

Список использованных источников

1. Жук, А.И. Концептуальные основы создания и развития дистанционного образования в Республике Беларусь / А.И. Жук [и др.]. – Минск: БГУ, 2002. – 20 с.
2. Концепция формирования исследовательских умений у слушателей переподготовки педагогических кадров / А.И. Андарало [и др.]. – Минск: БГПУ, 2008. – 20 с.
3. Научно-исследовательская работа слушателя переподготовки педагогических кадров: учеб.-метод. пособие / А.И. Андарало, А.Ф. Климович, И.Н. Логинова и др. – Минск: БГПУ, 2009. – 50 с.
4. Профессиональное самообразование педагога: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. А.И. Андарало [и др.]. – Минск: БГПУ, 2008. – 48 с.
5. Самообразовательная деятельность слушателей переподготовки педагогических кадров: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. А.И. Андарало [и др.]. – Минск: БГПУ, 2009. – 47 с.
6. Технологии и методы обучения слушателей в системе последиplomного образования: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. А.И. Андарало [и др.]; под ред. В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 87 с.
7. Шинкаренко, В.А. Внедрение технологий дистанционного обучения в учебный процесс переподготовки педагогических кадров / В.А. Шинкаренко // Стратегические приоритеты развития дополнительного образования взрослых: тез. докл. открыт. науч.-практ. конф., 15 апр. 2010 г., Минск / редкол. В.В. Буткевич и др. – Минск: МГИРО, 2010. – С. 156–157.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФАКУЛЬТЕТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ ПЕДАГОГОВ

И.В. Шеститко,
БГПУ, г. Минск

Факультет повышения квалификации специалистов образования ИПК и ПК БГПУ осуществляет повышение квалификации кадров со средним специальным и высшим образованием по следующим профилям (направлениям) образования:

1. «Педагогика» (направления образования «Педагогика детства», «Педагогика подросткового и юношеского возраста», Педагогика общевозрастная);
2. «Педагогика. Профессиональное образование» (направления образования «Профессиональное образование». «Управление в сфере образования»).

На факультете проходят обучение:

- преподаватели педагогических колледжей;
- учителя общеобразовательных учреждений, преподающие учебные предметы, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства;
- учителя музыки, музыкальные руководители общеобразовательных учреждений;

- концертмейстеры, аккомпаниаторы учреждений образования;
- руководители кружков (клубов по интересам, коллективов любительских объединений, секций, студий и др.) декоративно-прикладной, театральной, музыкальной, хореографической направленности;
- педагоги учреждений, обеспечивающих получение специального образования;
- учителя классов интегрированного обучения и воспитания и др.

Результаты реализации профессиональных запросов педагогов республики можно проанализировать по нескольким направлениям:

1. Увеличение объема образовательных услуг. Динамика на сегодняшний день такова:

- в 2003 г. повысили квалификацию 518 слушателей, что составило 22 группы;
- в 2004 г. – 671 слушатель – 28 групп (из них на стажировке 50 человек);
- в 2005 г. – 1000 слушателей – 40 групп;
- в 2008 г. – 1257 слушателей – 49 курсов (из них на стажировке 32 человека);
- в 2009 г. – 1287 человек – 50 курсов (из них на стажировке 32 человека).

2. Расширение тематики курсов повышения квалификации на основе запросов администраций учреждений образования (с 2006 г.). Это направление оказалось наиболее перспективным, и на сегодняшний день мы ежегодно фиксируем потребность в реализации более 40 заявок учреждений образования (Институтов ПК и ПК, вузов, колледжей, школ, ЦВР и др.) на проведение целевых курсов повышения квалификации по наиболее актуальным темам. При этом тематика постоянно расширяется. Поводом для этого служат заявки-запросы учреждений.

Тематика целевых курсов:

- Современные технологии обучения учащихся.
- Интерактивные методы обучения учащихся.
- Здоровьесберегающие технологии в современной школе.
- Реализация лично ориентированного подхода в обучении учащихся.
- Организация деятельности классного руководителя в контексте лично ориентированного подхода.
- Организация деятельности куратора в контексте лично ориентированного подхода.

Тематика целевых курсов подразумевает постоянную разработку нового содержания. С одной стороны, такое содержание должно отражать запрос общеобразовательных учреждений на развитие и профессиональный рост его педагогов по определенной проблеме, с другой – включать не только инновационную проблематику, но и инновационные технологии предъявления этого содержания, с третьей – содержательно опираться на современные разработки этой проблематики в научно-методической литературе. Учет обозначенных позиций позволяет нашим слушателям в процессе обучения на курсах освоить как новое содержание, так и на себе проверить эффективность инновационных технологий, активных и интерактивных методов обучения. Сегодня основной профессиональный запрос – это не просто практическая направленность предлагаемого содержания, но и его воспроизводимость по итогам собственной деятельности на курсах.

На сегодняшний день можно констатировать, что уровень психолого-педагогической подготовки слушателей находится на высоком уровне. Если еще 5 лет назад на основании данных мониторинга мы фиксировали непонимание преподавателями специальных музыкальных дисциплин, изобразительной деятельности значимости дисциплин педагогической направленности, то сегодня ситуация в корне изменилась: по итогам повышения квалификации фиксируется осознание слушателями приоритета преподавательского статуса над статусом исполнителя.

Коллектив факультета постоянно использует в педагогической деятельности современные образовательные технологии, реализуя целевые курсы повышения квалификации по аналогичной теме. Особенность реализации сотрудниками факультета таких технологий заключается в том, что педагоги готовятся к их применению в работе с учащимися разных возрастных групп, студентами, слушателями переподготовки и курсов повышения квалификации.

В педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета повышения квалификации специалистов образования реализуются **общепедагогические и частнопедagogические образовательные технологии**. Частнопедagogические реализуются в большей степени приглашенными преподавателями в рамках изучения частных дисциплин музыкального, хореографического, театрального и других направлений. Их подбор осуществляется с учетом запроса слушателей, получаемого по результатам постоянного мониторинга. Постоянный состав кафедры реализует **общепедагогические образовательные технологии**, без освоения которых на научно-методическом уровне, по мнению исследователей, невозможно четкое целеполагание и формирование позитивной мотивации к их применению на практике. По сути, мы идем по пути реализации **совмещенных образовательных технологий** (метатеchnологий), то есть применимых в педагогической деятельности с максимально широким кругом категорий обучающихся. Отбор технологий для освоения их со слушателями осуществляется по конкретным критериям:

- концептуальность;
- эффективность;
- воспроизводимость;
- управляемость;
- алгоритмичность;
- динамичность;
- гибкость.

На сегодняшний день важным представляется рассмотрение и представление к освоению слушателями технологий через призму их эффективности и алгоритмичности. Таким образом, каждая технология совершенствуется преподавателями в методическом плане с целью подробного ее описания.

3. Расширение тематики курсов для определенных категорий слушателей высшей школы. Это наш уже достаточно большой и продуктивный опыт сотрудничества с факультетом специального образования (декан С.Е. Гайдукевич). Целевые курсы организуются по наиболее актуальным проблемам, рассматриваемым в рам-

ках научно-исследовательских тем специального образования, разрабатываемых факультетом. Темы курсов по итогам нашего сотрудничества становятся как традиционными, так и постоянно обновляются, что обеспечивает приток слушателей для работы с лучшими специалистами БГПУ. Приведем некоторые темы:

- Моделирование коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды.
- Педагогическая помощь при детском аутизме: организационно-методический аспект.
- Современные подходы к диагностированию и коррекции нарушений устной и письменной речи у младших школьников в условиях пунктов коррекционно-педагогической помощи.
- Организация ранней педагогической помощи детям с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития.
- Поддерживающая и альтернативная коммуникация для детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития.
- Организация и методика коррекционно-педагогической работы при детском аутизме.
- Организация и методика коррекционно-педагогической работы во II отделении вспомогательной школы.
- Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития.

4. Увеличение количества курсов и спецкурсов на внебюджетной основе. На бюджетной основе факультет осуществляет свою деятельность всегда в соответствии с приказом Министра образования «О повышении квалификации и переподготовке кадров» в соответствующем году, на внебюджетной – по запросам учреждений образования и специалистов. Второе направление является сегодня равноправным по отношению к первому. Оно постоянно развивается и реализуется по нарастающей. Тематика курсов настолько обширна, что мы можем отсылать читателей к сайту, где она представлена: <http://ipk.bspu.unibel.by>.

5. Реализация профессиональных запросов слушателей стала возможна с выделением **технологии организации курсов повышения квалификации**, включающую обязательные компоненты с конкретным содержанием и методикой реализации: **педагогическую студию** с целью создания временного учебного коллектива и актуализации тем курсов, **круглый стол** с целью обобщения и обмена опытом педагогической деятельности, **форму итоговой аттестации** как обучающее средство, **круглый стол** с целью мониторинга и создания прогностической модели курсов с организационной и содержательной стороны.

6. **Укрепление по качественному и количественному показателям профессорско-преподавательского состава кафедры частных методик факультета повышения квалификации специалистов образования**, который сегодня является га-

рантом качества и количества предоставляемых образовательных услуг: доктор педагогических наук, профессор В.В. Чечет, кандидаты педагогических наук, доценты М.А. Паздников (заведующий кафедрой), Е.С. Шилова, Т.А. Шингирей, И.В. Шеститко; кандидаты педагогических наук В.В. Гракова, О.В. Клезович; старшие преподаватели с большим опытом работы в системе повышения квалификации Е.А. Земцова, Н.В. Быстрякова, Е.А. Поддубская. На условиях совместительства членами кафедры являются доктор педагогических наук, профессор В.А. Капранова и доктор педагогических наук, доцент А.В. Торхова.

Еще одним гарантом качества, в первую очередь, и количества предоставляемых факультетом повышения квалификации специалистов образования образовательных услуг является деятельность методистов учебного отдела ИПК и ПК (С.А. Важник, С.В. Лемешева, О.Л. Щуренко, И.А. Турченко, Ю.Б. Кушель) и лаборантов (М.В. Клезович, Д.Д. Важник), которые осуществляют колоссальную организационную работу. Их отличает исполнительность, терпение и благожелательное отношение, креативность, мобильность, энергичность и постоянная потребность в деятельности.

По результатам бюджетной и внебюджетной деятельности профессорско-преподавательский состав факультета востребован, содержание курсов актуально, пользуется спросом и предлагается качественно в содержательном и процессуальном аспектах. Поэтому прогнозом деятельности факультета является увеличение количества образовательных услуг по всем обозначенным направлениям.

КАЧЕСТВО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ИПК и ПК БГПУ

В.В. Чечет,
БГПУ, г. Минск

Краткий экскурс в историю. Начало развитию последипломного педагогического образования в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» было положено Постановлением Совета Министров Белорусской ССР от 3 октября 1973 года № 319 «Об организации факультета повышения квалификации директоров средних общеобразовательных школ при Минском ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте имени А.М. Горького». Согласно данному постановлению на основании предложения Министерства просвещения БССР, согласованного с Министерством просвещения СССР, Министерством высшего и среднего специального образования СССР и Министерством финансов СССР, было принято решение «об организации с 1 января 1974 года при Минском ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте имени А.М. Горького факультета повышения квалификации директоров средних общеобразовательных школ с количеством слушателей 100 человек» [2].

В 2000 г. во исполнение приказа Министра образования Республики Беларусь приказом ректора БГПУ на базе специальных факультетов по переподготовке практических психологов и учителей-дефектологов создается факультет повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования (декан А.И. Андарало). В 2001 г. указанный факультет был преобразован в Институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров БГПУ (ректор А.И. Андарало). За период с 1974 по 2001 г. на базе МГПИ и БГПУ повысили квалификацию и прошли переподготовку около 10 тыс. специалистов образования из Беларуси, Смоленской области России, Латвии, Болгарии, Польши [3].

Научно-педагогический потенциал указанных факультетов в то время составляли считанные единицы докторов и кандидатов наук. Тем не менее они стремились осуществлять качественную переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров.

Исходя из понимания категории «качество образования» в соответствии с требованиями государственного стандарта образования, качество обучения в системе последипломного образования в ИПК и ПК БГПУ мы рассматриваем, с одной стороны, как органическое единство качества процессов (материально-технического, информационного, учебного, научно-методического, кадрового) и видов деятельности (обучающей, руководящей, воспитывающей, управленческой), с другой – как качество результатов (обученность, образованность слушателей, наличие творческих умений, исследовательских навыков).

Качество результатов при обучении слушателей в первую очередь зависит от научной, учебной, методической и личностной подготовленности преподавательского состава института. Ректором университета, директором, проректорами, деканами факультетов, заведующими кафедрами института проведена целенаправленная организационно-педагогическая и управленческая работа по подбору и расстановке педагогических кадров, повышению качества их преподавательской деятельности, обеспечению средствами обучения.

За период функционирования ИПК и ПК БГПУ в штате и на условиях внутреннего, внешнего совместительства и почасовой оплаты работали 20 докторов наук, профессоров и 65 кандидатов наук, доцентов. В настоящее время из 59 штатных преподавателей 33 (55,9 %) имеют ученые степени и звания. В числе профессорско-преподавательского состава института работают ученые разных специальностей и наук.

Профессорско-преподавательский состав разрабатывает и внедряет в образовательный процесс методики и технологии интерактивного обучения и коллективного взаимобучения, проектного обучения и обучения с использованием учебно-методических комплексов, компьютерные технологии в музыкальном образовании, компьютерное тестирование для оценки знаний и умений слушателей. Преподаватели выбирают многообразные методики и технологии, исходя из их функций (организационно-деятельностной, прогностической, коммуникативной, рефлексивной, развивающей), учитывая условия образовательного процесса (наличие диалога, полилога, межсубъектных отношений, рефлексии, свободы выбора, ситуации успеха), а также уровень развития слушателей, полученный в результате психолого-педагогической