

Андрощук, С.В. К проблеме изучения словообразовательных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / С.В. Андрощук, Н.В. Дроздова // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

**К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Андрощук С.В., БГПУ (г. Минск)*

*Научный руководитель: Дроздова Н.В., к. п. н., доцент*

При поступлении детей в школу, овладение грамматическим строем речи, а именно, словообразованием глаголов оказывает существенное влияние на способность выполнять письменные и устные задания (построение предложений, составление рассказов и др.). Ю. Ф. Гаркуша, Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, Т. В. Туманова, Т.Б Филичева, С. Н. Шаховская и другие выделяют следующие трудности словообразования у детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР): недостаточные возможности семантического сравнения и сопоставления однокоренных слов; трудности выделения общего и различного в звучании однокоренных слов, проявляющихся в неправильном употреблении производного и производящего слов; недифференцированное понимание значений аффиксальных словообразовательных элементов (например, одна и та же картинка подбирается к глаголам «пришел», «подошел», «перешел»); несоблюдение формальных условий при образовании нового слова, например, его звуковой, слоговой структуры, ударности и другие.

Недостаточно изученными остаются вопросы выявления особенностей словообразования глаголов у детей с неосложненным вариантом ОНР (3 ур.р.), детей с ОНР (3 ур.р.), осложненным дизартрией, что позволит осуществлять дифференцированный подход в обучении детей данной категории на коррекционных занятиях.

Цель исследования – выявить особенности префиксального словообразования глаголов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Методика экспериментального исследования включает задания на изучение умения образовывать глаголы приставочным и приставочно-суффиксальным способами в экспрессивной и импрессивной речи. Задания для экспериментального исследования составлены на основе разработок Р. И. Лалаевой [1]. В эксперименте приняли участие 30 детей старшего дошкольного возраста: из них 7 детей с неосложненным вариантом ОНР (3 ур.р.р.), 8 детей с ОНР (3 ур.р.р), осложненным дизартрией, которые посещают ГУО «Специальный ясли-сад № 145 г. Минска для детей с тяжелыми нарушениями речи» и 15 нормально говорящих детей старшего дошкольного возраста, которые посещают дошкольный центр развития ребенка № 36 г. Минска.

Результаты экспериментального исследования показывают успешное выполнение заданий на словообразование глаголов на уровне импрессивной речи детьми экспериментальных и контрольной групп как при выполнении заданий с использованием наглядности, так и при имитации действий.

При обследовании словообразования глаголов на уровне экспрессивной речи дети всех групп допускают ошибки разного характера. Например, дети без нарушения речи иногда заменяют слова синонимичными словами, а дети с ОНР делают ошибки в неправильном употреблении времени глаголов, образовании глаголов с другими приставками, используют в ответе инфинитив, вместо глагола прошедшего времени, часто нуждаются в повторении инструкции, иногда совсем не справлялись с заданием. Дети контрольной группы практически всегда отвечают полным предложением, в отличие от испытуемых экспериментальных групп, ответы которых чаще состоят из одного слова.

В первой части методики при образовании приставочных глаголов с противоположным значением дети с ОНР показывают высокие результаты, трудности вызывают только слова с приставками: «за» и «вы». Например, вместо слова «высыпать», дети отвечают: «отсыпать», «насыпать», «рассыпать».

Задания второй части методики направлены на изучение умения образовывать глаголы со значением приближения к чему-либо, удаления от чего-либо. Дети с ОНР неправильно используют приставки: «под» и «от». Например, вместо слова: «отлетает», дети говорят «вылетает», «улетает».

При выполнении заданий третьей группы, направленных на образование глаголов со значением пересечения пространства или предмета, у детей с ОНР затруднения проявились в выполнении задания на словообразование глаголов с приставкой «пере». Например, вместо слова «перебежала», дети отвечают «пробежала», «перешла». 85 % детей с неосложненным вариантом ОНР (3 ур.р.р.) справились с выполнением заданий третьей группы на высоком и среднем уровнях и только 38 % испытуемых с ОНР (3 ур.р.р), осложненным дизартрией, для сравнения 87 % детей без нарушения речи выполняют задание правильно. Почти все дети с ОНР нуждались в помощи экспериментатора в виде повторения инструкции.

Для детей с ОНР при образовании глаголов совершенного вида (четвертая группа заданий) являлось затруднительным использование приставок: «с», «при», «на», «по», «за» и суффиксов: «ова», «л», «и», «а» одновременно. Например, вместо слова «посадил», дети отвечают «садил», вместо «приготовила» – «готовила». В данной ситуации суффиксально-префиксальный способ образования новых слов рассматривается как единый словообразовательный элемент.

Таким образом, словообразование глаголов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (3 ур.р.р.) имеет особенности: неправильное употребление времени глаголов, образование глаголов с другими приставками, использование в ответе инфинитивов вместо глаголов прошедшего времени и другие. У детей с ОНР (3 ур.р.р), осложненным дизартрией затруднения вызывает образование глаголов со значением пересечения пространства или предмета. Дальнейшего изучения требуют вопросы определения содержания логопедической работы по формированию умений словообразования глаголов у детей с ОНР с учетом дифференцированного подхода.

*Литература*

1. Лалаева, Р. И. Методика психолингвистического изучения нарушений устной речи у детей / Р.. Лалаева. – М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2004. – 209 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ