессе жизни и деятельности учащихся, направляемой воспитателями [2, с. 119].

Все сферы и деятельность общества в той или иной мере оказывают на учащегося воздействие: прямое и косвенное, сознательное и стихийное, положительное и отрицательное. В этом противоречивом процессе в комплексе взаимодействуют между собой объективные и субъективные, внешние и внутренние, индивидуальные и общественные, психические и поведенческие факторы и механизмы.

Для решения задач нравственного воспитания учащихся необходимо использовать многообразные методы, приемы и формы. Д. И. Водзинский отмечает: «Методы нравственного воспитания – это способы и пути педагогической работы, посредством которой осуществляется нравственное формирование личности школьника в соответствии с целями и идеалами общества» [2, с. 46]. Эффективность применения методов нравственного воспитания определяется педагогическими условиями. Важнейшие из них: 1) соответствие методов целям и задачам, которые определяются обществом и школой на каждом конкретном этапе; 2) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их жизненного опыта; 3) применение в воспитательной работе совокупности многообразных методов.

Попытаемся проиллюстрировать подход В. И. Водзинского к рассмотрению методов, приемов и форм нравственного воспитания. Среди методов нравственного воспитания им выделяются следующие: убеждение, положительный пример, приучение, упражнение, требование и контроль, побуждение, приказание, запрещение, поощрение и наказание. К приемам убеждения он относит разъяснение, доказательство, объяснение, а к формам – беседы, рассказы, лекции, доклады, диспуты, конференции, вечера вопросов и ответов, тематические вечера, утреники, устные журналы.

Значимое место в нравственном воспитании учащихся Д. И. Водзинский отводит методам приучения и упражнения. Приучение он трактует как метод, который направлен на руководство учащимися в процессе деятельности, использование ее воспитательных возможностей в целях формирования нравственных навыков и привычек. Основными формами приучения являются общественные поручения, включение в различные виды деятельности, анализ в деятельности. Упражнение рассматривается им как специальная, намеренно организованная деятельность учащихся, задачей которой является выработка нравственных навыков и умений. Упражнения реализуются в нравственном поведении, труде, игре, выполнении правил поведения, режима дня.

Ученый-педагог отмечает, что все методы нравственного воспитания комплексно влияют на учащихся. Поэтому нельзя абсолютизировать какой-то отдельно взятый метод воспитания.

Литература

1. Болдырев Н. И. Нравственное воспитание // Педагогическая энциклопедия: В 4 т. / Гл. ред. И. А. Капров. – М.: Советская энциклопедия, 1966. – Т.3. – С.199–128.
2. Водзинский Д. И. Научные основы нравственного воспитания школьников. – Мн.: Вышэйш. школа, 1982. – 176 с.
3. Гримоть А. А., Олех Н. А. Зодчий педагогической науки. – Мн.: БГПУ, 1997. – 186с.
4. Моносзон Э. И. Становление и развитие советской педагогики 1917–1987. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.
5. Чэчат В. У. Вадзінскі Дамінік Іванавіч // Беларуская энцыклапедыя: У 18 т./ Рэдкал. Г. П. Пашкоў і інш. – Мн.: БэлЭн, 1996. – С.436.