

Авласко, Т.В. Исследование лексики эмоций детей 7-8 лет с общим недоразвитием речи / Т.В. Авласко, С.А. Демиденко // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ ЭМОЦИЙ ДЕТЕЙ 7-8 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Авласко Т.В., БГПУ (г. Минск)

Научный руководитель: Демиденко С.А. к. п. н., доцент

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития эмоциональной сферы детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР), позволил нам выяснить, что развитие эмоций и речи находятся в прямой зависимости друг от друга. Появление у ребенка новых эмоций определяется развитием у него новых способов и потребностей в общении. Освоение детьми словаря эмоциональной лексики осуществляется в неразрывном единстве с развитием представлений об эмоциях и эмоциональной экспрессии.

Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 162 г. Минска» и ГУО «Средняя школа № 141 г. Минска». В исследовании приняли участие 10 детей с НВ ОНР, осложненным стертой дизартрией. Экспериментальное исследование состояния лексики эмоций детей с НВ ОНР проводилось в три этапа.

На 1 этапе мы выявили качество представлений детей об эмоциональных состояниях и способностях их воспроизведения на невербальном и уровне, а также успешность понимания эмоциональных состояний по вербальному описанию ситуации. Нами была использована методика изучения мимической моторики Г.А. Волковой, упражнение «Нарисуй свои эмоции». Чтобы оценить способность детей к пониманию классов ситуаций, характерных для переживания соответствующих эмоций, были составлены специальные рассказы.

Анализ результатов первого этапа экспериментального исследования позволяет сделать выводы:

1. Дети с НВ ОНР, стертой дизартрией (100%) успешно понимают по лицевой экспрессии человека, воспроизводят на невербальном уровне, графически изображают, понимают при вербальном описании ситуации такие эмоциональные состояния как «радость» и «грусть».

2. Эмоциональное состояние «страх» понимают по лицевой экспрессии человека и воспроизводят на невербальном уровне (70%) детей. Однако при вербальном описании ситуации (100%) детей поняли эмоциональное состояние «страх» и (90%) нарисовали его.

3. Эмоциональное состояние «отвращение» понимают по лицевой экспрессии только (40%) детей, тогда как воспроизвести на невербальном уровне и графически изобразить могут (50%). Успешность понимания эмоционального состояния «отвращение» при вербальном описании ситуации составляет (80%).

4. Эмоциональное состояние «гнев» дети лучше воспроизводят на невербальном уровне (100%). Графически изображают (90%) детей, понимают по лицевой экспрессии человека (80%), понимают при вербальном описании ситуации (70%) детей.

5. Эмоциональное состояние «удивление» дети лучше понимают при вербальном описании ситуации (90%). Могут воспроизвести на невербальном уровне (80%) детей и графически изобразить (70%). Хуже всего данную эмоцию дети понимают по лицевой экспрессии (50%).

6. Самым трудным для детей оказалось понимание по лицевой экспрессии человека эмоционального состояния «интерес» (10%). Понимают при вербальном описании ситуации (50%) детей. Воспроизводят на невербальном уровне (60%) и графически изображают (70%) детей.

Цель 2 этапа – изучить лексику эмоций, присущую младшим школьникам экспериментальной группы. Мы используем технику ассоциативного эксперимента с целью выявления уровня организации семантического поля лексики эмоций младших школьников с НВ ОНР; задания на подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов к словам лексики эмоций с целью определения

«перифрастических возможностей» в пользовании словарем эмоций; задания на изучение возможностей использования словаря эмоций в связной речи учащихся [1].

Анализ результатов второго этапа исследования позволяет выявить особенности словаря эмоциональных состояний детей 7-8 лет с НВ ОНР.

Словарь эмоций младших школьников с НВ ОНР качественно и количественно неполноценен. Большинство учащихся в активном словаре эмоций не имеют ограниченное количество прилагательных, причастий и наречий, обозначающих эмоциональные состояния. Используют, в основном, номинативную и предикативную лексику. Семантическое поле лексики эмоций сформировано недостаточно, не совершенно. Немногочисленные, полученные в ходе экспериментального исследования ассоциативные пары построены, преимущественно, по типу синтагматических связей. В ответах присутствуют случайные ассоциации, распространенные, в основном, у детей 5-6 лет.

Наблюдаются неточное семантическое употребление слов лексики эмоций, ошибки в образовании и употреблении однокоренных слов. Учащиеся затрудняются в подборе синонимов и антонимов к словам лексики эмоций. Образуя антонимы, не используют новые слова, а добавляют частицу «не».

Характерны трудности в использовании слов лексики эмоций в связном высказывании: предложения со словами лексики эмоций в речи заменяют словосочетаниями; в рассказе допускают искажение смысла эмоционально-содержащей ситуаций.

Результаты экспериментального исследования позволяют сделать вывод, что:

1. Совершенствование лексики эмоций предполагает развитие ее системности по различным признакам.

2. Работа по формированию словаря эмоциональных состояний детей с нарушениями речи должна проводиться на основе развития понимания эмоциональных состояний, лексики эмоций и моделирования эмоционально-содержащих ситуаций.

Литература

1. 1.Демиденко, С. А. Совершенствование лексики эмоций учащихся начальных классов общеобразовательных специальных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи на уроках внеклассного чтения / С. А. Демиденко / Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. – Вип. XX. В двох частинах, частина 1. Серія : соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2012. – С. 218-228.

РЕПОЗИТОРІЙ БГПУ