

Вепрева, А.В. Теоретический аспект формирования диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи / А.В. Вепрева, Н.В. Дроздова // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Вепрева А.В., БГПУ (г. Минск)

Научный руководитель Дроздова Н.В., к. п. н., доцент

Диалог, диалогическая речь изучается в различных науках (лингвистика, психолингвистика, психология, педагогика и др.). Диалог рассматривается в лингвистике, как языковое явление, в психолингвистике в контексте проблемы порождения речевого высказывания, с позиции психологии как средство общения, коммуникации. В педагогике диалогическая речь рассматривается с точки зрения использования методов и приемов по ее формированию.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что определение понятий «диалог» и «диалогическая речь» разнообразно и многоаспектно. Определение диалога через «общение», «коммуникацию», вероятно является наиболее исчерпывающее, так как диалог – это по существу форма существования языка, связанная с его социальной и коммуникативной функцией, а диалогическая речь (речевое общение в форме диалога) – это конкретное воплощение языка в его специфических средствах, определенная речевая структура (М. М. Бахтин, Н. Ю. Шведова, Л. П. Якубинский и др.).

Следует отметить, что в настоящее время не существует единого мнения относительно формального членения диалога и, что более существенно, не разработана единая система терминов для выделения тех или иных единиц. В лингвистике основной формально-структурной единицей диалога является реплика (высказывание) или репликовый шаг. Реплики, в свою очередь, рассматриваются в составе более крупной единицы речевого высказывания. Данный подход к членению диалога является коммуникативным. Н. Ю. Шведова

обозначает «диалогическое единство» или речевое взаимодействие, как смысловое (тематическое) объединение нескольких реплик (высказываний), нескольких предложений, тесно связанных между собой формально-содержательными связями. Таким образом, только в единстве определяется смысловая полнота определенного отрезка диалогической речи. Исследователем выделяются виды диалогических единств: «вопрос–ответ», «сообщение–реакция на сообщение», «побуждение–реакция на побуждение». В зависимости от сочетания типов высказываний (вопрос, сообщение, восклицание) Д. И. Изаренковым [2] данная классификация расширена. В ней преобладают диалогические единства в виде реплик–вопросов (сообщение–вопрос, вопрос–сообщение, вопрос–вопрос, вопрос–побуждение, вопрос–восклицание, побуждение–вопрос, восклицание–вопрос).

Психолингвистический подход характеризует диалогическую речь в контексте проблемы порождения речевого высказывания (Т. В. Ахутина, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев и др.). Начальным этапом порождения высказывания является мотив. В свою очередь мотив к речевому действию «трансформируется» в обобщенную смысловую схему высказывания, которая предшествует этапу внутреннего программирования. Следующий этап лексико-грамматического развертывания высказывания характеризуется переходом от плана внутренней речи к семантическому плану. Заключительным этапом выступает реализация речевого высказывания «во внешнем плане».

С позиции психологического подхода диалогическая речь рассматривается в контексте особого вида деятельности. Л. С. Выготский отмечает, что диалог является наиболее естественной средой развития личности ребенка. Участие в диалоге требует от него следующих умений: слушать и правильно понимать мысль, выражаемую собеседником; формулировать в ответ собственное суждение и правильно выражать его средствами языка; поддерживать определенный эмоциональный тон; контролировать нормативность своей речи, вносить соответствующие изменения в ходе общения. Таким образом, акцентируется

внимание, как на коммуникативную функцию, так и на познавательную функцию диалогической речи.

Диалогическая речь с точки зрения педагогического подхода рассматривается в методике развития связной речи, потому как диалог является одной из ее форм (М. М.Алексеева, Е. М.Струнина, О. С.Ушакова, Б. И.Яшина и др.). О. А. Бизикова [1] акцентирует внимание на формирование умения пользоваться различными единицами диалога, большинство, которых образовано вопросительными репликами (высказываниями).

Наряду с тем, при достаточно широком освещении проблемы изучения и формирования диалогической речи отмечается незначительное количество работ по проблеме формирования умения задавать вопросы как одного из диалогических умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Н. М. Путкова, Л. Г. Соловьева, Н. К.Усольцева и другие выделяют у детей дошкольного возраста с ОНР трудности в понимании инструкции «спроси, задай вопрос», несформированность по значению социально-коммуникативных вопросов, лексические замены вопросительных слов. Указанные речевые и коммуникативные затруднения препятствуют установлению и поддержанию контактов с окружающими. В соответствии с требованиями программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи», основной задачей коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОНР, является развитие коммуникативной компетенции детей, т.е. способности вступать в общение с окружающими людьми при помощи языковых и неязыковых средств [3]. Таким образом, актуальность проблемы исследования обуславливается необходимостью в усилении коммуникативной направленности обучения детей с ОНР и недостаточностью разработанности содержания, методов и приемов коррекционно-педагогической работы по формированию умения задавать вопросы в различных коммуникативных ситуациях на коррекционных занятиях.

Литература

1. Бизикова, О. А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре : пособие / О. А. Бизикова. – Москва : Скрипторий, 2008. – 136 с.
2. Изаренков, Д. И. Обучение диалогической речи: пособ. / Д. И. Изаренков. – Москва : Рус. яз., 1986. – 154 с.
3. Кислякова, Ю. Н. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи : програм. для спец. дош. уч-й. / Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Минск : НИО, 2007. – 280 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ