

Чумакова, М.В. Педагогические условия формирования звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи / М.В. Чумакова, Н.Н. Баль // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Чумакова М.В., БГПУ (г. Минск)

Научный руководитель: Баль Н.Н., к. п. н., доцент

Гуманистическая парадигма специального образования, направленная на развитие личности детей с особенностями психофизического развития, в том числе – с общим недоразвитием речи (ОНР), предполагает удовлетворение их специальных образовательных потребностей: социокультурных и коммуникативных. В реализации данной задачи важную роль играет формирование полноценной речевой деятельности детей с ОНР. Значимую роль в процессе речевой коммуникации играют произносительные средства языка. Поэтому актуальным является поиск путей совершенствования логопедической работы по преодолению нарушений произносительной стороны речи у данной категории детей.

ОНР является общим симптомом, который может наблюдаться при различных речевых нарушениях и проявляться по-разному. Так, для детей с ринолалией характерно то, что появляющиеся у них слова и фразы малопонятны для окружающих, так как формирующиеся звуки своеобразны по артикуляции и звучанию и имеют носовой оттенок. При дизартрии наиболее характерным является искаженное произношение свистящих и шипящих звуков, а также нарушение просодики. Для детей с алалией характерна нестабильность в воспроизведении звукового состава слова. Именно поэтому логопедическая работа по устранению проявлений ОНР должна строиться дифференцированно, т.е. с учетом причин, механизмов и проявлений речевого нарушения.

Рассматривая вопрос об определении педагогических условий формирования звукопроизношения у детей с ОНР, необходимо определить, что понимается под данными условиями. В исследовании Н.В. Ипполитовой и Н.С. Стерховой [2] дается анализ многочисленных трактовок термина «педагогические условия». Авторы выделяют несколько позиций в рассмотрении данного понятия. Первой позиции придерживаются ученые, для которых педагогические условия есть совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды. Вторую позицию занимают исследователи, связывающие педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают одним из компонентов. Для ученых, занимающих третью позицию, педагогические условия – планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования. Таким образом, позиции ученых в трактовках данного понятия расходятся. Анализируя проблему формирования звукопроизношения у детей с ОНР, мы будем рассматривать понятие «педагогические условия» как совокупность дидактических воздействий, оказывающих влияние на овладение детьми звуковой стороной речи.

Рассмотрим педагогические условия формирования звукопроизношения у детей с ОНР. В связи с тем, что ОНР является системным речевым нарушением, важным условием формирования является сочетание работы по коррекции нарушений звукопроизношения с формированием других сторон речи (просодической, лексико-грамматической) детей с разными вариантами ОНР. Так, при дизартрии отработка звуков невозможна без коррекции нарушений просодической стороны речи, при моторной алалии особое значение имеет включение работы по звуковому оформлению речи в процесс формирования лексико-грамматической стороны речи и связной речи детей.

Речевые нарушения у детей с ОНР сопровождаются несформированностью ряда высших психических функций. Именно поэтому логопедическая работа по устранению ОНР должна строиться с учетом особенностей познавательного

развития детей и быть направлена на профилактику и преодоление вторичных нарушений развития [1]. Необходимым условием формирования звукопроизношения у детей с ОНР является сочетание работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи с развитием их познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление).

И, наконец, важным педагогическим условием работы над звукопроизношением у дошкольников с ОНР является обеспечение многократности и вариативности закрепления формируемых произносительных умений в свободном речевом общении, в различных внешних ситуациях.

Выделение педагогических условий формирования звукопроизношения у детей с ОНР направляет дальнейшее исследование на определение оптимальных методов, приемов и средств логопедической работы.

Литература

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Народная асвета. – 2015. – 111 с.
2. Ипполитова, Н. В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова // General and Professional Education. – № 1. – 2012. – С. 8–13.