

Труханович, В.Н. Проблема изучения предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи / В.Н. Труханович, Н.В. Дроздова // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

## **ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Труханович В.Н., БГПУ (г. Минск)*

*Научный руководитель: Дроздова Н.В., к. п. н., доцент*

Одним из проявлений общего недоразвития речи (ОНР) у детей является стойкое нарушение усвоения грамматического строя языка, нормативное овладение которым является важнейшим условием полноценного речевого и общего развития ребенка. Проблема преодоления грамматических нарушений у детей с ОНР является ключевой в логопедии, поскольку процессы понимания и порождения речевого высказывания не возможны без учета закономерностей грамматики. В связи с этим одним из наиболее значимых вопросов коррекции ОНР становится изучение и формирование грамматических конструкций, в частности, предложно-падежных, у детей еще в дошкольном возрасте, что позволит предупредить вторичные отклонения в развитии и снизит риск возникновения дезадаптации на начальных этапах обучения в школе.

Наиболее употребляемыми грамматическими средствами, выражающим пространственные отношения, являются предложно-падежные конструкции. Предложно-падежная конструкция – это единый функциональный комплекс предлога и падежа (П. А. Лекант). Предлог влияет на значение той конструкции, которая образуется с его участием, в свою очередь предложно-падежные конструкции формируются на основе отношений, опосредованных предлогом. А. Н. Гвоздев, Н. С. Жукова, С. Н. Цейтлин и другие отмечают, что предлоги появляются в онтогенезе позднее всех основных частей речи, примерно в период 2 года 3 месяца – 3 года 5 месяцев.

Аналитический обзор литературы показывает, что понимание концепта предложно-падежных конструкций рассматривается в различных аспектах: с лингвистической точки зрения предложно-падежные конструкции являются сложной областью грамматических отношений, выражающих общественное понимание связей между предметами, признаками, состояниями и действиями (В. В. Виноградов, В. П. Глухов, В. А. Ковшиков и др.); с психолингвистических позиций ошибки в употреблении падежных форм существительных на уровне текста происходят вследствие нарушения операций внутреннего программирования, а именно ситуативно-смыслового подуровня, на уровне предложения – вследствие нарушения грамматико-смыслового подуровня, морфологический аграмматизм – вследствие нарушения операций грамматического структурирования (С. Б. Яковлев); в психологическом аспекте пространственные представления рассматриваются как психическое явление, которое является базовым составляющим психической деятельности (Б. Г. Ананьев, А. В. Семенович и др.). Пространственный анализ и синтез лежит в основе симультанного синтеза, который является одним из условий понимания развернутой речи, речевых конструкций, выражаемых с помощью предлогов, падежных окончаний, порядка слов и других средств (А. А. Люблинская, Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, И. А. Филатова и др.).

В исследованиях О. И. Галкиной, Г. В. Гуровец, Н. С. Жуковой, Л. В. Лопатиной, Н. П. Рудаковой, Т. Б. Филичевой и других рассматриваются вопросы изучения лексико-грамматических категорий у детей дошкольного возраста с ОНР. Авторы указывают на недостаточное и неточное употребление предлогов, несформированность пространственно–временных представлений, недоразвитие лексико-грамматического строя речи в целом. Н. П. Рудаковой [1] выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР отмечаются трудности понимания и употребления предложно-падежных конструкций с пространственным значением; наблюдаются сочетанные нарушения невербального и вербального факторов переработки оптико-пространственной

информации, специфические особенности процесса кодирования и декодирования высказываний, содержащих предложно–падежное управление.

Проведенное И. А. Филатовой [2] изучение детей пятилетнего возраста, выявило количественные и качественные особенности уровня речевого развития, пространственного гнозиса у детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии. Недоразвитие пространственного гнозиса выражалось в недостаточном знании схемы собственного тела, пространственных признаков предметов, неумении устанавливать пространственные отношения, в снижении уровня сформированности конструктивной и графической деятельности, в нарушении понимания логико-грамматических структур языка. Данным исследованием показано, что в механизме нарушения речи детей с ОНР, осложненным дизартрией, наблюдается сочетание двух первичных явлений: нарушения невербального и вербального факторов переработки пространственной информации.

Таким образом, своеобразие овладения грамматическим строем речи проявляется у детей с ОНР в замедленном темпе усвоения, в несогласованности развития морфологической и синтаксической систем языка, в искажении общей картины речевого развития. Следует отметить, что вопросы изучения состояния предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с ОНР достаточно изучены. Однако недостаточно представлены сведения о системе методических приемов по формированию предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с ОНР с учетом принципа преемственности в работе учителя – логопеда и воспитателя.

### *Литература*

1. Рудакова, Н. П. Формирование предложно-падежных конструкций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Н. П. Рудакова // Логопед. – 2004. – №5. – С. 41–44.
2. Филатова, И. А. Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи / И. А. Филатова. – М.: Издательство «Книголюб», 2010. – 48 с.