

Скороходова, Н.Ю. Изучение предпосылок овладения математикой дошкольниками с общим недоразвитием речи / Н.Ю. Скороходова, С.А. Демиденко // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ОВЛАДЕНИЯ МАТЕМАТИКОЙ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Скороходова Н.Ю., БГПУ (г. Минск)

Научный руководитель: Демиденко С.А., к. п. н., доцент

Вопросы диагностики являются ключевыми в понимании сущности дискалькулии, основой организации профилактической и коррекционной работы.

Нами проведен анализ методик диагностики нарушений в овладении математикой (дискалькулии) у детей дошкольного и младшего школьного возраста, представленных в современных психолого-педагогических исследованиях. Обзор программ диагностики дискалькулии (А. Гермаковска, Л. Е. Томме, Л. Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева, Е. А. Афанасьева, О. В. Степкова, А. А. Давидович) показывает область интересов исследователей, куда включены вопросы выявления проявлений предрасположенности к возникновению дискалькулии и собственно симптомов дискалькулии, механизмов данного феномена, определение влияния нарушений вербальных и невербальных функций на возникновение дискалькулии и т.п.

В нашем исследовании предпосылок овладения счетной деятельностью дошкольниками с общим недоразвитием речи мы использовали программу диагностики Л. Е. Томе [1].

Л. Е. Томме предложила программу исследования психолого-педагогической готовности к обучению математике детей с общим недоразвитием речи, целью которой является комплексное изучение состояния деятельностного, когнитивного и речевого компонентов математической готовности у детей с недоразвитием речи и определение влияния речевого недоразвития на усвоение

математических знаний, умений и навыков. Программа включает следующие разделы исследований:

1 – обследование количественных представлений (счет, счетные операции, знание цифр, понимание количественных отношений, умение решать простые арифметические задачи);

2 – обследование величинных представлений (знание признаков, характеризующих размер предмета, сформированность пространственных представлений, сформированность временных представлений,

3 этап – изучение речевой готовности детей к изучению математики.

Экспериментальное исследование проведено нами на базе ГУО «Ясли-сад № 192 г. Минска» и ГУО «Ясли-сад № 401 г. Минска». Было исследовано 15 детей 6-7 лет с НВ ОНР, стертой дизартрией, получающие коррекционно-педагогическую помощь в ПКПП.

Качественный анализ выполнения диагностических проб позволяет отметить основные трудности, испытываемые детьми:

— пересчет предметов дети затрудняются осуществлять только с опорой на зрительный анализатор, при пересчете касаются предметов пальцем;

— дети, в большинстве, затрудняются или не выполняют действия сложения и вычитания без наглядной опоры;

— наибольшие трудности испытывают при составлении арифметических задач (отказываются от выполнения задания, либо только с обучающей помощью педагога);

— испытывают значительные трудности в правильном употреблении слов, обозначающих величинные признаки (уже, шире, выше и т.п.). При правильном понимании этих слов, употреблять их не могут;

— значительные трудности испытывали дети при выполнении заданий на вербальное понимание и обозначение пространственных отношений (вместо слов «вверху, внизу, справа слева» используют указательные наречия (тут, там, вот и т.п., употребляют неверное слово даже после помощи педагога; не могут ответить на вопрос «Что находится справа от..., слева от ...»);

— при ориентировке на плоскости предметы -дети ориентируются в расположении предметов, но затрудняются в употреблении предлогов с пространственным значением (на, под, из-за и т.д.);

— в индивидуальной беседе на темы «Части суток», «Времена года» дети экспериментальной группы давали неправильные, неточные ответы, отказывались от ответа на вопросы типа «Что бывает позже – ужин или завтрак?», «Какое время года наступает после весны?», однако подобные задания с использованием иллюстраций были выполнены достаточно успешно.

Констатация имеющихся трудностей в выполнении диагностических заданий свидетельствует о том, что математические представления у детей с нарушениями речи отличаются своеобразием, что отмечено в современных исследованиях. Отсутствие комментирования математических операций осложняет переход к умственной форме выполнения действий, знания о числе и счете неустойчивы, требуют постоянной зрительной опоры. Дети не понимают смысла математических терминов, не могут включить в речевое высказывание известные им математические фразы. Большинство детей не могут запомнить инструкцию, удержать в памяти вербальную организацию практического задания.

Исходя из анализа современных учений о дискалькулии, возможно сделать вывод о том, что выявленные трудности овладения математикой дошкольниками с общим недоразвитием речи возможно трактовать как предпосылки к возникновению дискалькулии, что является основанием для организации целенаправленной коррекционно-педагогической работы по профилактике дискалькулии у данной категории детей.

Литература

1. Томме, Л. Е. Исследование готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению математике / Л. Е. Томме // Дефектология. – 2007. - № 5. – С.33 - 41.