

Анфилец, О.В. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя по формированию умений словоизменения у детей с общим недоразвитием речи / О.В. Анфилец, Н.В. Дроздова // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
И ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ  
СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Анфилец О.В., БГПУ (г. Минск)*

*Научный руководитель: Дроздова Н.В., к. п. н., доцент*

Коррекционно-педагогическая работа по формированию умений словоизменения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) осуществляется преимущественно на коррекционных занятиях. Однако задачи воспитания и обучения детей с ОНР в дошкольном учреждении будут успешно решены при условии совместной реализации общевоспитательных и коррекционно-развивающих задач. При этом необходима тесная координация усилий учителя-логопеда и воспитателя, преемственность в их работе [1].

Проблеме преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя посвящены статьи Н. Ф. Гаркуши, Н. Л. Крыловой, Т. В. Медведевой и др. Авторы подчеркивают, что эффективность коррекционно-педагогической работы в группе для детей с ОНР во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей. Учитель-логопед информирует воспитателей о видах и причинах речевых нарушений, о предупреждении вторичных отклонений в развитии дошкольников с ОНР, знакомит с особенностями обучения и воспитания детей. Педагоги обсуждают темы ближайших занятий, план их проведения с учетом уровня речевого развития детей; согласовывают содержание работы на занятиях, методы обучения и закрепления речевых навыков; при изучении каждой темы намечают словарный минимум, необходимый для усвоения детьми

В педагогической литературе недостаточно методических разработок с учетом принципа преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя, посвященных решению конкретных задач, в частности, формированию умений словоизменения у детей с ОНР. Вышесказанное подтверждает актуальность исследования: необходимо разработать содержание коррекционно-педагогической работы по формированию умений словоизменения у детей с ОНР с учетом реализации принципа преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по формированию умений словоизменения у детей дошкольного возраста с ОНР с учетом принципа преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Качественная оценка полученных результатов констатирующего эксперимента позволяет определить общие особенности словоизменения у детей с ОНР и их нормально говорящих сверстников: успешное выполнение заданий по изучению словоизменения на уровне импрессивной речи; трудности в понимании и употреблении предложно – падежных конструкций; трудности в употреблении существительных в творительном падеже единственного числа (ножиком, метлой, топором и т.д.); трудности в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа (платий, ведраф, карандашов, листов и др.). В тоже время дети обеих групп справились с заданием в употреблении существительных в творительном падеже множественного числа, в согласовании местоимений с существительными.

К специфическим особенностям словоизменения у детей с ОНР относятся трудности: при дифференциации единственного и множественного числа в именительном падеже (стулы, глаза, ведры, деревья, листы и т.д.); в употреблении беспредложных конструкций существительных единственного и множественного числа (стуликаф, окнав, автобусав, самолетав и т.д.); при согласовании числительного с существительным (куклав, книжкаф, карандашов, домов и т.д.). Выявлено своеобразие ошибок у детей с разными вариантами ОНР: замена

словоизменения словообразованием у детей с неосложненным вариантом ОНР; нарушение слоговой структуры слов, замены продуктивными окончаниями все другие виды окончаний у детей с моторной алалией.

Также следует отметить, что дети с нарушениями речи испытывали необходимость в получении помощи экспериментатора (повторение инструкции). У многих детей дошкольного возраста с ОНР в ходе исследования отмечалось низкопродуктивное, неустойчивое внимание, слабая способность к концентрации, распределению внимания, быстрая истощаемость.

Таким образом, результаты экспериментального исследования, анализ литературы позволяют определить направления логопедической работы по формированию умений словоизменения у детей дошкольного возраста с ОНР: формирование словоизменения на уровне слов; на уровне словосочетания; на уровне предложения. Реализация указанных направлений осуществляется учителем-логопедом на коррекционных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи, а также на занятиях, которые проводит воспитатель (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, изобразительная деятельность и т.д.). С учетом программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи» [2] составлены методические рекомендации к использованию комплекса заданий и упражнений по формированию умения словоизменения у детей дошкольного возраста с ОНР (на материале лексической темы «Транспорт»).

#### *Литература*

1. Баль, Н. Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.
2. Кислякова, Ю. Н. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: програм. для спец. дош. уч-й. / Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Минск : НИО, 2007. – 280 с.