



ПУТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ

В. В. ЧЕЧЕТ,

профессор кафедры частных методик ИПК и ПК Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, доктор педагогических наук, член Национальной комиссии по правам ребёнка

Аннотация

Хотя Конвенция о правах ребёнка защищает законные права и интересы детей, во многих странах мира, в том числе и в Беларуси, имеет место насилие над этой категорией населения. В данной статье рассматриваются виды, причины насилия, факторы, способствующие ему, а также возможные его последствия. Намечаются основные пути предупреждения и устранения насилия над детьми в семье.

Введение

В психолого-педагогической литературе встречаются синонимичные понятия «насилие над детьми» и «жестокое обращение с детьми». Мы будем использовать первый термин, так как он употребляется в Законе Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка»» и чаще встречается в юридической, психологической, педагогической, медицинской литературе.

Под насилием над детьми в семье мы понимаем те насильственные действия со стороны родителей и других членов семьи, которые приводят к нарушениям психофизического и морального здоровья детей, унижению их человеческого достоинства.

В далёком прошлом отношение к детям было весьма жестоким. Мать-дикарка распоряжалась ребёнком по своему усмотрению, ибо он считался её собственностью. В период матриархата детей убивали, закапывали в землю, уничтожали тех, кто имел уродства, был физически слабым. С отмиранием матриархата собственником детей становится отец. Он мог сына или дочь убить,

заточить в темницу, продать в рабство. Особенно жестоко относились к детям древние римляне. К примеру, если отец не поднимал с пола новорождённого и отворачивался от него, то ребёнка тут же убивали или подкидывали на городском рынке, где часто его ждала смерть. Отказных детей подбирали перекупщики или те, кто из подкидышей растили гладиатора, проститутку, раба [6, с. 142—143].

Насилие и жестокость по отношению к детям продолжают. И в дальнейшем, как отмечает Л. И. Смагина, «греческий закон Ликурга предписывал сбрасывать со скалы слабых и уродливых детей, в которых видели угрозу вырождения расы». И Плутарх, и Платон, и Сенека на государственном уровне поддерживали уничтожение (детоубийство) неполноценных детей [4, с. 12].

Гуманное отношение к детям, особенно к подкидышам или брошенным, совпадает с христианским мировоззрением. Для этих детей открывают воспитательные дома: одни из них существовали за счёт правительства, другие — на средства населения (общины). Первый из таких домов был создан в 787 г. в Милане архиепископом Датеусом [6, с. 143].

В XX в. была принята Конвенция о правах ребёнка (1989), которая содержит две новые важнейшие идеи по отношению к детям. Первая идея заключается в введении понятия «права участия» для детей и признании значения информирования самих детей об их правах, вторая — в закреплении права детей, пострадавших от жестокости и эксплуатации, на реабилитацию и обязанность правительств принимать шаги для ликвидации традиционной практики,

вредающей их здоровью. И хотя Конвенция о правах ребёнка встала на защиту законных прав и интересов детей, статистика свидетельствует о том, что насилие над ними не прекращается. В странах Европейского союза ежегодно от насилия страдают 600 тыс. детей и риску насилия подвергаются 5 млн детей. В Беларуси, по данным Министерства внутренних дел, в 2004 г. жертвами насилия стали 4,7 тыс. детей [4, с. 4, 5].

Основная часть

Конвенция о правах ребёнка признаёт наличие насилия в отношении детей и указывает, что они имеют право на защиту от всех его форм. В частности, в статье 19 записано: «Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные или просветительные меры с целью защиты ребёнка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения, включая сексуальную эксплуатацию, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребёнке».

Такие меры защиты в случае необходимости включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления поддержки ребёнку и лицам, которые о них заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения, выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребёнком, указанными выше, а также для возбуждения судебной процедуры» [3, с. 27—28].

Практика показывает, что насилие в отношении детей более распространено, чем насилие в отношении взрослых. Похищения, детоубийства, избиения, сексуальные, психологические и физические злоупотребления совершаются чаще в семьях, чем вне их. Однако насилие по отношению к детям имеет место и вне семей. Дети становятся жертвами насилия на улице, в детских садах, школах-интернатах и даже в самой системе правосудия. Вот почему Конвенция о правах ребёнка отмечает, что насилию в отношении детей в любой форме и любом ме-

сте нет оправдания. Дети имеют право на физическую и личную неприкосновенность и защиту от всех форм физического и психологического насилия.

Все формы насилия вредны и могут оказать негативные последствия на жизнедеятельность детей. Установлено, что дети, которые подвергаются насилию, страдают от различных болезней, хуже учатся, имеют заниженную самооценку. Дети, претерпевшие жестокое обращение, склонны применять насилие по отношению к другим людям.

Конвенция указывает на важность развития у ребёнка уважения прав других, проявления толерантности, терпимости и действий в духе мира. В Законе Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь "О правах ребёнка"» предусмотрено право детей на неприкосновенность, защиту от эксплуатации и насилия. Это право закреплено в статье 9: «Государство обеспечивает неприкосновенность личности ребёнка, осуществляет его защиту от всех видов эксплуатации, включая сексуальную, от физического и (или) психического насилия, жестокого, грубого или оскорбительного обращения, сексуальных домогательств, в том числе со стороны родителей или лиц, их заменяющих, и родственников, от вовлечения в преступную деятельность, приобщения к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждения к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми или совершению действий, связанных с изготовлением материалов или предметов порнографического характера». В статье 17 отмечается, что семья несёт ответственность за ребёнка: «Родители или лица, их замещающие, должны создавать необходимые условия для полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья ребёнка и подготовки его к самостоятельной жизни в семье и обществе» [2].

К сожалению, средства массовой информации и некоммерческие фирмы, предприятия многих стран нередко показывают детям сцены и игры с применением насилия, продают видео-

игры и игрушки, демонстрирующие силу. Так, в США детям с экранов телевизоров предлагается настоящая «кровавая ярмарка». «В среднем к 16 годам человек имеет возможность наблюдать 18 тыс. сцен убийств, включающих поножовщину, стрельбу, повешения, обезглавливания, отделения и повреждения конечностей и т. д.» [1, с. 164]. Поэтому вызывают уважение те страны, в которых запрещены производство военных игрушек и реклама с сюжетами насилия (Германия, Испания, Швеция и др.).

Виды, причины насилия над детьми, факторы, способствующие ему, возможные последствия насилия представлены в нижеприведённой таблице.

Основные пути предупреждения и устранения насилия над детьми в семье

Первый путь — формирование у родителей ненасильственного мышления. Работа учреждения образования и специалистов по проблемам семьи в этом направлении включает в себя:

- 1) постоянное формирование отношения к ребёнку как к наивысшей ценности;
- 2) осуществление профилактики насилия над детьми;
- 3) информирование родителей о возможных негативных последствиях насилия над детьми.

Второй путь — создание банка данных семей группы риска и категорий родителей и опекунов, склонных к насилию над детьми. Как показывает исследование, среди родителей и опекунов, склонных к насилию над детьми, заметно выделяются такие основные категории:

- родители, имеющие проблемы с алкоголем или наркотиками;
- родители, которые сами в детстве подвергались насилию со стороны отца или матери;
- матери, которые страдают от недостатков и растят детей в одиночку;
- родители, эмоционально неустойчивые, воспринимающие попытки ребёнка к самоутверждению как неуважение к себе;

- родители, которые отдают предпочтение авторитарным методам воспитания и физическим наказаниям детей.

Все эти категории родителей объединяет следующее:

- 1) насилие в детстве;
- 2) низкая самооценка;
- 3) отсутствие достаточной социальной поддержки;
- 4) убеждённость в эффективности принудительной дисциплины и физических наказаний;
- 5) отношение к родительским функциям как к обременительным обязанностям.

Третий путь — индивидуальные беседы социального педагога, психолога, классного руководителя с детьми, которым грозит насилие, с их братьями, сёстрами, родственниками, соседями в сочетании с постоянными наблюдениями за поступками, поведением и действиями детей. Если ребёнок пережил насилие, то его можно распознать по следующим признакам (показателям):

- 1) отчуждение;
- 2) агрессивное поведение;
- 3) раздражительность;
- 4) отсутствие друзей;
- 5) нарушение сна;
- 6) отсутствие доверия к взрослым;
- 7) энурез;
- 8) нежелание возвращаться домой;
- 9) побеги из дома;
- 10) попытки суицида.

В учреждениях образования важно проводить занятия по предупреждению насилия, темы которых можно найти в научно-методическом журнале «Проблемы выхавання» [5, с. 29—33].

Четвёртый путь — медицинское обследование детей школьной медсестрой, врачом детской поликлиники или больницы.

Пятый путь — составление межведомственного индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетних группой специалистов (педагоги учреждения образования, инспектор по делам несовершеннолетних, медицинский работник, работники отдела образования и местного органа власти).

Виды, причины и возможные последствия насилия

Виды насилия	Причины насилия	Факторы, способствующие насилию	Возможные последствия насилия
<p>Физическое насилие — это преднамеренное нанесение ребёнку родителями или людьми, их замещающими, физических (телесных) повреждений, причиняющих ущерб его здоровью, нарушающих его полноценное развитие, лишаящих жизни (избиение, истязание, сотрясение посредством пощёчин, подзатыльников, ударов, укусов, прижигание сигаретами и горящими предметами, применение отравляющих или снотворных веществ, удушение, утопление).</p> <p>Психическое (эмоциональное) насилие — периодическое или постоянное, вербальное или невербальное воздействие родителей или лиц, их замещающих, на ребёнка, приводящее к его оскорблению, возникновению у него негативных черт характера, деформации развития его личности (ложь, обман, критика, угрозы, оскорбления, унижение достоинства ребёнка, невыполнение обещаний, предъявление требований без учёта возраста).</p> <p>Пренебрежение интересами и потребностями ребёнка — отсутствие со стороны родителей или лиц, их замещающих, необходимой заботы о ребёнке, в силу чего нарушаются его психофизическое здоровье и правильное развитие (оставление детей без присмотра, недостаток питания, одежды, отсутствие внимания и заботы, вовлечение в употребление алкоголя, наркотиков, отсутствие любви, когда ребёнок находится в утробе матери).</p> <p>Сексуальное насилие — использование ребёнка родителями, другими взрослыми членами семьи для удовлетворения сексуальных потребностей или получения выгоды (вовлечение его в сексуальные отношения, проституцию, порнобизнес).</p> <p>Экономическое насилие — использование ребёнка родителями, другими взрослыми членами семьи для удовлетворения материальных и финансовых потребностей и выгод (растрата взрослыми семейных денег, контроль поведения с помощью денег, использование ребёнка при разводе как средства экономического торга)</p>	<p>Исторически сложившиеся стереотипы воспитания детей (меня наказывали ремнём, и я это делаю).</p> <p>Игнорирование индивидуальных и внутренних особенностей детей и вовлечение их во многие виды деятельности в ущерб их здоровью.</p> <p>Смена ценностных ориентиров в условиях рыночных отношений, проявление тревоги, агрессии, страха, неуверенности, жестокости.</p> <p>Неблагоприятная экономическая ситуация, вызвавшая снижение уровня жизни, безработицу, неуверенность родителей в завтрашнем дне, ослабление здоровья матери и ребёнка.</p> <p>Миграция семей в поисках работы в результате конфликтов и войн</p>	<p>Специфика семьи (нестабильность брака, развод, отсутствие жилья, материальные и финансовые недостатки, потеря отцом или матерью работы, наличие детей, которые нуждаются в опеке).</p> <p>Особенности родителей и лиц, их замещающих (низкий уровень образования, педагогической культуры, отсутствие опыта в воспитании детей, психологические нарушения в поведении, жестокое обращение в своей родительской семье, молодой возраст родителей, вера в эффективность принуждения и наказания).</p> <p>Особенности детей (импульсивность темперамента, болезненность, инфантильность, нарушения в поведении, возрастные кризисы 1 года, 3 лет, 7—9 и 10—15 лет)</p>	<p>Ближайшие последствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физические травмы (синяки, переломы, повреждения внутренних органов); • головные боли; • потеря сознания; • кровоизлияние в глазные яблоки; • психические нарушения; • депрессия с чувством собственной неполноценности. <p>Отдалённые последствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нарушения физического и психического развития (остановка в росте, весе, позднее развитие речи, низкий уровень успеваемости в школе); • плохие привычки (грызение ногтей, сосание пальцев, раскачивание); • соматические заболевания (травмы, похудение, кожные сыпи, язва желудка, разрыв прямой кишки, тики, заикание, энурез, энкопрез). <p>Личностные и эмоциональные нарушения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • агрессия к более младшим по возрасту детям и к животным; • заниженная самооценка; • чувство вины, частые депрессии в виде беспокойства, нарушения сна, чувство одиночества; • попытки самоубийства, самоубийство

Заключение

Насилие над детьми в семье — это насильственные действия со стороны родителей и других членов семьи, которые приводят к нарушению психофизического и морального здоровья детей, унижению их человеческого достоинства. При первобытном строе по отношению к детям применялось физическое насилие, слабых и уродливых детей убивали. Только в конце эпохи Возрождения ребёнок стал признаваться как великая ценность. В конце XX в. (1989) Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребёнка, которая юридически и морально закрепила права детей в мире во всевозможных ситуациях и обстоятельствах, комплекс мер с целью их защиты от всех видов и форм насилия, грубого обращения или эксплуатации.

Список

использованных источников

1. Добсон, Д. Ч. Родителям и молодёжи / Д. Ч. Добсон. — М. : Центр общечеловеческих ценностей, 1992. — 575 с.

2. Закон Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь "О правах ребёнка"» // Настаўніцкая газета. — 2001. — 21 с.

3. Конвенция о правах ребёнка. — Нью-Йорк : ООН, 1991. — Ст. 9, 17, 19.

4. Смагина, Л. И. Права ребёнка на защиту от всех видов насилия и профилактика подростковых суицидов / Л. И. Смагина, А. С. Чернявская. — Минск : ИВЦ М-ва образования Респ. Беларусь, 2006. — 73 с.

5. Трацевская, А. В. Насилие в школе как социально-педагогическая проблема / А. В. Трацевская, Д. В. Петрова // Проблемы выхавання. — 2009. — № 4. — С. 27—33.

6. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В. Чечет. — Мозырь : Белый ветер, 2003. — 292 с.

7. Шэффер, Д. Дети и подростки: психология развития / Д. Шэффер. — 6-е изд. — СПб. : Питер, 2003. — 976 с.