

Куленок, А.В. Изучение речевых предпосылок усвоения математики у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи / А.В. Куленок, С.А. Демиденко // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

## **ИЗУЧЕНИЕ РЕЧЕВЫХ ПРЕДПОСЫЛОК УСВОЕНИЯ МАТЕМАТИКИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Куленок А.В., БГПУ (г. Минск)*

*Научный руководитель: Демиденко С.А. к. п. н., доцент*

Овладение счетом и счетными операциями представляет собой сложный психологический процесс. Необходимым условием успешного овладения математикой является сформированность многих психических функций и процессов. И, несомненно, одной из важнейших предпосылок овладения счетными операциями служит речь.

На базе ГУО «Городиловская средняя школа» нами было проведено исследование, целью которого являлось комплексное изучение состояния математической готовности у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи (дети обучаются по программе специального образования (для детей с ТНР) в условиях интеграции), в том числе, изучение состояния речевых предпосылок к овладению математическими знаниями. Было обследовано 5 человек. Программа исследования включала этапы: изучение данных логопедического обследования; оценка математических знаний и умений, имеющихся у детей (в соответствии с требованиями к знаниям и умениям программы по математике 1 класса); оценка речевой готовности детей к изучению математики (по методике А. Гермаковской [1]) и наблюдениям за речевыми высказываниями детей на уроке математики). Комплексный анализ результатов проведенного исследования позволял оценить состояние готовности к обучению математике у детей с ОНР; установить соотношение между уровнем развития компонентов математической готовности; определить, как влияет недостаточность того или иного компонента на формирование математических знаний у детей.

Изучение данных логопедического обследования детей позволило составить первоначальное представление о состоянии общего и речевого развития детей. Речевые возможности детей в процессе осуществления математической деятельности специально оценивались и анализировались на лексическом (математический словарь), грамматическом (математические выражения) и синтаксическом уровнях (связная речь, характеризующая математическую действительность).

На основании анализа экспериментальных данных возможно отметить несовершенство математического словаря детей с ОНР, которое проявляется в недостаточности как понимания, так и употребления математической лексики. У детей с ОНР в пассивном словаре отсутствуют многие слова, обозначающие математические понятия; отмечается ограниченность словаря количественных и порядковых числительных, глаголов, обозначающих изменение количества, существительных, прилагательных и наречий, отражающих величинные, временные, пространственные характеристики предметов; отмечаются негрубые нарушения звуко-слогового состава математической лексики.

Грамматический уровень выражений, содержащих математические термины, также характеризовался недостаточным развитием. Отмечено, что правильность понимания и выполнения инструкции, содержащей математические выражения, напрямую зависела от сложности грамматического построения фразы, наличия в ней слов, схожих по звучанию. При употреблении математических выражений детьми с ОНР наблюдался выраженный аграмматизм, проявляющийся в нарушениях согласования в роде, числе, смешении падежных форм. Отмечались значительные трудности употребления детьми с ОНР предлогов, служащих для отражения пространственного расположения предметов по отношению друг к другу. Ни один ребенок ЭГ не смог употребить все предлоги верно.

Также необходимо отметить недостаточный уровень развития связной речи, отражающей математические отношения. Несформированность внутреннего плана высказывания, бедность словарного запаса, недоразвитие грамматического строя речи приводит к тому, что при составлении высказываний математического

содержания допускаются грубые нарушения логики изложения, возникают лексические и синтаксические повторы, наблюдаются пропуски существенных компонентов высказывания. Дети с ОНР из-за бедности словаря числительных допускали пропуски таких компонентов арифметической задачи, как данное, искомое, данное и искомое. Также отмечалось недостаточное умение детей с ОНР использовать средства межфразовой связи. У большинства детей ЭГ средства межфразовой связи не были отмечены; некоторые дети для связи предложений использовали лексические повторы.

При составлении задач дети ЭГ использовали простые малораспространенные предложения, состоящие в среднем из трех–пяти слов. При составлении арифметических задач отмечается стереотипность в выборе сюжета, построении фраз, формулировке вопроса задачи. В высказываниях детей часто отмечаются привнесения, носящие характер речевых штампов и не служащие для пояснения содержания высказывания.

Таким образом, проведенное исследование позволило нам выявить состояние речевых и когнитивных предпосылок усвоения математических представлений, знаний и умений у детей 6-7 лет с ОНР, а так же определить общие и специальные (коррекционные) задачи формирования математической готовности. Общей является необходимость формирования математических представлений, знаний и умений, что составит основу для усвоения систематического курса математики. К специальным (коррекционным) задачам мы отнесли необходимость развития способностей к речевому опосредованию математической действительности.

### *Литература*

1. Лалаева, Р. И. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция: Учебно-методическое пособие /Р. И. Лалаева, А. Гермаковска – СПб. : Издательство «Союз», 2005. – 176 с.