



В. В. Чет,
доктор педагогических наук

Изучение деятельности магистратуры в зарубежных странах (США, Англия, Германия, Россия, Украина и др.), а также опытно-экспериментальная работа, проведенная в 1995 — 2000 гг. в магистратуре Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь, дают возможность обозначить концептуально-методологические подходы к организации и деятельности магистратуры, созданной на базе научно-исследовательского учреждения; определить содержание и специфику образовательной и научно-исследовательской подготовки магистров; выявить организационно-педагогические условия, способствующие эффективному функционированию магистратуры.

**Цель магистратуры
и основные требования к магистрантам
соответствующей квалификационной
академической степени**

Целью магистратуры является подготовка специалистов с углубленной научно-теоретической, педагогической и исследовательской подготовкой в области психолого-педагогической, социологичес-

ОПЫТ РАБОТЫ МАГИСТРАТУРЫ В НАЦИОНАЛЬНОМ БЕЛОРУССКОМ ИНСТИТУТЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Від редакції. Звертаємося до колег із проханням поділитися своїм досвідом підготовки спеціалістів для керівництва освітою взагалі та гуманітарною зокрема.

© В. Чет, 2001



кой, экономической науки и практики в сфере образования.

После окончания магистратуры (заочно, по вечерней форме, в форме эксперимента при сроке обучения от 1 до 2 лет) слушателям присваивается квалификационная академическая степень «Магистр педагогических наук». Подготовка магистров осуществляется из числа наиболее подготовленных и способных научных сотрудников института, работников системы образования (творчески работающих учителей, педагогов-исследователей, руководителей органов и учреждений образования, бакалавров, преподавателей педагогических, психологических, экономических и социологических дисциплин высших и средних специальных учебных заведений и др.).

Квалификационные характеристики магистров предусматривают их подготовленность к педагогической, организационно-управленческой, научно-исследовательской, методической деятельности в области педагогики высшей и средней специальной школы; психологии; экономики и управления в сфере образования и науки; социологии образования, науки и культуры.

Магистерская профессиональная образовательная программа включает бакалаврскую подготовку по соответствующему направлению и программу магистерского уровня, предусматривающую две примерно равные по объему части, направленные на подготовку магистра к образовательной и научно-исследовательской деятельности. Образовательная часть программы включает изучение актуальных проблем гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, ориентированных на углубление профессионального образования, а также специальных дисциплин по направлению подготовки (специализация). Содержание научно-исследовательской работы слушателя определяется индивидуальным планом, утвержденным Ученым советом научного учреждения.

Учебная и научно-исследовательская деятельность магистра педагогики направлена на организацию педагогического процесса в средних специальных и высших учебных заведениях. Объектом профессиональной деятельности является процесс формирования личности магистранта, его знаний, умений и других профессионально значимых качеств, необходимых для будущей деятельности.

□ *Магистр педагогики* готовится к профессиональной деятельности в соответствии с направлением своей специальности (специализации), постоянно пополняет знания, расширяет кругозор в области общегуманитарных, фундаментальных и специальных наук, умеет на практике применять свои знания в различных областях педагогической деятельности.

□ *Магистр психологии* работает в высших и средних специальных учебных заведениях, научных учреждениях и организациях, а также в учреждениях системы образования Республики Беларусь. Подготовка магистров психологии ведется по магистерской профессиональной программе, аналогичной программе для магистра педагогики.

Практическая и исследовательская деятельность магистра психологии направлена на оптимальное использование психических возможностей человека в различных сферах деятельности.

Объектом профессиональной деятельности магистра являются психические процессы, свойства и состояния личности, проявляющиеся в различных областях человеческой деятельности и поведения.

Магистр психологии подготовлен к профессиональной деятельности в соответствии с фундаментальной и специальной подготовкой, непрерывно пополняет свои знания, расширяет кругозор в области общегуманитарных, фундаментальных и специальных наук, умеет на практике применять психологические знания в различных областях человеческой жизнедеятельности. Он компетентен в области гу-

**Человек стремится
к знанию, и как только
у него пропадает это
стремление, он перестает
быть человеком.**

Фридрих Ницше



манитарных и естественных наук, способен учитывать достижения этих наук, анализировать социально значимые процессы, ориентируясь на этические и правовые нормы, регулирующие отношения между людьми как членами общества. Психолог-магистр владеет культурой мышления и способен в устной и письменной форме правильно (логично) оформлять результаты познавательной и исследовательской деятельности, способен читать и переводить литературу по специальности на иностранных языках. Он также знает сущность, социальную значимость, основные проблемы своей профессии, ее взаимосвязи в целостной системе знаний, формы, средства и методы педагогической деятельности на всех уровнях образования и владеет навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций при решении различных психолого-педагогических задач в учреждениях системы образования.

□ *Магистр экономики* работает в школах, учебных заведениях высшего, среднего, среднего специального степеней образования, научно-исследовательских учреждениях, в государственных и общественных организациях, в учреждениях и предприятиях разных форм собственности в различных должностях, предусмотренных для замещения специалистами с высшим экономическим образованием соответствующей номенклатурой должностей.

В соответствии с требованиями современной теории и практики экономического развития магистр экономики имеет высокий уровень профессиональной подготовки, обладает хорошим знанием основ экономики, современного менеджмента, математики, широкой эрудицией и культурой, видит перспективы экономического роста, и в первую очередь сферы образования и науки. Магистр экономики сочетает широкую фундаментальную научную подготовку с практической, организаторской, учебной и научно-исследовательской деятельностью, не-

прерывно пополняет свои знания, уместно на практике применять принципы научной организации труда, владеет современными методами анализа, управления и прогнозирования социально-экономических процессов в целом, и системы образования и науки в частности, в совершенстве владеет формами и методами психолого-педагогической и управленческой работы в учебных и научных коллективах.

□ *Магистр социологии* предназначен для педагогической, научно-исследовательской, методической деятельности в области социологии образования, науки и культуры, реализации социально-культурной политики государства в различных социальных институтах, социальных и территориальных общностях, социальных группах населения в соответствии с полученной специализацией.

Основными сферами деятельности магистра социологии является работа в учебных заведениях высшего, среднего, сред-



Жан Кузен Младший. Фронтиспис из «Книги о рисовании в перспективе»



него специального уровня, научно-исследовательских учреждений системы образования, науки и культуры, а также социально-педагогическая и социальная работа в государственных, коммерческих и общественных организациях и учреждениях, социально-культурных и социально-педагогических комплексах регионов и поселений на должностях, предусмотренных для замещения специалистами с высшим образованием.

В соответствии с требованиями современной социологической теории и практики социального развития магистр социологии имеет высокий уровень профессиональной подготовки, обладает хорошим знанием основ социологической науки, широкой эрудицией и культурой, видит перспективы социального развития, в том числе сферы образования, науки и культуры. Он имеет широкую фундаментальную научную подготовку в области социологии образования, науки и культуры, опыт практической работы в исследовательских, педагогических, культурно-просветительских учреждениях, социально-педагогических и социальных службах, видит и понимает основные проблемы современного социально-культурного развития общества, сочетает научную и практическую подготовку при их анализе, определении целей и задач исследовательской и учебно-воспитательной работы, непрерывно пополняет свои знания, умеет на практике применять социально-культурные принципы организации учебно-воспитательного процесса, досуговой и других видов деятельности, владеет современными методами анализа, управления и прогнозирования социальных процессов в целом, и системы образования, науки и культуры в частности, в совершенстве владеет социальными технологиями и методами социальной, социально-психологической работы в коллективах.

Подготовка и подбор контингента слушателей магистратуры

Функционирование магистратуры при Национальном институте образования как ведущем научно-исследовательском учреждении системы образования Респуб-

лики Беларусь определяет специфичность контингента слушателей. В отличие от высших педагогических учебных заведений, где основным контингентом слушателей являются бакалавры (большой частью не имеющие практического стажа педагогической работы или имеющие небольшой стаж этой работы), преобладающее большинство слушателей магистратуры имеют продолжительный (от 5 до 20 лет) стаж педагогической деятельности. Некоторые из них владеют методикой опытно-экспериментальной работы.

Среди них обучаются:

- преподаватели и заведующие кафедрами и лабораториями высших учебных заведений;
- директора, их заместители, педагоги общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, техникумов, колледжей, лицеев;
- заведующие и воспитатели детских дошкольных учреждений;
- работники Министерства образования Республики Беларусь;
- сотрудники и лаборанты Национального института образования.

Изучение контингента слушателей магистратуры показывает, что среди них имеются кандидаты наук, члены разных союзов, авторы учебников и учебно-методических пособий, победители и финалисты конкурса «Учитель года», педагоги-исследователи, которые проводят опытно-экспериментальную работу и подготовили к защите магистерские или кандидатские диссертации, авторы концепций, методов и программ по обучению и воспитанию учащейся молодежи.

Особенности организации обучения в магистратуре

Обучение в магистратуре осуществляется с отрывом от производства (1 год), без отрыва от производства (1,5 года), в форме эксперимента (до 2 лет). Сроки обучения в магистратуре определяются по следующей технологии:

1. Разрабатывается модель специалиста. Свое отражение она находит в квалификационной характеристике. Квалификационная характеристика по каждой специальности разрабатывается на соответствующей кафедре ее штатными преподавателями и преподавателями-совместителями, после чего материалы обсуждаются



на кафедрах и рекомендуются для руководства и использования.

2. В соответствии с квалификационной характеристикой изучается спектр учебных дисциплин и их объем, необходимый для реализации требований к будущему магистру, заложенных в квалификационной характеристике.

3. Исходя из перечня учебных дисциплин, предложенных к изучению, и объема часов, составляется учебный план на весь период обучения.

4. Период обучения определяется на основе принятого перечня учебных дисциплин, их объема (количества часов), а также режима занятий.

Режим занятий имеет следующую структуру. Дневное отделение — три дня занятий по 6 часов (всего 18 аудиторных часов на самостоятельную работу). Научно-педагогическая практика — 2 недели, экзаменационные семестровые сессии (две сессии по 2 недели), каникулы между сессиями — 1 неделя, преддипломная подготовка и защита диссертации. Годовая аудиторная учебная нагрузка составляет 558 часов. Исходя из объема аудиторной нагрузки и режима занятий, по дневной форме срок обучения устанавливается 1 год.

Отличие учебного плана на заочном и вечернем отделениях состоит в некотором уменьшении, по сравнению с дневным, аудиторной нагрузки и увеличении различных форм самостоятельной работы. Это объясняется составом слушателей, которые имеют, как правило, значительный опыт научно-педагогической работы, что предполагает владение ими рядом методик обучения, методикой самостоятельной работы и степени изученности ими определенных учебных дисциплин. Это является основанием для изъятия, по сравнению с учебным планом дневного отделения, некоторых дисциплин, уменьшения объема часов и увеличения самостоятельной работы.

Таким образом, на заочном отделении оптимальный учебный план содержит 522 аудиторных часа. Для выполнения указанной нагрузки требуется 15 учебных не-

дель, в том числе 3 недели на установочную сессию и три семестровые сессии по 4 недели каждая. Предусматривается также научно-педагогическая практика продолжительностью в 2 недели, сдача государственного экзамена по специальности, завершение обучения в течение 3-х месяцев и защита магистерской диссертации на втором году обучения.

На вечернем отделении предусматривается выполнение учебной нагрузки в объеме 456 часов аудиторных учебных занятий, две экзаменационные сессии по одной неделе каждая: одна — для сдачи экзамена, одна — для каникул, научно-педагогическая практика — две недели, преддипломная подготовка и защита диссертации с 15 сентября по 15 января.

Таким образом, срок обучения на вечернем отделении — 1,5 года.

Программа подготовки слушателей предусматривает две взаимосвязанные

между собой части — образовательную и научно-исследовательскую. Образовательная часть дает возможность получить дополнительные специальные, естественнонаучные и гуманитарные знания, способствующие углублению профессиональной квалификации специалиста, повышению ее качественного уровня. Эта часть включает в себя следующие блоки учебных дисциплин:

- акмеологический;
- общепрофессиональный;
- специальный;
- факультативный.

Проанализируем блоки этих дисциплин на примере учебного плана для подготовки магистра педагогики, в который включены 32 изучаемые дисциплины. Из блока акмеологических дисциплин (всего 136 часов) изучаются «Философия образования» (36 ч.), «Культурология» (10 ч.), «Методология и методы проведения научных исследований» (22 ч.), «Психология и педагогика высшей школы» (16 ч.), «Социальная психология в системе образования» (12 ч.), «Математические методы в научном исследовании» (22 ч.), «Основы права Республики Беларусь» (18 ч.); общепрофессиональных (всего

**Мир наш — только школа,
где мы учимся познавать.
Самое важное не взять приз,
а проявить больше всего
искусства в состязании.**

Мишель де Монтень



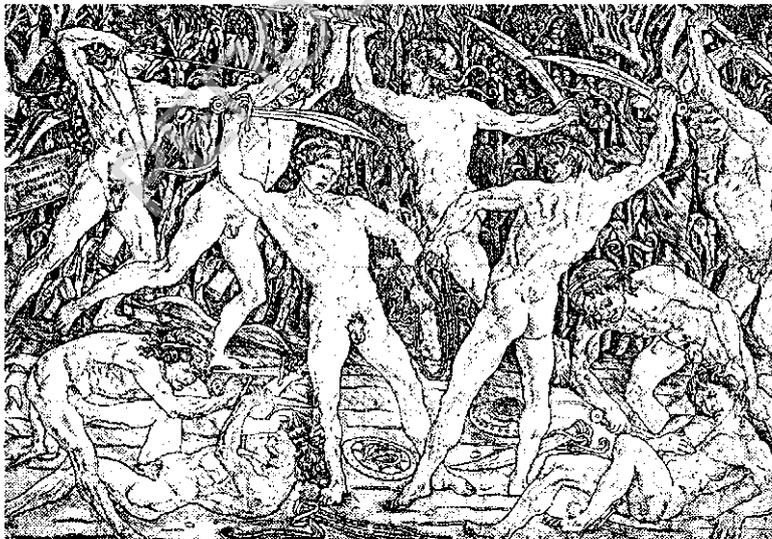
78 часов) — «Реформа образования и воспитания» (12 ч.), «Современные тенденции развития системы профтехобразования» (12 ч.), «Психолого-педагогические основы управления» (22 ч.), «Механизм рыночных отношений» (10 ч.), «Экономика социально-культурной сферы» (10 ч.), «Инженерная психология и психология труда в педагогической деятельности» (12 ч.); специальных (всего 182 часа) — «Актуальные проблемы педагогики» (22 ч.), «Социальная педагогика» (22 ч.), «Семейное воспитание: пути совершенствования» (22 ч.), «Сравнительная педагогика» (22 ч.), «Дефектология: современные парадигмы» (22 ч.), «Защита прав ребенка в семье и в обществе» (12 ч.), «История христианской педагогики» (14 ч.), «Обучение и воспитание средствами искусства» (10 ч.), «Актуальные проблемы возрастной психологии» (24 ч.), «Психопедагогика» (12 ч.); факультативных (всего 162 часа) — «Риторика» (10 ч.), «Логика» (10 ч.), «Основы народной медицины (валеология)» (10 ч.), «Основы безопасности жизнедеятельности» (10 ч.), «Иностранный язык» (72 ч.), «Новые обучающие компьютерные технологии» (20 ч.), «Генеалогия и геральдика» (10 ч.), «Культура делового общения» (10 ч.), «Культура умственного труда» (10 ч.). Из общего числа факультативов по выбору три являются обязательными. Всего по учебному плану 558 аудиторных часов, на самостоятельную работу отводится 396 часов.

Можно заметить, что преобладающее большинство курсов являются небольшими по объему (в среднем от 10 до 22 часов).

Изучение опыта преподавания изучаемых дисциплин показывает, что в магистратуре в отличие от вуза такие небольшие по объему курсы оправданы и являются наиболее оптимальными. Это связано, во-первых, с тем, чтобы не было повтора и дублирования содержания изучаемого материала с его содержанием в курсах педагогики, психологии, экономики, социологии, философии и др., которые уже изучались слушателями в высших учебных заведениях; во-вторых, с тем, чтобы содержание учебного материала подавалось блоками, проблемно, с анализом важнейших тенденций в отечественной и зарубежной науке по изучаемой проблеме; в-третьих, с тем, чтобы слушатели на основе полученных современных знаний по проблеме получили возможность проводить активную и плодотворную самостоятельную работу по творческому изучению (освоению) дисциплин учебного плана, применению важнейших идей, подходов, концепций в своей педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Основное содержание изучаемых специальных дисциплин заложено в проблемные вопросы, вносимые в билеты государственных интегрированных экзаменов по

педагогике, психологии, экономике, социологии. Так, в государственный интегрированный экзамен по педагогике включены вопросы, которые суммируют содержание актуальных проблем общей, социальной и сравнительной педагогики, семейного воспитания, дефектологии, истории педагогики, а также важнейшие работы (первоисточники), входящие в фонд педагогической классики.



Антонио Полайоло. Битва обнаженных богов



Профессорско-преподавательский состав магистратуры.

Специфика методов и форм обучения

Изучение нормативных документов, на основании которых функционирует магистратура в зарубежных странах, показывает, что обучение будущих магистров осуществляют в преобладающем большинстве докторов наук. Магистратура в высшем учебном заведении открывается при наличии не менее 9 докторов наук по профилю магистратуры.

Нормы учебной нагрузки на одного преподавателя в магистратуре составляют:

доктор наук, профессор — 500 часов;
доцент — 600 часов;
старший преподаватель — 700 часов.

Виды учебной работы, а также объем учебной нагрузки для преподавателей сложились в вузовской практике (деятельности) и могут быть приемлемы для магистратуры.

Кроме того, следует иметь в виду тот факт, что магистратура — это вид послевузовской подготовки и слушатели магистратуры, как минимум, имеют высшее образование, прошли курс переподготовки, некоторые сдали кандидатские экзамены или даже защитили кандидатские диссертации по смежным специальностям, что обуславливает необходимость работы с ними преподавателей высшей квалификации (в основном докторов наук, имеющих более низкий объем учебной нагрузки, чем доцент) и предполагает большую индивидуализацию обучения.

В процессе обучения в магистратуре идет интеграция научной, учебной и профессиональной деятельности слушателей с одновременным формированием уровня их культуры, ибо в любой области специалист должен быть не только широкообразованной, но и культурной личностью.

Изучение опыта обучения слушателей магистратуры показывает, что преподаватели, наряду с традиционными методами и формами обучения (лекции, семинары, практические занятия), все больше внедряют в практику новейшие (развивающие) методы и формы. В большей или меньшей степени используются:

○ метод анализа конкретных ситуаций как стандартных, так и проблемных и экспериментальных;

○ метод дискуссии — свободного обмена мнениями;

○ метод полемики как способ утверждения собственной точки зрения слушателя, отличной от устоявшейся точки зрения в науке или от точки зрения преподавателя;

○ метод «круглого стола», предполагающий различные варианты учебных занятий на принципе коллективного обсуждения изучаемых проблем;

○ учебные встречи за «круглым столом», дающие возможность слушателям услышать точки зрения по проблемам обучения и воспитания подрастающего поколения педагогов, психологов, экономистов, социологов, государственных деятелей и др.;

○ метод «мозговой атаки» («мозгового штурма») как способ группового поиска при решении проблемных ситуаций и стимулировании творческой активности слушателей;

○ метод тренинга как активный способ обучения слушателей в тренировочном режиме работы, при котором слушатели имеют возможность самовыразиться, раскрыть свои профессиональные знания и умения, личностный интеллектуальный потенциал;

○ метод деловой игры или учебной моделирующей игры, когда информация по изучаемой проблеме от преподавателя (составителя игры) передается слушателям через сценарий и определенные правила игры и др.

Таким образом, аккумулируя все лучшее и прогрессивное, мы стараемся подготовить специалистов завтрашнего дня — тех, кому создавать новую школу и работать в ней.

РЕЗЮМЕ

У статті визначаються концептуально-методологічні підходи до організації та діяльності магистратури, яку створено на базі науково-дослідної установи, представлено результати дослідно-експериментальної роботи, що була проведена у 1995 — 2000 рр. у магистратурі Національного інституту освіти Міністерства освіти Республіки Білорусь.

SUMMARY

The article regards conceptual and methodological approach to the problems of organization and operation of the magistracy, which was created on the basis of scientific and research establishment as a result of research work, carried out in 1995 — 2000 in the Magistracy of National Institute of Education of Ministry of Education of Belarus Republic.