

ОПЫТ ИПК и ПК БГПУ ПО РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В.А. Шинкаренко, Е.С. Шилова,
БГПУ, г. Минск

Учебный процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров имеет специфику, которая определяется ограниченными сроками обучения, квалифицированным составом слушателей (обычно с высшим педагогическим образованием), их особыми образовательными запросами, в том числе возникающими в связи с конкретными проблемами профессиональной деятельности. Этим определяется необходимость адаптации образовательных технологий, используемых в системе высшего педагогического образования, и разработки оригинальных образовательных технологий, ориентированных на слушателей повышения квалификации и переподготовки кадров. В ИПК и ПК БГПУ проводится целенаправленная работа в данном направлении. Ее цель – обеспечение качества учебного процесса.

В учебном процессе ИПК и ПК БГПУ уже традиционно широко применяются отвечающие его специфике технологии коллективного взаимообучения, проектного обучения, организации рефлексивной деятельности обучающихся и др. Особое внимание уделяется формированию у слушателей умений самообразования как непосредственно определяющих эффективность не только учебной, но и самостоятельной профессиональной деятельности.

В ИПК и ПК БГПУ разработана вариативная технология формирования этих умений, учитывающая условия как повышения квалификации, так и переподготовки кадров. Она направлена на овладение ими двумя группами умений: работать со специальной профессиональной литературой и изучать передовой педагогический опыт. Научно-методическое обеспечение данной технологии представлено в изданных учебно-методических пособиях [4–5].

Решая задачу обеспечения эффективности проведения курсов повышения квалификации, необходимо учитывать, что она прямо определяется не только качеством занятий со слушателями, но и организацией их взаимодействия. Поэтому разработана и реализуется технология создания временного коллектива слушателей повышения

квалификации. Ее эффективность во многом зависит от успешности «Педагогической студии», которая планируется не позднее, чем на второй день курсов. Основная цель проведения «Педагогической студии» – «создание временного коллектива, члены которого способны к взаимодействию друг с другом в учебной и внеучебной деятельности» [6, с. 32]. Методика проведения «Педагогической студии» детально разработана преподавателями кафедры частных методик и представлена в их публикациях.

Важнейшей задачей учебного процесса переподготовки педагогических кадров является формирование у слушателей исследовательских умений. Назначение разработанной в ИПК и ПК технологии их формирования состоит в развитии исследовательского потенциала личности педагога – исследовательских способностей и исследовательского поведения, готовности к самостоятельному эффективному решению исследовательских задач профессиональной деятельности.

Создано научно-методическое обеспечение данной технологии, которое включает «Концепцию формирования исследовательских умений у слушателей переподготовки педагогических кадров» [2], программу спецкурса «Формирование исследовательских умений у слушателей переподготовки педагогических кадров», учебно-методическое пособие [3].

В последнее время особо актуальным становится применение в учебном процессе технологий дистанционного обучения, в особенности при заочной форме получения образования. Известно, что они позволяют повышать эффективность профессиональной подготовки и переподготовки кадров за счет обеспечения большей доступности информации, создания более благоприятных условий для ее восприятия и проработки, сокращения времени на изучение учебного материала. Внедрение в учебный процесс профессиональной подготовки и переподготовки кадров технологий дистанционного обучения объективно является недостаточно задействованным резервом повышения его эффективности.

Поэтому в ИПК и ПК БГПУ разрабатываются учебно-методические комплексы дистанционного обучения. Определены следующие их составляющие: учебная программа; учебно-тематический план; учебники, учебные пособия, курсы лекций (текстовые, аудио, видео); лабораторные и практические работы; система контрольных тестовых вопросов и заданий; список рекомендованной литературы, включающий Интернет-источники; вопросы к зачетам и экзаменам; тематика контрольных и курсовых работ. Учебно-методический комплекс может быть дополнен другими учебно-методическими материалами. В отдельных случаях (в частности, при небольшом объеме курса) его структура может быть упрощена. Например, не по всем предметам учебными планами предусматривается написание контрольных и курсовых работ.

Для ознакомления с учебно-методическим комплексом дистанционного обучения можно обратиться к сайту ИПК и ПК БГПУ (<http://www.ipk.bspu.unibel.by>), где в свободном доступе размещен проект такого комплекса – «Коррекционная работа с детьми с трудностями в обучении».

Отметим, что технологии дистанционного обучения (кейс-технология, Интернет-технология) уже нашли применение в учебном процессе. Опыт внедрения в учебный процесс ИПК и ПК БГПУ технологий дистанционного обучения получил отражение в отдельных публикациях [7].

Список использованных источников

1. Жук, А.И. Концептуальные основы создания и развития дистанционного образования в Республике Беларусь / А.И. Жук [и др.]. – Минск: БГУ, 2002. – 20 с.
2. Концепция формирования исследовательских умений у слушателей переподготовки педагогических кадров / А.И. Андарало [и др.]. – Минск: БГПУ, 2008. – 20 с.
3. Научно-исследовательская работа слушателя переподготовки педагогических кадров: учеб.-метод. пособие / А.И. Андарало, А.Ф. Климович, И.Н. Логинова и др. – Минск: БГПУ, 2009. – 50 с.
4. Профессиональное самообразование педагога: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. А.И. Андарало [и др.]. – Минск: БГПУ, 2008. – 48 с.
5. Самообразовательная деятельность слушателей переподготовки педагогических кадров: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. А.И. Андарало [и др.]. – Минск: БГПУ, 2009. – 47 с.
6. Технологии и методы обучения слушателей в системе последиplomного образования: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. А.И. Андарало [и др.]; под ред. В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 87 с.
7. Шинкаренко, В.А. Внедрение технологий дистанционного обучения в учебный процесс переподготовки педагогических кадров / В.А. Шинкаренко // Стратегические приоритеты развития дополнительного образования взрослых: тез. докл. открыт. науч.-практ. конф., 15 апр. 2010 г., Минск / редкол. В.В. Буткевич и др. – Минск: МГИРО, 2010. – С. 156–157.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФАКУЛЬТЕТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ ПЕДАГОГОВ

И.В. Шеститко,
БГПУ, г. Минск

Факультет повышения квалификации специалистов образования ИПК и ПК БГПУ осуществляет повышение квалификации кадров со средним специальным и высшим образованием по следующим профилям (направлениям) образования:

1. «Педагогика» (направления образования «Педагогика детства», «Педагогика подросткового и юношеского возраста», Педагогика общевозрастная);
2. «Педагогика. Профессиональное образование» (направления образования «Профессиональное образование». «Управление в сфере образования»).

На факультете проходят обучение:

- преподаватели педагогических колледжей;
- учителя общеобразовательных учреждений, преподающие учебные предметы, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства;
- учителя музыки, музыкальные руководители общеобразовательных учреждений;

- концертмейстеры, аккомпаниаторы учреждений образования;
- руководители кружков (клубов по интересам, коллективов любительских объединений, секций, студий и др.) декоративно-прикладной, театральной, музыкальной, хореографической направленности;
- педагоги учреждений, обеспечивающих получение специального образования;
- учителя классов интегрированного обучения и воспитания и др.

Результаты реализации профессиональных запросов педагогов республики можно проанализировать по нескольким направлениям:

1. Увеличение объема образовательных услуг. Динамика на сегодняшний день такова:

- в 2003 г. повысили квалификацию 518 слушателей, что составило 22 группы;
- в 2004 г. – 671 слушатель – 28 групп (из них на стажировке 50 человек);
- в 2005 г. – 1000 слушателей – 40 групп;
- в 2008 г. – 1257 слушателей – 49 курсов (из них на стажировке 32 человека);
- в 2009 г. – 1287 человек – 50 курсов (из них на стажировке 32 человека).

2. Расширение тематики курсов повышения квалификации на основе запросов администраций учреждений образования (с 2006 г.). Это направление оказалось наиболее перспективным, и на сегодняшний день мы ежегодно фиксируем потребность в реализации более 40 заявок учреждений образования (Институтов ПК и ПК, вузов, колледжей, школ, ЦВР и др.) на проведение целевых курсов повышения квалификации по наиболее актуальным темам. При этом тематика постоянно расширяется. Поводом для этого служат заявки-запросы учреждений.

Тематика целевых курсов:

- Современные технологии обучения учащихся.
- Интерактивные методы обучения учащихся.
- Здоровьесберегающие технологии в современной школе.
- Реализация лично ориентированного подхода в обучении учащихся.
- Организация деятельности классного руководителя в контексте лично ориентированного подхода.
- Организация деятельности куратора в контексте лично ориентированного подхода.

Тематика целевых курсов подразумевает постоянную разработку нового содержания. С одной стороны, такое содержание должно отражать запрос общеобразовательных учреждений на развитие и профессиональный рост его педагогов по определенной проблеме, с другой – включать не только инновационную проблематику, но и инновационные технологии предъявления этого содержания, с третьей – содержательно опираться на современные разработки этой проблематики в научно-методической литературе. Учет обозначенных позиций позволяет нашим слушателям в процессе обучения на курсах освоить как новое содержание, так и на себе проверить эффективность инновационных технологий, активных и интерактивных методов обучения. Сегодня основной профессиональный запрос – это не просто практическая направленность предлагаемого содержания, но и его воспроизводимость по итогам собственной деятельности на курсах.