

Никитина, А.А. Сайт специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи как средство методической работы / А.А. Никитина, Н.Н. Баль // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

## **САЙТ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ КАК СРЕДСТВО МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

*Никитина А.А., БГПУ (г. Минск)*

*Научный руководитель: Баль Н.Н., к. п. н., доцент*

В Государственной программе развития специального образования в Республике Беларусь на 2012-2016 гг. обозначены задачи, направленные на достижение цели совершенствования системы специального образования, повышения качества образования лиц с ОПФР: развитие инклюзивных процессов в образовании, оптимизация и реорганизация сети учреждений специального образования. Реструктуризация сети учреждений специального образования предполагает не тотальное закрытие специальных школ, а сохранение оптимального их числа в разных регионах страны. При этом изменяется назначение специальных школ: помимо осуществления образовательного процесса в отношении конкретной категории детей с ОПФР специальная школа теперь оказывает информационно-методическую помощь общеобразовательным учреждениям, в которых организовано интегрированное обучение и воспитание [1].

Под методической работой понимается [2] систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства. Содержанием методической работы в общеобразовательном учреждении является повышение профессиональной подготовки учителей на основе использования современных информационных технологий; разработка учебно-методической документации; организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы, инновационных процессов; организация работы учителей по самообразованию и др.

Организация методической работы может проводиться в разных формах и с использованием различных средств. В качестве одного из средств оказания методической помощи педагогам классов интегрированного обучения и воспитания может быть использован сайт специальной общеобразовательной школы.

Министерством образования Республики Беларусь [3] определено обязательное информационное наполнение официальных сайтов учреждений образования. На сайте должны быть представлены следующие блоки информации:

1. Общая информация: наименование учреждения, контактная информация; сведения об администрации; нормативная правовая база деятельности учреждения (устав, положения, сведения об аттестации, условия приема, режим работы и т.п.).

2. Статистическая информация: сведения о педагогическом коллективе, составе учащихся и об учебно-материальной базе;

3. Информация об образовательном процессе: расписание занятий; сведения о проведении плановых мероприятий; сведения о занятиях по интересам, факультативах, курсах по выбору, кружках, клубах, общественных организациях; средние показатели успеваемости по классам и предметам.

4. Дополнительная информация: сведения о достижениях учреждения; методические разработки специалистов учреждения; лучшие работы учащихся.

Для решения стоящей перед специальной общеобразовательной школой задачи оказания информационно-методической помощи Кодекс об образовании предусматривает возможность создания ресурсного центра как структурного подразделения учреждения образования. Результаты деятельности таких центров могут публиковаться на сайте учреждения образования в виде информационных банков и каталогов, посвященных проблемам обучения и воспитания детей, вопросам их социализации; библиотек научно-методической литературы; публикации результатов семинаров, «круглых столов», методических объединений, консультаций, презентаций и других форм методической работы [1].

Для изучения опыта использования сайтов специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи в качестве методического ресурса был проведен анализ контента сайтов ГУО «Новогрудская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Специальная общеобразовательная школа №18 г. Минска для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Вилейская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Петриковская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи». В результате анализа было выявлено, что методическая работа представлена на сайтах в виде конспектов занятий учителей-дефектологов и дополнительным материалам к ним, конспектов занятий по учебным предметам, консультаций и рекомендаций для педагогов. Таким образом, можно говорить о существующих резервах в наполнении подобных сайтов как средства методической работы в условиях современной образовательной практики.

### *Литература*

1. Баль, Н. Н. Ресурсный центр как средство повышения качества коррекционно-развивающей работы в специальной общеобразовательной школе / Н. Н. Баль, М. А. Деруго // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 1. – С. 13–16.

2. Глинский, А. А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении: Учеб.–метод. Пособие / А.А. Глинский / Акад. последиплом. образования. – 2-е изд. – Минск, 2004. – 128 с.

3. О выполнении мероприятий программы «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007–2010 годы»: Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 15.02.2008. – Минск, 2008.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ