

В.В.Чечет (Минск)

**О НЕКОТОРЫХ ПУТЯХ И СРЕДСТВАХ
ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ
СТУДЕНТА КАК БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

В 90-е годы XX в. в Беларуси усилился процесс пересмотра психолого-педагогической подготовки учителя с позиций гуманистического и лично ориентированного подходов. Эти подходы предполагают учет самобытности, самооценности, субъектности, индивидуальности учителя, призванного, в свою очередь, учитывать индивидуальные особенности учащихся, которых он обучает и воспитывает. Исходя из сказанного, важнейшей целью профессиональной подготовки в условиях гуманизации образования является формирование индивидуальности студента как будущего учителя начальной школы.

Индивидуальность студента – это его неповторимое своеобразие, совокупность присущих ему особенностей, единство всех его сфер (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической). Психологический аспект индивидуальности студента предполагает целостность его мыслей, чувств, потребностей, мотивов, желаний, интересов, привычек, склонностей, способностей и других особенностей.

Индивидуальность студента факультета педагогики и методики начального обучения определяется его положением, обязанностями, функциями в обществе, университете, на факультете, в группе. В условиях учебной деятельности у студента как будущего учителя появляются профессионально необходимые свойства и качества. Их развитие невозможно без формирования индивидуальности студента в процессе учебно-познавательной деятельности.

Изучение показывает, что учебный процесс, все виды педагогических практик, система внеаудиторной познавательной, научной, воспитательной деятельности способствует развитию важнейших составных всех сфер студента как будущего учителя начальной школы.

Важнейшие сферы	Составные сферы
Интеллектуальная	Педагогическое мышление (способность анализировать педагогические факты, явления, процессы). Педагогическая эрудиция, интуиция, импровизация, наблюдательность. Педагогическое воображение; прогнозирование, моделирование, проектирование педагогических идей.
Мотивационная	Стремление достичь высокого уровня педагогического мастерства. Желание изучать положительный опыт обучения и воспитания учащихся. Потребность в овладении новейшими идеями, концепциями, методиками, технологиями. Наличие потребности в общении с учащимися и их родителями. Стремление добиться признания в коллективе группы, в педагогическом коллективе.
Эмоциональная	Сопереживание (эмпатия) учащимся, сочувствие, соучастие. Умение управлять своими чувствами и настроением. Чувствительность к творчеству (креативность) в педагогической деятельности.
Волевая	Проявление терпения и терпимости. Умение владеть собой в любых ситуациях педагогического общения. Настойчивость и целеустремленность в осуществлении педагогических целей и задач. Умение достичь поставленных задач в самореализации.
Регуляционная	1. Наличие педагогической рефлексии, самоанализ и самооценка профессионально-педагогической деятельности. 2. Умение видеть достоинства и недостатки в развитии собственной индивидуальности и в профессионально-педагогической деятельности, быть самокритичным и объективным. 3. Умение управлять своими физическими и психическими состояниями. Умение определять перспективы в своем профессиональном росте, создавать условия для собственной творческой активности.

Важнейшими путями и средствами формирования индивидуальности студента как будущего учителя начальной школы выступают:

1. Диагностика уровней развития индивидуальности студентов, отдельных сфер (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, регуляционной) и их составных.

2. Определение цели и задач в процессе развития тех или иных сфер психики.

3. Развитие определенных сфер в учебной, научной и внеаудиторной деятельности.

4. Использование системы заданий, упражнений и ситуаций, направленных на саморазвитие индивидуальности студентов.

Разработано немало заданий, упражнений, ситуаций, направленных на формирование индивидуальности педагога, студента как будущего педагога. Приведем некоторые из них:

- Выявление профессиональной направленности личности учителя (Е.И.Рогов).

- Выявление общего уровня общительности педагога (В.Ф.Ряховский).

- Способность педагога к эмпатии (И.М.Юсупов).

- Акцентуации личности в педагогической деятельности (К.Леонгард).

- Самооценка профессиональной мотивации (В.П.Симонов).

- Уровень субъективного контроля (Дж. Роттер).

- Комплект методик для профессионального самопознания будущего учителя (В.А.Семиченко).

- Комплект методик, обеспечивающих самостоятельную работу студентов по формированию своей индивидуальности (О.С.Гребенюк, Т.Б.Гребенюк), куда входят методики "Анкетирование", "Тестирование", "Проведение родительского собрания", "Тест, применяемый для качественной диагностики интеллектуальной сферы", "Проведение деловых педагогических игр" и др.