

Комаишко, Э. К проблеме формирования профессиональной компетентности учителя-дефектолога / Э. Комаишко, Н.Н. Баль // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Комаишко Э., БГПУ (г. Минск)

Научный руководитель: Баль Н.Н., к. п. н., доцент

Проблема формирования профессиональной компетентности учителя-дефектолога является актуальной в современных условиях меняющейся образовательной практики. Значимым становится наличие у учителя-дефектолога способности реализовывать профессиональные компетенции в различных вариативных ситуациях обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), в том числе – в инклюзивном образовании.

Анализ литературы показывает на разные трактовки понятия «компетентность». Так, в малом толковом словаре русского языка [2] это понятие трактуется как осведомленность, авторитетность. Понятие «компетентность» (лат. *competentia*, от *competo* – совместно добиваюсь, достигаю, соответствую, подхожу) также определяется как «обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо», «осведомленность, правомочность», «авторитетность, полноправность» [3].

В исследовании И. А. Зимней [1] дается сравнительный анализ разных подходов к рассматриваемой проблеме. Так, по трактовке Д. Равена компетентность – это специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимания ответственности за свои действия. Д. Равеном выработана модель компетентности, которая включает такие компоненты как когнитивный, аффективный, волевой, навыки и опыт.

Б. С. Гершунский анализирует профессиональную компетентность в контексте онтогенетического развития личности и утверждает, что каждый человек восходит к личностному становлению в процессе и результате своего последовательного движения к новым образовательным уровням по следующим ступеням: 1) элементарная и функциональная грамотность; 2) общее образование; 3) профессиональная компетентность; 4) овладение широкой культурой; 5) формирование индивидуального менталитета. Уровень профессиональной компетентности достигается путем развития личности в системе профессионального образования. Освоение профессиональной компетентности может быть достигнуто лишь при условии преемственности всех ступеней единой системы непрерывного образования. Комплекс «ключевых компетенций» педагога представлен четырьмя составляющими: информационная (способы приема, хранения, оформления и передачи информации), проектировочная (способы определения целей, ресурсов их достижения, действий, сроков), оценочная (способы сравнения результатов с целями, классификации, абстрагирования, прогнозирования, систематизации, конкретизации), коммуникативная (способы передачи информации и привлечения ресурсов других людей для достижения своих целей).

Актуальность ключевых компетенций обусловлена теми функциями, которые выполняют ключевые профессиональные компетенции в жизнедеятельности каждого. Это развитие у человека способности обучаться и самообучаться; формирование большей гибкости во взаимоотношениях с работодателями; закрепление репрезентативности, а следовательно, нарастающей успешности (устойчивости) в конкурентной среде обитания. Эти основные функции профессиональных компетенций закрепляют за ними статус основы образовательного процесса на всех уровнях системы образования.

Основываясь на трудах отечественных психологов, И. А. Зимняя выделила три группы компетентностей, а именно компетентности, относящиеся: 1) к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности, в том числе компетентности: здоровьесбережения; ценностно-смысловой ориентации в Мире;

интеграции; гражданственности; самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; 2) к взаимодействию человека с другими людьми, в том числе компетентности: социального взаимодействия; в общении; 3) к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах, в том числе компетентности: познавательной деятельности; собственно деятельности; информационных технологий [3].

Подводя итоги, можно сказать, что учитель-дефектолог, как и все педагоги, должен владеть множеством компетенций. Формирование профессиональных компетенций предполагает формирование у учителя-дефектолога таких качеств, которые отличают его как специалиста от других педагогов, направляют специалиста на повышение уровня его научно-теоретической и практической подготовленности к творческой педагогической деятельности и активному взаимодействию с детьми с ОПФР в меняющихся условиях образовательной практики для достижения качественных результатов.

Литература

1. Зимняя, И. А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель) / И. А. Зимняя // Материалы к восьмому заседанию методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 159 с.

2. Лопатин, В. В. Малый толковый словарь русского языка / Л. Е. Лопатина, В. В. Лопатин // – М.: Рус. яз., 1990. – 704 с.

3. Олейникова, Е. Н. Формирование профессиональной компетентности дефектологов в процессе вузовской подготовки / Е. Н. Олейникова // cyberleninka.ru: Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-defektologov-v-protssesse-vuzovskoy-podgotovki>. – Дата доступа: 12.02.2016.